



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензря

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование представления о языкознании как науке и расширение лингвистического кругозора; обобщение теоретико-лингвистических знаний студентов; формирование лингвистической компетенции бакалавров для решению задач профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 48 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки |
| ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | |

| | |
|---|--|
| | зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов. |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | |
| ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и |
| ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | |

корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеть:

- поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;
- навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Язык как знаковая система

Языкознание (лингвистика, языковедение) — наука о строе и функционировании языка как средства формирования мыслей и их обмена в процессе общения. Объект, предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Проблема определения языка. Язык и речь. Важнейшие методы науки о языке. Теоретическое и прикладное языкознание. Языкознание и около-лингвистические (промежуточные) дисциплины: психоллингвистика, социоллингвистика, математическая лингвистика и др. Методы современного языкознания. Форма существования языка. Язык и мышление. Язык и общество. Происхождение и развитие языка. Язык как знаковая система. Общее понятие знака и знаковой системы. Понятие семиотики. Виды знаков: копии, признаки, сигналы, знаки- символы, собственно знаки. Основные свойства знаков: преднамеренность, двусторонность и функциональность. Системы и структуры. Виды знаковых систем. Своеобразие языка как знаковой системы: вторичная, искусственная, вероятностная, многомерная, динамическая. Знаковые отношения: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное. Ярусы и уровни знаковой системы языка.

Тема 2. Классификация языков

Генеалогическая классификация и структурная, или типологическая, классификация. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания. Семья родственных языков и группа родственных языков. Основные семьи языков мира. Типологическая классификация языков. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков.

Тема 3. Структура языка: фонетика

Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматики). Фонетика и фонология. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Понятие фонемы. Гласные фонемы, согласные фонемы. Понятия количества и качества фонемы. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи. Фонетическая ассимиляция. Исторические чередования звуков. Нормирование произношения и орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Литературная транслитерация

Тема 4. Структура языка: лексикология

Слово и проблема его выделения. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова. Семантическая структура слова. Сема как элементарная единица значения. Понятия лексикосемантического варианта и лексикулы (слова, взятого в определенном значении). Морфемный состав слова. Словообразование. Лексическая сочетаемость. Фразеология. Лексикография. Разные типы словарей в соответствии с их назначением. Словари толковые, идеографические, энциклопедические, орфографические, двуязычные и т.д. Словариактиваторы. Виды словарных статей.

Тема 5. Структура языка: грамматика

Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных средств языка. Грамматическая семантика. Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Грамматическая морфемика. Части речи, принципы их выделения. Грамматическая категория и грамматическая форма. Синтетические и аналитические грамматические формы. Оппозиционная структура грамматической категории. Знаменательные и служебные части речи, их принципиальное различие. Основные грамматические категории знаменательных частей речи. Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Свободные и связанные словосочетания. Словосочетание и

член предложения. Предложение как номинативнопредикативное соединение слов. Простое предложение, сложное предложение, осложненное предложение. Актуальное членение предложения. Текстовый статус предложения. Предложение — член тематической (топикальной) единицы текста. Понятие текста как целого с его категориями.

Седьмой семестр

Тема 1. История языкознания как важнейшая часть общего языкознания

Условия возникновения науки о языке. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и развития.

Тема 2. Классическое языкознание

Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и грамматика Панини. Древнегреческая традиция.

Тема 3. Направления лингвистических учений

Славянское сравнительноисторическое языкознание. А.Х. Востоков. Психологическое направление в языкознании. Сущность психологического направления в языкознании. Философия языка В.Гумбольдта. История логического направления в языкознании. Логическое направление в эпоху Ср. вв. Языкознание конца XIX- начала XX в. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив. Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и парижская школы. Датское языкознание и глоссематика Л. Ельмслева. Основные категории глоссематики. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Н. Хомского. Американское языкознание и дескриптивизм.

Тема 4. Современные лингвистические школы

Языкознание конца XX века. Место языкознания в структуре современного научного знания. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики. Новые тенденции и характерные черты. Появление новых лингвистических дисциплин.

