



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о структуре философского знания, об основах общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук;
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	- основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры;
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Уметь: - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук;
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Владеть:
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	- навыками применения основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Предмет философии**

Предмет философии. Специфические черты философского знания. Структура (основные разделы) философского знания. Мировоззренческая, методологическая, теоретическая, прогностическая и другие функции философии. Основная проблематика философского знания (краткая характеристика).

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Основные разновидности материалистической трактовки проблемы соотношения бытия и сознания. Идеализм. Основные разновидности идеалистической традиции. Гностическая, скептическая и агностическая традиции. Релятивизм, позитивизм и экзистенциализм. Теологическая картина мира.

#### **Тема 2. История философии**

Основные периоды формирования и развития западной философии и их краткая характеристика. Греческая философия как этап зарождения и формирования европейской философии. Генезис греческой философии. Периодизация античной философии.

Сущностные характеристики философии эпохи средних веков и Возрождения. Латинская патристика. Августин Блаженный как крупнейший философ средневековья. Основные черты и проблематика средневековой схоластики. Средневековый символизм. Проблема универсалий. Проблема теодицеи.

Немецкая классическая философия XIX века. «Философия жизни» А. Шопенгауэра. Философская концепция Ф. Ницше.

Основные тенденции в развитии западной философии в XX веке. Формирование и развитие психоаналитической философии. Экзистенциализм.

Сущностные черты аналитической философии. Герменевтика. Диалогическое направление в западной философии XX века. «Франкфуртская школа. Проблема отчуждения личности в философских концепциях. Неопозитивистская философия XX века. Феноменология.

Особенности формирования русской философии. П.Я. Чаадаев как основоположник оригинальной русской философии.

Философия славянофильства. Философия западничества. «Система истинной философии» Ф.М. Достоевского. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. «Византизм» К.Н. Леонтьева как идеальная модель социума. Религиозно-нравственный акцент философии Л.Н. Толстого.

Философия Соловьёва – философия «всеединства». Космизм русской философии начала XX века. П.А. Флоренский. Гуманистическая философия Н.А. Бердяева.

#### **Тема 3. Философия бытия**

Понятие «бытие» как философская онтологическая категория. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Бытие как самостоятельная сущность и первоначало объективного мира.

Понятие материального и идеального. Материя как онтологическая категория. Философский и естественнонаучный подходы к трактовке категории «материя». Диалектико-материалистическое учение о неисчерпаемости материи. Единство прерывности и непрерывности материи.

Движение как важнейшая системная категория философского учения о материи. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Диалектические источники саморазвития различных форм движения.

Пространство и время как способы существования материи. Взаимосвязь пространства и времени с категорией движения.

Диалектика как философское учение об универсальных свойствах и связях бытия и его развития. Категории диалектики. Основные принципы диалектики. Основные законы диалектики. Диалогическое познание мира.

Детерминизм и индетерминизм: материалистический и идеалистический подход.

Динамические и статистические закономерности в изменении и развитии.

#### **Тема 4. Философия познания**

Гносеология как раздел философии, изучающий всеобщие предпосылки познавательного процесса. Понятия «эпистемология» и «познание». Сознание и познание как предмет философского анализа.

Практика как источник и цель познания. Творчество и познание. Вера и знание как источник дуализма в философии. Понимание содержания и структуры человеческих потребностей как условие объяснения процессов его познавательной деятельности. Закономерности функционирования познания.

Понятие субъекта и объекта познания. Проблема субъекта познавательной деятельности в процессе становления и развития философского знания. Диалектико-материалистическая трактовка субъект-объектных отношений в процессах познания. Последовательность процесса познания.

Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости объективного мира как важнейшая проблема гносеологии. Основные направления в философии и их взгляды на познание. Основные выводы.

#### **Тема 5. Философская антропология**

Понятие философской антропологии. Смысл бытия человека как основной вопрос философской антропологии. Любовь, творчество, счастье, труд, игра, смех, смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. Смерть как категория образования смысла человеческой жизни: диалектика жизни и смерти. Культурно-исторические формы осмысления феноменов жизни и смерти.

Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции. Свобода и необходимость, мораль, справедливость и право в европейской философии XVIII- XX веков. Нравственные ценности и мораль, как две стороны человеческого бытия. Общечеловеческие ценности и национальное сознание. Аксиология как раздел философии

#### **Тема 6. Философия культуры и цивилизаций**

Культура и цивилизация как категории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Западнические и почвеннические теории о путях развития России, евразийство. Западная философия XX века о судьбах цивилизации.

Символические системы в истории культуры. Магическая символическая модель. Религиозная типологическая модель. Культура как онтологически открытая неравновесная система. Диалектическое взаимодействие начал хаоса и порядка в динамических социокультурных процессах.

#### **Тема 7. Философия общества и политики**

Проблема природы человека как вида, сферы его бытия. Проблема происхождения общества и культуры, их соотношения.

Общество и культура как формы отношения человека с природой.

Общество и его структура. Культура нации как условие становления гражданского общества и

государства. Человек в системе социальных связей. Проблема отчуждения человека в обществе.

Материалистическое и идеалистическое понимание исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость. Г. Гегель и К. Маркс о развитии общества.

### Четвертый семестр

#### Тема 1. Философия науки и техники

Научное, обыденное и паранаучное знание. Критерии научности. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания, гипотезы и теории. Эмпирический и теоретический методы. Общефилософские, общенаучные и частнонаучные методы.

Научные революции и смена парадигм. Наука и техника. Основные выводы.

#### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Предмет философии					9	9	УК-5
Тема 2. История философии					9	9	УК-5
Тема 3. Философия бытия	2				9	11	УК-5
Тема 4. Философия познания	2				9	11	УК-5
Тема 5. Философская антропология			2		9	11	УК-5
Тема 6. Философия культуры и цивилизаций			2		9	11	УК-5
Тема 7. Философия общества и политики			2		8	10	УК-5
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Философия науки и техники					25	25	УК-5
Подготовка к экзамену				2	9	11	УК-5
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература:

1. Философия : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / [В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен : с. 568. - бакалавры.
2. Марков, Борис Васильевич. Философия : учебник по направлению подготовки "Прикладная этика" : для бакалавров и специалистов ; рекомендовано УМО в обл. инновационных междисциплинарных образоват. программ / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 432 с. - Бакалавры.
3. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : Академия, 2011. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 318.

### 4.2. Дополнительная учебная литература:

1. Философия: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт : Высшее образование, 2009.
2. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. М: Академический Проект: 2005. – 680 с.
3. Новая философская энциклопедия: В 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ. – научн. Фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Стёпин, заместители предс. А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секретарь А. П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.
4. Хрестоматия по философии : учебное пособие : рекомендовано М-вом образования РФ/ сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2004.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Предмет философии</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. История философии</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 3. Философия бытия</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание реферата	
Выполнение контрольной работы «Классификация бытия по видам»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 4. Философия познания</b>	Основная учебная литература: 1,2



	Дополнительная учебная литература: 2,4
Написание реферата	
Составление таблицы «Чувственное и рациональное познание»	
Составление таблицы «Философские концепции истины»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Философская антропология</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание контрольной работы	
Составление таблицы «Классификация учений о человеке и их характерные черты»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 6. Философия культуры и цивилизации</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Составление таблицы «Типология культуры и цивилизации»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 7. Философия общества и политики</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание реферата	
Составление таблицы «Функции социальной философии»	
Составление таблицы «Классификация социальных учений»	
Составление тематического глоссария	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Философия науки и техники</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание реферата	
Составление классификации «Общелогические методы познания»	
Составление тематического глоссария	

### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE&KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	SageMath Scilab	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

	Maxima PSPP Среда статистических вычислений R		
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPING">https://www.gimp.org/about/COPING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)			<a href="https://rusgpl.ru">https://rusgpl.ru</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru">http://lib.kbnspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="http://www.nspu.ru/portfolio">http://www.nspu.ru/portfolio</a>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5).

