



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Старославянский язык**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н.Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гутова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 46 часов - контактная работа с преподавателем, 136 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире. Владеть: способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть:

	<p>профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>
<p align="center">ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: знает современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>Владеть: способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка.

Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе. Современные славянские языки. Три группы славянских языков: восточно-славянские, западно-славянские и южно-славянские. Место славянских языков среди языков мира. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе и праславянском языке как источнике всех славянских языков. Родственные связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их близость к балтийским языкам; проблема генетической связи и развития славянских и балтийских языков. Понятия «индоевропейский язык», «балто-славянский праязык», «праславянский язык», «старославянский язык», «древнерусский язык», «церковнославянский язык». Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как главный. Происхождение старославянского языка. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия.

Тема 2. Славянские азбуки.

Глаголица и кириллица. Источники азбук. Вопрос о происхождении азбук. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и их количество в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Вопрос о йотованных буквах. Важнейшие глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.

Тема 3. Звуковая система старославянского языка.

Транскрибирование и чтение старославянских текстов. Система гласных. Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, назальность-неназальность, сверхкраткость-несверхкраткость. Носовые гласные; звуки и буквы. Качество звука, обозначавшегося на письме буквой ѣ. Редуцированные фонемы њ и ѣ. Сильные и слабые позиции редуцированных. Система согласных. Дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость-звонкость, твердость-мягкость. Твердые, мягкие и полумягкие согласные. Полумягкие согласные как вариации твердых согласных фонем в положении перед гласными переднего ряда. Четыре группы согласных по данному признаку и их сочетаемость с гласными. Структура слога. Сущность закона открытого слога, принципа восходящей звучности и принципа слогового сингармонизма. Правила транскрибирования старославянских текстов.

Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в протославянский период.

Фонетическая система праславянского языка в протославянский период. Гласные-монофтонги, гласные-дифтонги, дифтонгические сочетания, согласные, придыхательные смычные, сонанты, полумягкие согласные. Свободное построение слога (открытые и закрытые слоги). Праформы слова. Древнейшие фонетические процессы. История придыхательных смычных, их совпадение с непридыхательными согласными. История полумягких заднебных согласных в языках *satem-centum*. Процесс разложения сонантов и появление новых дифтонгических сочетаний. История согласного *m* на конце слога, влияние процесса на состав дифтонгических сочетаний. История изменения *s* в *x*. Фонетическая система праславянского языка к концу протославянского периода.

Тема 5. Ранний период праславянского языка.

Ранний период праславянского языка. Тенденция к устранению зияния. История сочетаний согласных *s j*. Результаты воздействия *j* на согласные в разных славянских языках. Появление новых мягких согласных. *l*-я палатализация согласных *g, k, x* перед гласными переднего ряда. Изменения сочетаний согласных с новыми палатальными и палатализованными звуками. Изменение гласных в положении после мягких согласных. Трансформация системы гласных-монофтонгов. Трансформация системы дифтонгов. Трансформация системы дифтонгических сочетаний. Изменения гласных в частных фонетических условиях. Фонетическая система праславянского языка к концу раннего периода.

Тема 6. Поздний период праславянского языка.

Период действия закона открытого слога. Сочетания согласных в пределах праславянского слога. Разные способы превращения закрытого слога в открытый. Перенос слогораздела.

Распад дифтонгов. Устранение конечного неслогового гласного. Монофтонгизация дифтонгов. Устранение конечного шумного согласного. Устранение конечного сонорного согласного. Происхождение носовых гласных. Усиление звучности конечного

неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в середине слова (сочетания типа *tort). Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в начале слова (сочетания типа *ort). Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях сверхкратких гласных с плавными в середине слова (сочетания типа *t̄rt). Развитие протетических звуков. II-я палатализация согласных г, к, х. Изменения сочетаний согласных с новыми палатализованными звуками. Развитие межслоговой ассимиляции. III-я палатализация согласных г, к, х как разновидность межслоговой ассимиляции. Фонетическая система праславянского языка к концу позднего периода. Сопоставление этой системы с фонетической системой старославянского языка. Чередования звуков, возникшие в результате различных фонетических процессов.