Тема 5. Отечественное языкознание

М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени. Методологический порядок изучения языка. Предложения по созданию единой теории речевых жанров. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании. Советское языкознание. Задачи языкового строительства. Революционность советского языкознания и ее основные формы. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике. Классификация видов речевой деятельности. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|------------|-------------------|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Язык как знаковая система | 2 | | 2 | | 10 | 14 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |

| | | | | | | | |
|---|----|--|-------|---|-----|-----|----------------------|
| Тема 2. Классификация языков | 2 | | 2 | | 10 | 14 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 3. Структура языка: фонетика | 2 | | 2 | | 10 | 14 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 4. Структура языка: лексикология | 2 | | 2 | | 10 | 14 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 5. Структура языка: грамматика | 2 | | 4 | | 10 | 16 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 34 | 36 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. История языкознания как важная часть общего языкознания | 2 | | 2 | | 10 | 14 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 2. Классическое языкознание | 2 | | 2(2) | | 10 | 14 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 3. Направления лингвистических учений | 2 | | 2 | | 10 | 14 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 4. Современные лингвистические школы | 2 | | 2(2) | | 10 | 14 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 5. Отечественное языкознание | 2 | | 4 | | 10 | 16 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 34 | 36 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| Итого по дисциплине | 20 | | 24(4) | 4 | 168 | 216 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Захарова, М.В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Захарова ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 261 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 199-203. - ISBN 978-5-9916-5803-4 : 613-74.

2. Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 512 с. - ISBN 5-89349-583-7.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X.

2. Будагов Р. А. Введение в науку о языке : учебное пособие / Р. А. Будагов. - Москва : Добросвет-2000, 2003. - 544 с. - ISBN 5-94119-015-8.

3. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с. - ISBN 978-5-06-004938

4. Гречко В. А. Теория языкознания : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Гречко. - Москва : Высшая школа, 2003. - 375 с. - ISBN 5-06004292-8.

5. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник для высш. проф. образования / В. Б. Касевич ; Филол. фак. СПбГУ. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия ; СанктПетербург : Филологический факультет СПбГУ, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Указ.: с. 222-227. - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-8465-1218-4 : 470-80. - ISBN 978-5-7695-9013-9

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Серебренников, Б.А. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. Москва, 1970 . URL: http://samlib.ru/w/wagarow_a_s/serebrennikov.shtml
2. Звегинцев В.А. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ XIX-XX ВЕКОВ В ОЧЕРКАХ И ИЗВЛЕЧЕНИЯХ. М., 1964. Часть I. URL: http://psychotransling.ucoz.com/_ld/0/93_zveginsev.pdf
3. Филологический портал Philology.ru . URL: <http://www.philology.ru>
4. Библиотека Гумер. Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.. URL: <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf>
6. Лингвистический энциклопедический словарь. URL: <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Первый семестр | |
| Тема 1. Язык как знаковая система | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Подготовка сообщений по теме: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термину «языкознание». 2. Какие виды знаков выделяют в семиотике? 3. Приведите примеры, подтверждающие асимметрию языкового знака. 4. Какие особенности китайского письма способствуют ускорению идеографического типа письма? | |
| Тема 2. Классификация языков | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Подготовка сообщений по теме: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Генеалогическая классификация. 2. Структурная, или типологическая, классификация. 3. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации. 4. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания. 5. Семья родственных языков и группа родственных языков. 6. Основные семьи языков мира. 7. Типологическая классификация языков. 8. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. 9. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве. 10. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков. | |
| Тема 3. Структура языка: фонетика | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Подготовка сообщений по теме: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терминам: <ul style="list-style-type: none"> – «фонема», – «аллофон», – «монофтонг», – «аффриката». 2. Приведите пример фонетической ассимиляции. | |

3. Обозначьте на схеме артикуляционного аппарата органы речи.
4.

| | | | |
|---------|---|---------|--------|
| Звук | Место «квадрат гласных» русского языка. | | |
| | Передний | Средний | Задний |
| Высокий | | | |
| Средний | | | |
| Низкий | | | |

Тема 4. Структура языка: лексикология

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Подготовка сообщений по теме:

1. Слово и проблема его выделения.
2. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова.
3. Семантическая структура слова.
4. Сема как элементарная единица значения.
5. Морфемный состав слова.
6. Словообразование.
7. Фразеология.

