



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Риторика и теория аргументации**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В.Гутова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

обучение рациональному речевому поведению в различных ситуациях общения, возникающих в профессиональной и общественной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 46 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования.	Знать: - специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения. Уметь: - применять полученные знания для решения конкретных коммуникативных задач в различных формах обучения, в том числе во внеурочной профессиональной деятельности. Владеть:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>- методами, формами и средствами речевого поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях, характерных для профессиональной деятельности учителя.</p>
--	---

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Риторика как наука. Сущность и структура образовательной программы по дисциплине "Риторика и теория аргументации".**

Предмет, структура и научный аппарат риторики. Риторика и поэтика. Риторика и ее связь с филологией. Логика и риторика. Риторика и психология. Связь риторики с понятиями культуры и морали. Общая и частная риторика. Классификация риторических знаний. Роды красноречия. Жанры. Виды речи. Научный аппарат риторики (классический риторический канон): инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Фундаментальные риторические понятия: этос, логос и пафос речи. Оратор (аргументатор), аудитория, речь, текст. Риторика в современном понимании, ее цель и значение. Генезис риторики и уроки ее истории. Проблемы развития современной риторики. Нормативно-правовая и концептуальная база содержания предпрофильного и профильного обучения. Сущность и структура образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Тема 2. Логическая организация текста.**

значение логики в риторике. Логика изложения и доказательного рассуждения. Навыки доказательного мышления. Логические законы. Закон тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Умение оперировать понятиями и суждениями. Способы рассуждения. Дедуктивный и индуктивный методы. Метод аналогии. Языковые средства, влияющие на логичность речи. Структура и композиция речи.

#### **Тема 3. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.**

Принципы педагогики, использующиеся в риторике. роль этической науки в риторике. Значение психологии в риторике. Психология аудитории: состав, настрой, реакция, комфортность. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Барьеры общения. Психология речевого познавательного воздействия. Структура познавательного процесса. приемы активизации мышления слушателей. Структура речевого общения. Невербальные средства оратора. Кинестетика. Проксимика. Такесика. Психологический кластер как комплекс взглядов, жестов и голоса. Образ оратора.

#### **Тема 4. Инвенция и диспозиция. Основы композиции речи.**

Инвенция. Замысел речи. Формирование замысла речи. Развертывание темы и тезиса речи. Предмет речи. Тема и тезис речи. Цель речи. Стратегия речи. Диспозиция. План - основа композиции речи. Композиция речи. Правила композиции. Функционально-структурные части композиции. Функция заключения. Функция основной части речи. Микротемы основной части речи. План речи. Методы изложения. Схемы риторической аргументации: множественная, сочинительно сложная, подчинительная сложная.

#### **Тема 5. Элокуция. Языковое выражение доводов.**

Подготовка текста. Собственно речевые средства усиления изобразительности речи. Главная задача этапа элокуции. Последовательность основных шагов работы на этапе элокуции. Атрибутизация, гипонимизация, экспрессивная синонимия. Специальные средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи.

#### **Тема 6. Меморио и акцио. Запоминание и произнесение речи.**

Подготовка к произнесению речи. Образ оратора. Одежда, манеры. Паралингвистический контекст речи. Ритмико-интонационные и динамические (силовые) параметры. Интонация. Мелодика. Логическое ударение. Дикция. Экстралингвистический контекст речи. Невербальные "добавки" к вербальной информации. Темп. Пауза. Жесты и мимика.

#### **Тема 7. Диалог. Искусство речи.**

Место и роль диалога в речевой деятельности. Исторические формы диалога. Этос диалогов. Разнообразные формы диалогов. Приемы метода Сократа. Теория спора в учении

Аристотеля. Проблема диалога и спора в Новое время. Основы культуры спора. Понятие спора. Типология споров. Требования к ведению продуктивного спора. Постановка вопросов и построение ответов. Классификация вопросов. Классификация ответов. Основные требования при ответах на вопросы. Аргументация в споре. Аспекты и термины аргументации. Виды аргументации. Ошибки в процессе аргументирования. Тактика и техника аргументирования. Корректные и некорректные приемы аргументации.