Тема 7. Лексика и фразеология старославянского языка.

Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

Седьмой семестр

Тема 1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи).

Части речи в старославянском языке. Отличие системы частей речи в старославянском языке от системы частей речи в современном русском языке.

Тема 2. Основные грамматические категории имени существительного.

Типы склонения существительных. Основные грамматические категории имени существительного: род, число (единственное, множественное, двойственное), падеж (местный падеж вместо современного предложного падежа). Звательная форма. Типы склонения имен существительных. Условный характер классификации типов склонений по древнейшим праиндоевропейским основам. Трудные случаи определения типов склонения. Морфологический разбор имени существительного.

Тема 3. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.

Местоимение. Разряды местоимений в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2-го лица, возвратное местоимение. Отсутствие личного местоимения 3-го лица. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Твердый и мягкий варианты склонения местоимений. Специфика местоименного склонения. Морфологический разбор местоимения. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные). Происхождение именных и местоименных форм. Особенности склонения именных и местоименных форм. История форм сравнительной степени прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Слова, обозначающие числа. Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе. Разряды слов, обозначающих число. Специфика склонения числительных (счетные существительные, счетные прилагательные).

Тема 4. Глагол, его категории и формы в старославянском языке.

Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Чередование согласных в глагольных парадигмах. Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение. Формы будущего времени. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное.

Тема 5. Причастия как именные формы глагола.

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование кратких и полных форм, особенности склонения. Отсутствие деепричастий. Действительные причастия прошедшего времени с суффиксом -л-. Употребление данных причастий для образования различных сложных форм глагола. Морфологический разбор глагола.

Тема 6. Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы.

Первичные наречия, не связанные с другими частями речи. Новые наречия, образовавшиеся на базе других частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений). Предлоги (непроизводные и

производные), союзы (сочинительные и подчинительные), частицы (формообразующие, отрицательные, модальные); их функции в предложении.

Тема 7. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка.

Основные особенности синтаксиса. Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях. оборот «дательный самостоятельный». Структура, значение, особенности перевода.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	пр	ак	т.ч. в	форм	с		
Шестой семестр							
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка.	1				10	11	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Славянские азбуки.	1		2		10	13	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Звуковая система старославянского языка.	1		2		10	13	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в протославянский период.	2		2		10	14	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 5. Ранний период праславянского языка.	2		2		15	19	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 6. Поздний период праславянского языка.	1		2(2)		16	19	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 7. Лексика и фразеология старославянского языка.	2		2		15	19	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Подготовка к зачету							ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Седьмой семестр							
Тема 1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи).	1				7	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Основные грамматические категории имени существительного.	2		2		7	11	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.	1		2		7	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 4. Глагол, его категории и формы в старославянском языке.	2		2(2)		8	12	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 5. Причастия как именные формы глагола.	1		2		7	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 6. Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы.	1		2		7	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 7. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка.	2		2		7	11	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Итого по дисциплине	20		24(4)	2	170	216	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Иваницкая Е. Н.** Старославянский язык : учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 157. - ISBN 978-5-7695-9739-8
2. **Шейко Е. В.** Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая; Южный Федеральный ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 131 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9047-8
3. **Войлова К. А.** Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено М-вом образования РФ / К. А. Войлова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 368 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 367-368. - Словарь: с. 341-366. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-534-02308-4