Тема 5. Структура языка: грамматика

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Подготовка сообщений по теме:

1. Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных средств языка.
2. Грамматическая семантика.
3. Части речи, принципы их выделения.
4. Грамматическая категория и грамматическая форма.
5. Синтетические и аналитические грамматические формы.
6. Словосочетание.
7. Подчинительные и сочинительные словосочетания.
8. Свободные и связанные словосочетания.
9. Словосочетание и член предложения.
10. Предложение как номинативно-предикативное соединение слов.

Актуальное членение предложения.

Подготовка к экзамену

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Седьмой семестр

Тема 1. История языкознания как важнейшая часть общего языкознания

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Подготовка сообщений по теме:

1. Вопросы теории языка в античности.
2. Теория именования.
3. Теория грамматического искусства.
4. Принципы описания языка в античности.
5. Принципы аналогии и аномалии.

Тема 2. Классическое языкознание

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Подготовка к тесту:

1. Грамматика Панини была создана в

- 1) 5в. н.э. в Риме; 2) 19в. в Германии; 3) 20в. в Америке; 4) 5 – 4в. до н.э. в Индии.
2. В работе Аристотеля «Об именовании» изложено
 - 1) учение о связи между вещью, языком и мыслью; 2) учение о частях речи; 3) учение о природе имен; 4) учение о синтаксисе.
3. Отличительной чертой китайской лингвистической традиции является:
 - 1) словарная традиция; 2) грамматическая традиция; 3) стилистическая традиция; 4) орфоэпическая традиция.
4. «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля – это
 - 1) описательная грамматика; 2) объяснительная грамматика; 3) сопоставительная грамматика; 4) переводная грамматика.
5. В.фон Гумбольдт является создателем
 - 1) социолингвистики; 2) палеографии; 3) общего языкознания; 4) акустической фонетики.
6. Август Шлейхер сформулировал понятие
 - 1) праславянского языка; 2) прагерманского языка; 3) праиндоевропейского языка; 4) праалтайского языка.
7. Герман Штейнталь был родоначальником
 - 1) психологического направления в языкознании; 2) логического направления в языкознании; 3) когнитивного направления в языкознании.
8. Укажите, какая из перечисленных черт младограмматиков является неверной. Основные черты концепции младограмматиков:
 - 1) историзм; 2) индивидуальный психологизм; 3) представление о языке как о природном организме; 4) эмпиризм.
9. Какое понятие является центральным у младограмматиков
 - 1) языковой закон; 2) язык как природный организм; 3) языковая политика; 4) языковая ситуация.
10. Укажите, какие понятия И.А.Бодуэн де Куртене ввел в лингвистику:
 - 1) фонема; 2) предложение; 3) морфема; 4) форма слова.
11. Укажите, какие понятия Ф. де Соссюр ввел в лингвистику:
 - 1) язык; 2) речь; 3) языковая компетенция; 4) речевая деятельность.
12. Пражский лингвистический кружок сложился в
 - 1) первой половине 19в.; 2) первой половине 20в.; 3) в конце 18в.; 4) в конце 20в.
13. Американские структуралисты занимались изучением
 - 1) языка индейцев; 2) языка американцев; 3) языка испанцев; 4) языка китайцев.
14. Согласно «Новому учению о языке» Н.Я.Марра язык является
 - 1) классовым явлением; 2) психологическим явлением; 3) социальным явлением; 4) биологическим явлением.
15. Антропоцентрическая парадигма ставит своей задачей изучение
 - 1) языка в человеке; 2) структуры современного языка; 3) организации праиндоевропейского языка; 4) языковых законов.
16. В истории цивилизации были созданы следующие важнейшие лингвистические традиции:
 - 1) китайская; 2) индийская; 3) греко-латинская (или средиземноморская); 4) арабская.
17. В Средневековье для общества был важен
 - 1) канонический язык; 2) литературный язык; 3) разговорный язык; 4) просторечие.
18. Рациональная грамматика - это такое сочинение, в котором
 - 1) используются принципы общелингвистического описания для описания конкретных языков; 2) описывается грамматика конкретного языка в рамках ономасиологического подхода; 3) трактуется природа языка вообще; 4) описывается грамматика конкретного языка в рамках семасиологического подхода.
19. Рене Декарт предложил идею создания
 - 1) философского языка; 2) логического языка; 3) условного языка; 4) математического языка.
20. Ф.Ф.Фортунатов считал, что праязык из которого развились языки индоевропейской семьи,
 - 1) состоял из диалектов; 2) представлял собой единое монолитное образование; 3) состоял из родственных языков; 4) объединял в себе родственные языки и диалекты.
21. Лидерами Женевской школы были
 - 1) Р.Якобсон и Н.С.Трубецкой; 2) Ш.Балли и А.Сеше; 3) Э.Сепир и Б. Уорф; 4) Л.Блумфильд и Ф.Боас.
22. Основателем глоссемантики (копенгагенский структурализм) является
 - 1) Л. Ельмслев; 2) Р.Якобсон; 3) В.Матезиус; 4) А.Мейе.
23. Представителем американского структурализма является

