



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности обучающихся по математике

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Математика и Информатика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 72 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
| ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | коллективных мероприятий Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Знать: методы формирования развивающей образовательной среды |
| ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета | Уметь: |

| | |
|--|---|
| <p>по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>формировать образовательную среду для достижения требуемых результатов Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |
|--|---|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Десятый семестр

Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике

Понятие «внеурочная деятельность». Цели внеурочной деятельности по математике. Задачи внеурочной деятельности по математике. Принципы организации внеурочной деятельности по математике. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности по математике.

Тема 2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике

Виды и направления организации внеурочной деятельности по математике. Содержание внеурочной деятельности по математике. Система организации внеурочной деятельности по математике. Формы организации внеурочной деятельности по математике. Модели организации внеурочной деятельности по математике. Этапы организации внеурочной деятельности по математике. Математический кружок, математические соревнования, математические утренники и игры (викторины, конкурсы, КВН и др.). Проект математического боя. Математическая газета и другие виды школьной математической печати (журналы, альбомы, стенды). Математическая олимпиада как одна из форм математической подготовки учащихся, развития у них интереса к математике и творческой активности. Этапы проведения математических олимпиад.

Тема 3. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся по математике. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности по математике. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.

Тема 4. Технологии проектирования программ курсов внеурочной деятельности по математике

Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности по математике обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности по математике.

Тема 5. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике

Особенности проектирования мероприятий и занятий в ОУ во внеурочной деятельности по математике обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности по математике. Психолого-педагогические и методические основы внеурочной деятельности по математике. Возможности внеурочных занятий в математическом развитии школьников. Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике.

Тема 6. Виды упражнений, задач, проектов для организации внеурочной деятельности школьников по математике

Характеристика и методика использования внеурочной деятельности по математике: задач-смекалок, задач-шутки, задач в форме рассказов и стихов, ребусов, шарад, софизмов, логических и комбинаторных задач, нестандартных арифметических задач, исследовательских заданий. Разработка проектов ребусов, шарад, танграмм. Характеристика и методика включения материала из истории математики, а также заданий по математике с историческим содержанием во внеурочных занятиях по математике. Примеры проектов по математике. Правила организации проектной и исследовательской деятельности школьников по математике.

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| Десятый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике | 2 | | 4 | | 12 | 18 | ПК-2, ПК-3 |
| Тема 2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике | 2 | | 4 | | 12 | 18 | ПК-2, ПК-3 |
| Тема 3. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике | 2 | | 4 | | 12 | 18 | ПК-2, ПК-3 |
| Тема 4. Технологии проектирования программ курсов внеурочной деятельности по математике | 2 | | 4 | | 12 | 18 | ПК-2, ПК-3 |
| Тема 5. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике | 2 | | 4(2) | | 12 | 18 | ПК-2, ПК-3 |
| Тема 6. Виды упражнений, задач, проектов для организации внеурочной деятельности школьников по математике | 2 | | 4(2) | | 12 | 18 | ПК-2, ПК-3 |
| Подготовка к зачету с оценкой | | | | | | | ПК-2, ПК-3 |
| Итого по дисциплине | 12 | | 24(4) | | 72 | 108 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. В. Головнева. – Москва : Высшая школа, 2006. - 256 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. И. Гриценко. – Москва : Академия, 2008. - 240 с.
3. Темербекова, А.А. Методика обучения математике: учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование»: рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 512 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Гусев, В. А. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах / В. А. Гусев, А. И. Орлов, А. Л. Розенталь ; под ред С. И. Шварцбурда. – Москва : Просвещение, 1977. – 288 с.
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : допущено Мвом образования РФ / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. – 384 с.
3. Фарков, А. В. Внеклассная работа по математике: 5-11 кл. / А. В. Фарков. – 2-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 288 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Десятый семестр | |
| Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме | |
| Тема 2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме | |
| Тема 3. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Разработка учебного контента по любой теме из школьного курса | |
| Тема 4. Технологии проектирования программ курсов внеурочной деятельности по математике | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе. | |
| Составить примерный план работы учителя согласно нормативным требованиям. | |
| Разработать программу курса внеурочной деятельности по математике. | |
| Тема 5. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка материала по любой теме из школьного курса для организации обучения | |
| Составить аналитическую справку по предложенной схеме анализа внеурочного мероприятия. | |
| Разработка техкарт отдельных видов внеурочных мероприятий. | |
| Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по заданной теме. | |
| Тема 6. Виды упражнений, задач, проектов для организации внеурочной деятельности | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