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Шулежкова, С.Г.** Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика : опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – М.: Флинта : Наука, 2010. - 128 с. - Доступна эл. версия в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-0842-2
2. **Иванова, Т.А.** Старославянский язык : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. - 224 с. - ISBN 5-288-02012-4.
3. **Иванова, Т.А.** Старославянский язык : учебник для вузов : рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / Т. А. Иванова. - 2-е изд., стереотип. – М.: Высшая школа, 1997. - 199 с.
4. **Камчатнов, А.М.** Старославянский язык : курс лекций для вузов ; рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Камчатнов. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 152 с. - ISBN 5-89349-109-2.
5. **Селищев, А.М.** Старославянский язык : в 2 ч. - 2-е изд. - Москва : Эдиториал УРСС, 2001. - 544 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 5-8360-0274-6.
6. **Старославянский словарь** : по рукописям X-XI веков / под ред. Р. М. Цейтлин, Р. Вечерки, Э. Благовой. - Москва : Русский язык, 1994. - 842 с.
7. **Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков)** / под ред. Р. М. Цейтлин и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 1999. - 842 с. - (Ин-т Славяноведения и Балканистики РАН). - ISBN 5-200-02704-7.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Шестой семестр	
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовить презентацию по одной из тем: «Первые сведения о славянах», «Происхождение старославянского языка»	
Изучить материалы учебных пособий.	

Тема 2. Славянские азбуки.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовить конспект по теме «Литературно-эстетические взгляды В.Г. Белинского»	
Тема 3. Звуковая система старославянского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в протославянский период.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 5. Ранний период праславянского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 6. Поздний период праславянского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 7. Лексика и фразеология старославянского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовка к зачёту	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Седьмой семестр	
Тема 1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи).	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4,
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 2. Основные грамматические категории имени существительного.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4,
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 3. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4,
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 4. Глагол, его категории и формы в старославянском языке.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4,
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 5. Причастия как именные формы глагола.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4,
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 6. Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4,
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 7. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4,
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование.
2	Тема 2. Славянские азбуки.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Презентация.
3	Тема 3. Звуковая система старославянского языка.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
4	Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в протославянский период.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
5	Тема 5. Ранний период праславянского языка.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
6	Тема 6. Поздний период праславянского языка.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
7	Тема 7. Лексика и фразеология старославянского языка.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
Седьмой семестр			
8	Тема 1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи).	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
9	Тема 2. Основные грамматические категории имени существительного.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
10	Тема 3. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
11	Тема 4. Глагол, его категории и формы в старославянском языке.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текста.

12	Тема 5. Причастия как именные формы глагола.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текста.
13	Тема 6. Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текста.
14	Тема 7. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Собеседование. 2. Анализ текста.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение славянской письменности: источники сведений о начале славянской письменности, жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия. 2. Происхождение славянских азбук. История вопроса. 3. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков). Церковнославянский язык как преемник старославянского языка. 4. Особенности лексики старославянского языка. Гапаксы и «гапаксы поневоле». Способы формирования книжно-славянской лексики. 	
Код компетенции: ПК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка современных славянских языков. Место ССЯ среди других славянских языков. 2. Понятие о праславянском языке и сравнительно-историческом методе. Из истории изучения праславянского языка. 3. Возникновение славянской письменности: источники сведений о начале славянской письменности, жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия. 4. Происхождение славянских азбук. История вопроса. 5. Сопоставительная характеристика кириллицы и глаголицы. Особенности старославянского письма. 6. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков). Церковнославянский язык как преемник старославянского языка. 7. Особенности славянской графики и орфографии (звуковое и числовое значение букв, дублетные буквы, лигатуры, йотированные буквы, обозначение на письме слоговых плавных, диакритические знаки). 8. Особенности лексики старославянского языка. Гапаксы и «гапаксы поневоле». Способы формирования книжно-славянской лексики. 9. Система гласных фонем старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Чередования гласных фонем. 10. Система согласных фонем старославянского языка. Чередование согласных фонем. 11. Палатализации праславянских заднеязычных согласных и их отражение в старославянском языке. 12. Монофтонгизация праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний и ее отражение в старославянском языке. 13. Позднейшие фонетические процессы старославянского языка и их отражение на письме. 	
Код компетенции: ПК-3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка современных славянских языков. Место ССЯ среди других славянских языков. 2. Понятие о праславянском языке и сравнительно-историческом методе. Из истории изучения праславянского языка. 3. Возникновение славянской письменности: источники сведений о начале славянской письменности, жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия. 	