| | |
|---|--|
| Б. Скиннер; 2) Л. Блумфилд; 3) Н. Хомский; 4) С. Пинкер. Т | |
| ма 3. Направления лингвистических учений | <p>Основная учебная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Сурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> |
| <p>Подготовка сообщений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и достижения компаративистики конца XX в. 2. Коммуникативная лингвистика. 3. История становления семантики. 4. Дискуссии о национально-языковых картинах мира. 5. История становления семантики как автономной лингвистической дисциплины 6. Искусственное и естественное в природе языка. <p>Типология значения.</p> | |
| ма 4. Современные лингвистические школы | <p>Основная учебная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Сурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> |
| <p>Подготовка сообщений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пражская национальная школа. 2. Датская глоссематика 3. Лондонская функциональная школа 4. Американский дескриптивизм 5. Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия 6. Теория поля в лингвистике. 7. Теория речевых актов. 8. Генеративизм 9. Прагмалингвистика. 10. Структурализм: методология, парадигмальные признаки, история развития. 11. Грамматика текста и лингвистика текста. 12. Проблема влияния языка на мышление и культуру. 13. Проблема значения в логике и лингвистике. 14. Московская лингвистическая школа: становление, методология. 15. Казанская лингвистическая школа: становление, методология. 16. Французская социологическая школа. 17. Женевская школа. 18. Когнитивная лингвистика. 19. Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа. 20. Философия языка в отечественной лингвистике 1920-1950 гг. | |
| ма 5. Отечественное языкознание | <p>Основная учебная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>Сурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> |

| | |
|---|--|
| Подготовка сообщений по теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени. 2. Методологический порядок изучения языка. 3. Предложения по созданию единой теории речевых жанров. 4. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании. 5. Советское языкознание. 6. Задачи языкового строительства. 7. Революционность советского языкознания и ее основные формы. 8. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. 9. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике. 10. Классификация видов речевой деятельности. В.В. Виноградов. 11. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории. 12. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. | |
| Подготовка к экзамену | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта): курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|---|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|------------------------|--|-------------------|------------------------------------|
| Первый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Язык как знаковая система | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос |
| 2 | Тема 2. Классификация языков | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 3 | Тема 3. Структура языка: фонетика | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос 2. Практическая работа |
| 4 | Тема 4. Структура языка: лексикология | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос 2. Практическая работа |
| 5 | Тема 5. Структура языка: грамматика | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос 2. Практическая работа |
| Седьмой семестр | | | |
| 6 | Тема 1. История языкознания как важнейшая часть общего языкознания | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 7 | Тема 2. Классическое языкознание | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 8 | Тема 3. Направления лингвистических учений | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 9 | Тема 4. Современные лингвистические школы | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 10 | Тема 5. Отечественное языкознание | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|--|--|
| Первый семестр (Экзамен) | |
| Код компетенции: ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | |
| 1. Теоретический вопрос | |
| Вопросы к экзамену | |
| 1. Гипотезы происхождения языка. | |
| 2. Общее понятие знака и знаковой системы. Виды и свойства знаков. | |
| 3. Понятие синонимии, антонимии, омонимии и паронимии. | |
| 4. Генеалогическая классификация языка. Сравнительно-историческое языкознание. Понятие языковой семьи. | |
| 5. Морфологическая классификация языков. | |
| 6. Слово как единица языка. Подходы к определению слова. Отличительные признаки слова. | |
| 7. Изменения звуков в потоке речи. | |
| 8. Понятие фонемы. Признаки и функции фонемы. Аллофон. | |
| 9. Индоевропейская семья языков. | |
| 10. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. | |
| 11. Понятие грамматической категории. Лексико-грамматическая категория. | |
| 12. Уровни языка. Система и структура языка. | |
| 13. Лексическое значение и его аспекты. Соотношение лексического значения и понятия. | |
| 14. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. | |
| 15. Лексикология как раздел языкознания. Разделы лексикологии. | |
| 16. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Парадигма. Категория. | |
| 17. Понятие предложения. Признаки предложения. | |
| 18. Моноязычная языковая личность. Билингв. Полиглот. Языковая интерференция. | |
| 19. Синтетический и аналитический способы выражения грамматического значения. | |
| 20. Понятие словосочетания. Виды словосочетания. | |
| 21. Лексическое значение. Сема. Полисемия. Моносемия. | |