| | |
|--|---|
| школьников по математике | |
| Подготовка дидактических материалов для внеурочных занятий в зависимости от направлений и форм ВД. | |
| Выполнение практико-ориентированного проекта (по выбору) по научно-познавательной деятельности учащихся. | |
| Подбор тематики выступлений, докладов, газет, проектов школьников по научно-познавательному направлению. | |
| Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, шарад и т.п. по математике. | |
| Подготовка к зачету с оценкой | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|---|---|
| Офисные программы | LibreOffice | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (вебобозреватели) | Firefox | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №210 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|--|---|
| | Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт. | |
| Ауд. №211 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|------------------------|---|-----------------|------------------------|
| Десятый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике | ПК-2, ПК-3 | 1. Контрольные вопросы |
| 2 | Тема 2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике | ПК-2, ПК-3 | 1. Контрольные вопросы |
| 3 | Тема 3. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике | ПК-2, ПК-3 | 1. Контрольные вопросы |
| 4 | Тема 4. Технологии проектирования программ курсов внеурочной деятельности по математике | ПК-2, ПК-3 | 1. Контрольные вопросы |
| 5 | Тема 5. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике | ПК-2, ПК-3 | 1. Контрольные вопросы |
| 6 | Тема 6. Виды упражнений, задач, проектов для организации внеурочной деятельности школьников по математике | ПК-2, ПК-3 | 1. Контрольные вопросы |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|---|
| Десятый семестр |
| Код компетенции: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы. 2. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО. 3. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы. 4. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации. 5. Что понимается под внеурочной деятельностью? 6. Какова основная цель внеурочной деятельности? 7. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности? 8. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности? 9. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности? 10. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них. 11. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. 12. Какие формы внеурочной деятельности вам известны? 13. Выполните решения задач международного конкурса «Кенгуру». 14. Подобрать олимпиадные задачи по математике для 5-6 классов для организации внеурочных занятий. 15. Подобрать олимпиадные задачи по математике для 7-8 классов для организации внеурочных занятий. |
| Код компетенции: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |

средствами преподаваемых учебных предметов

1. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
2. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
3. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая
4. может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время.
6. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
7. Познакомьтесь с программой и учебниками по математике для любого класса (на выбор) по УМК по математике из федерального перечня учебников. Учитывая их содержание, подберите 5-6 заданий для математического уголка, который можно предложить учащимся.
8. Составьте библиографию по внеурочной работе по математике.
9. Разработайте проект беседы или занятия по математике для 5 (6, 7, 8, 9) класса (на выбор).
10. Разработайте презентацию беседы или занятия по математике. 5. Составьте проект недели математики. 6. Подготовить презентацию по проведению недели математик
11. Анализ программ внеурочной деятельности школ Новосибирской области (по данным сайтов школ).
12. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы проектной деятельности и проектных задач школьников 5-9 класс.
13. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия по математике для учащихся 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классов.
14. Разработка и презентация программы курса внеурочной деятельности по математике для 5-6 классов.
15. Разработка и презентация программы внеурочной деятельности по математике для 7-8 классов.
16. Подобрать материал для разработки математического домино для 5-6 классов.
17. Подобрать материал для разработки математической карусели для 7-8 классов.
18. Подобрать материал для разработки математической регаты для 9 классов.
19. Подобрать материал для подготовки к олимпиадам по математике для 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классов.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы

и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.