4. Происхождение славянских азбук. История вопроса.
5. Сопоставительная характеристика кириллицы и глаголицы. Особенности старославянского письма.
6. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков). Церковнославянский язык как преемник старославянского языка.
7. Особенности славянской графики и орфографии (звуковое и числовое значение букв, дублетные буквы, лигатуры, йотированные буквы, обозначение на письме слоговых плавных, диакритические знаки).
8. Особенности лексики старославянского языка. Гапаксы и «гапаксы поневоле». Способы формирования книжно-славянской лексики.
9. Система гласных фонем старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Чередования гласных фонем.
10. Система согласных фонем старославянского языка. Чередование согласных фонем.
11. Палатализации праславянских заднеязычных согласных и их отражение в старославянском языке.
12. Монофтонгизация праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний и ее отражение в старославянском языке.
13. Позднейшие фонетические процессы старославянского языка и их отражение на письме.

Седьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-4

1. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей и ее значение.
2. Предмет и задачи курса «старославянский язык». Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Место старославянского среди других славянских языков.
3. Древнейшие славянские азбуки, их происхождение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Ее характеристика.

Код компетенции: ПК-1

1. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей и ее значение.
2. Предмет и задачи курса «старославянский язык». Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Место старославянского среди других славянских языков.
3. Древнейшие славянские азбуки, их происхождение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Ее характеристика.
4. Происхождение славянских языков. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции как основные источники сведений о праславянском языке
5. Индоевропейский язык-основа и праславянский язык.
6. Система частей речи в старославянском языке (общая характеристика, основные морфологические категории).
7. Имя существительное в старославянском языке (категории рода, числа и падежа, развитие категории одушевленности).
8. Типы склонения старославянского существительного. Взаимодействие типов склонения, отраженное в памятниках письменности.
9. Местоимение в старославянском языке (разряды по значению, особенности склонения, способы указания на 3 лицо или предмет).
10. Имя прилагательное в старославянском языке (разряды по значению, краткие и полные формы, особенности склонения, фонетические процессы в окончаниях полных форм, формы сравнительной степени).
11. Формообразующие глагольные основы в старославянском языке. Классы глаголов, определяемые по основе настоящего времени.
12. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формы настоящего и будущего времени, особенности их семантики.
13. Система прошедших времен старославянского глагола, особенности их семантики.
14. Формы ирреальных наклонений старославянского глагола. Инфинитив и супин.
15. Причастия в старославянском языке (образование, значение, грамматические категории, особенности склонения).

16. Старославянские наречия и служебные части речи (общая характеристика).

Код компетенции: ПК-3

1. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей и ее значение.
2. Предмет и задачи курса «старославянский язык». Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Место старославянского среди других славянских языков.
3. Древнейшие славянские азбуки, их происхождение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Ее характеристика.
4. Происхождение славянских языков. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции как основные источники сведений о праславянском языке
5. Индоевропейский язык-основа и праславянский язык.
6. Система частей речи в старославянском языке (общая характеристика, основные морфологические категории).
7. Имя существительное в старославянском языке (категории рода, числа и падежа, развитие категории одушевленности).
8. Типы склонения старославянского существительного. Взаимодействие типов склонения, отраженное в памятниках письменности.
9. Местоимение в старославянском языке (разряды по значению, особенности склонения, способы указания на 3 лицо или предмет).
10. Имя прилагательное в старославянском языке (разряды по значению, краткие и полные формы, особенности склонения, фонетические процессы в окончаниях полных форм, формы сравнительной степени).
11. Формообразующие глагольные основы в старославянском языке. Классы глаголов, определяемые по основе настоящего времени.
12. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формы настоящего и будущего времени, особенности их семантики.
13. Система прошедших времен старославянского глагола, особенности их семантики.
14. Формы ирреальных наклонений старославянского глагола. Инфинитив и супин.
15. Причастия в старославянском языке (образование, значение, грамматические категории, особенности склонения).
16. Старославянские наречия и служебные части речи (общая характеристика).

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог

продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при

выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.