#### **Тема 8. Специфика риторической аргументации.**

Аргументация в логике и риторике. Понятие риторической аргументации, ее функции. Значение убеждения в риторике. Два основных вида аргументов в риторике. Понятие "топики". Логический аспект риторической аргументации. Доводы по существу. Психологический аспект риторической аргументации. Фигуры мысли как важные средства коммуникации аргументатора и аудитории. Демагогия как форма манипулирования сознанием. Преднамеренная ложь. Необъективная интерпретация действительности. Спекуляция на нравственных ожиданиях и настроениях аудитории. Прожекторство. Ложная дилемма. Перевод рассуждения из плоскости истинности в плоскость полезности.

#### **Тема 9. Общие вопросы аргументативной риторики.**

Основные понятия риторики. Убедительность речи как предмет риторики и эристики. Соотношение понятий убеждения, доказательства и разъяснения. Сфера действия риторики как искусства убеждения. Этапы построения убеждающей речи. Классический канон. Факторы, регулирующие выбор и применение аргументов: уместности, тематической уместности, ситуативной уместности, места и времени, адресата, свидетеля, цели. Критерии классификации аргументов. Моральный критерий. Критерий релевантности.

#### **Тема 10. Основы логической аргументации.**

Общая характеристика логической аргументации. Доказательство как форма логической аргументации. Структура доказательства. Формулировка тезиса. Понятие стасиса. Композиционные типы доказательства. Приемы доказательства. Опора на факты. Опора на аксиомы. Вопрос о моральной аргументации. Доказательство и опровержение. Законы и правила аргументации. Правила аргументации в парадигмах формальной и неформальной логики. Софизмы и паралогизмы как нарушения правил логической аргументации. Правила логической аргументации и приемы логического манипулирования. Количественная и качественная достаточность аргументации. Тождество тезиса. Независимость аргументов от тезиса. Вопрос о ложной аналогии. Достоверность аргументов. Объективность аргументации. Приемы необъективной аргументации. Псевдодилемма. Техника двойных стандартов.

#### **Тема 11. Приемы психологического и языкового манипулирования.**

Приемы психологического манипулирования. Понятие психологической уловки. Индикаторы психологического манипулирования. Классификация психологических уловок. Функциональные и инструментальные типы психологических уловок. Приемы психологического давления. Приемы усиления собственного авторитета. Приемы снижения авторитета противника. Использование ошибок оппонента. Приемы психологической аттракции. Приемы языкового манипулирования. Использование эристически значимых качеств речи.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Виды и формы работы, час		час	эценции
Контактная работа	ая работа		

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Риторика как наука. Сущность и структура образовательной программы по дисциплине "Риторика и теория аргументации".	1				8	9	ОПК-8
Тема 2. Логическая организация текста.					4	4	ОПК-8
Тема 3. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.	1				4	5	ОПК-8
Тема 4. Инвенция и диспозиция. Основы композиции речи.	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 5. Элокуция. Языковое выражение доводов.	1		2		2	5	ОПК-8
Тема 6. Меморио и акцио. Запоминание и произнесение речи.	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 7. Диалог. Искусство речи.	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 8. Специфика риторической аргументации.	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 9. Общие вопросы аргументативной риторики.	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 10. Основы логической аргументации.	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 11. Приемы психологического и языкового манипулирования.	1		2		4	7	ОПК-8
Подготовка к зачету							ОПК-8
Итого по дисциплине	10		16		46	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Львов М.Р. Риторика. Культура речи : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Львов. - Москва : Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0854-X.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учебное пособие для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 534 с. - ISBN 5-238-00093-6
2. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5238-00579-2
3. Львов, М.Р. Основы теории речи: учебное пособие для пед. вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Львов. - Москва: Академия, 2000. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0598-2
4. Основы публичной речи = Learning to Speak in Public: учебное пособие для вузов. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 96 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-091-00499
5. Рабинович, Е. Риторика повседневности: филологические очерки. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2000. - 240 с. - ISBN 5-89059-030-8

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 2. Логическая организация текста.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте опорную схему логической организации текста.	
<b>Тема 3. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Сформулируйте тезисы основных положений.	
<b>Тема 4. Инвенция и диспозиция. Основы композиции речи.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте текст, основываясь на законах композиции речи.	
<b>Тема 5. Элокуция. Языковое выражение доводов.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Сформулируйте разные варианты доводов.	
<b>Тема 6. Меморио и акцио. Запоминание и произнесение речи.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
сформулируйте основные принципы, на которых строится запоминание текстов.	
<b>Тема 7. Диалог. Искусство речи.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте пример диалога.	
<b>Тема 8. Специфика риторической аргументации.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Сделайте сообщение о специфике риторической аргументации.	
<b>Тема 9. Общие вопросы аргументативной риторики.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,