### 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Предмет философии	УК-5	1. Контрольная работа
2	Тема 2. История философии	УК-5	1. Тестирование
3	Тема 3. Философия бытия	УК-5	1. Контрольная работа
4	Тема 4. Философия познания	УК-5	1. Тестирование
5	Тема 5. Философская антропология	УК-5	1. Контрольная работа
6	Тема 6. Философия культуры и цивилизаций	УК-5	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Философия общества и политики	УК-5	1. Тестирование
<b>Четвертый семестр</b>			
8	Тема 1. Философия науки и техники	УК-5	1. Конспекты

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Четвертый семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: УК-5</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии.</li> <li>2. Функции философии.</li> <li>3. Методы философии.</li> <li>4. Школы древнегреческой философии.</li> <li>5. Категории философии в древних Греции, Китае и Индии.</li> <li>6. Патристика и схоластика в средневековой философии.</li> <li>7. Номинализм и реализм в средневековой философии.</li> <li>8. Философия Возрождения: основные идеи и имена.</li> <li>9. Натурфилософия Возрождения</li> <li>10. Основные идеи философии XVII века в Европе.</li> <li>11. Философия Просвещения XVIII века: основные идеи.</li> <li>12. Философия английского Просвещения XVIII века.</li> <li>13. Философия французского Просвещения XVIII века.</li> <li>14. Философия немецкого Просвещения XVIII века.</li> <li>15. Общие проблемы немецкой классической философии</li> <li>16. Основные идеи философии И. Канта.</li> <li>17. Основные идеи философии И. Фихте.</li> <li>18. Основные идеи философии Ф. Шеллинга</li> <li>19. Основные идеи философии Г. Гегеля.</li> <li>20. Материалистическая антропология Л. Фейербаха.</li> <li>21. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.</li> <li>22. Философия С. Кьеркегора.</li> <li>23. Философия жизни Ф. Ницше.</li> <li>24. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</li> <li>25. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера и Дж. Милля.</li> </ol>	

26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Философия народничества и почвенничества в России.
28. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского и концепция византизма К. Леонтьева.
29. Теория всеединства В. Соловьева.
30. Русская религиозная философия В. Розанова, Н. Бердяева, С. Франка, П. Флоренского.
31. Основные направления развития философии конца XIX – первой половины XX века
32. Основные направления развития философии второй половины XX века – начала XXI века.
33. Категории бытия и смысл бытия.
34. Основные учения о бытии.
35. Формы бытия и понятие материи.
36. Составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения.
37. Системно-структурный характер организации бытия.
38. Формы движения материи.
39. Принцип развития в философии.
40. Диалектика и ее принципы.
41. Синергетика и ее принципы.
42. Пространство и время в философии.
43. Движение материи и связь с пространством и временем.
44. Деятельностная природа сознания.
45. Проблема идеального в философии.
46. Проблема познаваемости мира.
47. Структура чувственного и логического познания.
48. Концепции истины и ее критерии.
49. Социальная философия как методология общественных наук.
50. Основные сферы жизни общества.
51. Социальная структура общества.
52. Политическая система общества.
53. Духовная жизнь общества.
54. Учения о развитии исторического процесса.
55. Учение о человеке в Древней Греции.
56. Средневековая христианская философия о человеке.
57. Философия Возрождения и Нового времени о человеке.
58. Немецкая классическая философия о человеке.
59. Русская философская антропология.
60. Проблемы антропогенеза.
61. Практическое задание

Проанализируйте основные направления отечественной философии в социальной философии, философии культуры и философской антропологии и ее вклад в развитие педагогической науки

62. Практическое задание

Сделайте обобщающий вывод: зачем будущему педагогу-психологу требуется изучение философии и какую пользу из занятий Вы извлекли для себя

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках

учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.