22. Закономерности исторического развития языка.
23. Основные этапы развития письма.
24. Фразеология.
25. Пути обогащения словарного состава языка.
26. Понятие морфемы. Классификация морфем.
27. Семантическая структура слова. Мотивированность слова.
28. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Историзмы. Неологизмы. Устаревшие слова.
29. Изменения морфологической структуры слова. Опрощение. Переразложение. Аналогия.
30. Стилистическая дифференциация языка.

2. Практическое задание

Выявить типы отношений (синтагматические и парадигматические) в предложенном ряде слов.

Определить выражение грамматического значения и грамматической формы в предложенных словосочетаниях.

Определить признаки предложения в предложенном тексте.

Выделить и охарактеризовать словосочетания в предложениях.

Определить признаки заимствования у предложенного ряда слов, определить лексическое значение.

Выделить и охарактеризовать типы фразеологических единиц в тексте

Седьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Теоретический вопрос

1. Вопросы теории языка в античности. Теория именования. Теория грамматического искусства. Принципы описания языка в античности. Принципы аналогии и аномалии.
2. Средневековое представление о теории языка и универсальные грамматики Нового времени.
3. Формирование сравнительно-исторического метода. Основоположники сравнительно-исторического метода.
4. Философия языка XIX века. Романтизм.
5. В. Гумбольдт как основоположник общего и теоретического языкознания.
6. Философия языка XIX века. Натуралистическое направление.
7. Философия языка XIX века. Психологическое направление.
8. Младogramматический этап в языкознании. Лейпцигская школа. Русский младogramматизм.
9. Критика младogramматизма. Неолингвистика. Школа слов и вещей. Эстетическая школа.
10. Истоки лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр и современное ему языкознание.
11. Соссюр. Определение языка. Теория языка и речи. Учение о синхронии и диахронии. Учение о лингвистическом знаке. Теория ценности.
12. Женевская школа структурной лингвистики: Балли, Сеше, Годель, Фрей.
13. Функционализм Пражской лингвистической школы. Проблема поэтического языка. Система фонетических и грамматических оппозиций. Синтаксические проблемы Пражского лингвистического кружка.
14. Философская основа Копенгагенского структурализма. Эмпирический принцип. Язык и речь в трактовке Л. Ельмслева. Процедура лингвистического анализа.
15. Истоки американского структурализма. Антропологическая лингвистика.
16. Американский дескриптивизм (Леонард Блумфильд и др.).
17. Ноум Хомский. Трансформационно-генеративная грамматика. Общая оценка ТГГ.
18. Французская школа функциональной лингвистики.
19. Лондонская школа структурализма.
20. Психоллингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психоллингвистики. Предпосылки (лингвистические и психологические) ее возникновения.
21. Когнитивная лингвистика: направления исследований. Концептуализация, категоризация, классификация.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по

основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.