	4, 5
Запишите общие положения рассматриваемого вопроса.	
<b>Тема 10. Основы логической аргументации.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Предложите примеры логической аргументации.	
<b>Тема 11. Приемы психологического и языкового манипулирования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте текст с использованием лингвистического манипулирования.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		

Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Риторика как наука. Сущность и структура образовательной программы по дисциплине "Риторика и теория аргументации".	ОПК-8	1. Устное собеседование.
2	Тема 2. Логическая организация текста.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
3	Тема 3. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
4	Тема 4. Инвенция и диспозиция. Основы композиции речи.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
5	Тема 5. Элокуция. Языковое выражение доводов.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
6	Тема 6. Меморио и акцио. Запоминание и произнесение речи.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
7	Тема 7. Диалог. Искусство речи.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
8	Тема 8. Специфика риторической аргументации.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
9	Тема 9. Общие вопросы аргументативной риторики.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
10	Тема 10. Основы логической аргументации.	ОПК-8	1. Устное собеседование.
11	Тема 11. Приемы психологического и языкового манипулирования.	ОПК-8	1. Устное собеседование.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Третий семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>
<p>1. История развития теоретических представлений о способах убеждения. Истоки риторики как научной дисциплины. Назовите имена раторов античного мира.</p> <p>2. Этос, пафос, логос как основные категории риторики. Понятие риторического идеала. Приведите примеры риторического идеала.</p> <p>3. Теория красноречия софистов. Философская и педагогическая деятельность Сократа. Теоретические взгляды Аристотеля. Риторическая концепция Цицерона. Раскройте подробнее суть риторических приемов Сократа.</p> <p>4. Формирование и развитие риторики в России. Назовите основные работы по отечественной риторике.</p> <p>5. Виды красноречия. Политическое красноречие. Академическое красноречие. Деловая речь. Бытовое общение. Приведите примеры разных видов красноречия.</p>

6. Логические приемы построения речи. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Софизмы.

Приведите примеры использования поэтических приемов.

7. Аргументация. Факторы убеждающего воздействия. Логический аспект аргументации.

Приведите примеры логической аргументации.

8. Типы аргументов. Контраргументы. Уловки, ошибки и софизмы в аргументации.

Приведите примеры каждого типа аргументов.

9. Коммуникативная структура аргументации. Вопросно-ответные диалоги и их роль в аргументации.

Составьте текст- иллюстрацию к рассматриваемому вопросу.

10. Риторика- наука о построении текста. Классификация речей. Принципы построения речей. Информативная речь. Убеждающая речь.

Составьте текст- иллюстрацию к рассматриваемому вопросу.

11. Сильные позиции текста. Зачин. Развитие темы. Окончание речи. Структура речи. Композиция речи.

Составьте текст- иллюстрацию к рассматриваемому вопросу.

12. Средства выразительности речи. Риторика и стилистика. Тропы и фигуры.

Приведите примеры основных тропов и фигур.

13. Новые науки о речи. Понятие речевого акта. Прямые и косвенные речевые акты. Информативные и неинформативные речевые акты. Пресуппозиция и понимание текста.

Составьте текст- иллюстрацию к рассматриваемому вопросу.

14. Речевая интенция. Речевые постулаты общения Грайса. Принцип вежливости Лича.

Составьте текст- иллюстрацию к рассматриваемому вопросу.

15. Моделирование процесса восприятия и понимания речи. Фреймы и семантика понимания. Стандартные и нестандартные фреймы. Типология непонимания текстов.

Составьте текст- иллюстрацию к рассматриваемому вопросу.

16. Понятие языковой личности. Когнитивная структура языковой личности. Уровни языковой личности. Стандартная и креативная языковая личность. Сильная и слабая языковая личность.

Приведите примеры разных типов языковых личностей.

17. Риторика и культура речи оратора. Кодифицированный литературный язык. Понятие языковой нормы.

Приведите пример нарушения языковой нормы.

18. Образовательная программа по дисциплине "Риторика и теория аргументации". Нормативно-правовая и концептуальная база содержания предпрофильного и профильного обучения.

Назовите основные положения нормативно-правовой базы.

19. Сущность и структура образовательных программ и рабочих программ по дисциплине "Риторика и теория аргументации" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечислите основные требования.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы

дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание. - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при

указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.