



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современный русский язык (лексикология)**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Куйбышев 2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова  
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В. Гутова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение специфики лексико-семантической системы русского языка; ознакомление студентов с базовыми теоретическими понятиями лексической семантики и лексикологии в целом; с принципами формирования и пополнения лексико-фразеологического состава языка и его социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциацией, с основами лексикографии; отработка умений выполнять лексико-семантический анализ слов и фразеологизмов, извлеченных из толковых словарей и/или представленных в связных текстах; применять полученные знания в своей практической речи и лингвистическом анализе текста.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 83 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  | Знать:<br>основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка.<br>Уметь:<br>применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности;<br>в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной.<br>Владеть:<br>навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |   |

|   |   |
|---|---|
|   | (учебных и научных);<br>методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;<br>методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей   |
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>   |   |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  | Знать:<br>принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;<br>основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.<br>Уметь:<br>определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;<br>давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;<br>выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический);<br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Владеть:<br>навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов. |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   |   |
| ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |   |
| <b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b>   |   |
| ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | Знать:<br>важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка,<br>Уметь:<br>понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.<br>Владеть:<br>использовать воспитательный и  |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности.</p>   |
| <p align="center"><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>              |  |
| <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>   | <p>Знать:<br/>специфику региональной и социокультурной дифференциации</p>  |
| <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>  | <p>языка;<br/>общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка.<br/>Уметь:<br/>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;<br/>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.<br/>Владеть:<br/>поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;<br/>навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;<br/>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p> |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Второй семестр

#### Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина

Язык как реальное явление. Объективность существования языка, его законов. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Аспекты изучения языка: временной, территориальной, функциональной, структурной, социальной и др. Разделы курса современного русского литературного языка. Взаимосвязь разделов. Русский литературный язык в системе русского национального языка. Страты русского национального языка: литературный язык, городское просторечие, территориальный диалект, социальный диалект (арго, жаргоны, сленг). Взаимодействие страт русского национального языка. Определение литературного языка с позиций нормы. Представление о языковой норме. Социальность, динамичность, относительная стабильность нормы. Критерии нормативности. Нормы в разных уровнях языка: фонетические (орфоэпические), лексические, семантические, грамматические и др. Нормы императивные и диспозитивные. Вариантность норм, причины вариантности. Понятие кодификации. Определение понятия "современный" применительно к русскому языку. Границы современного языка.

#### Тема 2. Лексикология. Предмет лексикологии

Связь лексикологии с другими науками - лингвистическими и нелингвистическими. Лексикология описательная и историческая. Связь лексикологии с фразеологией. Связь лексикологии с дисциплинами гуманитарного цикла. Особенности лексики как системы. Ядро и периферия лексической системы. Вопрос о системности лексического уровня языка в истории советского языкознания. Ядро и периферия лексической системы. Слово (лексема) как основная единица лексики. Слово и его измерения. Слово как основная единица в лексике. Понятие «слова». Эпидигматика, синтагматика и парадигматика слова. Ударение и интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая природа.

#### Тема 3. Понимание слова в отечественной лексикологии

Слово как «нечто центральное во всем механизме языка» (Ф. де Соссюр). Объективные трудности определения слова. Синкретичные и промежуточные явления, затрудняющие процесс определения слова. Основные подходы к определению слова в отечественном и зарубежном языкознании. Информация о слове в «Русском ассоциативном словаре». Универсальное определение слова А. Мейе. Дифференциальные признаки слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структурный подход Н.М. Шанского к отличительным особенностям слова от единиц других языковых уровней: фонем, морфем, словосочетаний и предложений. Формулировка слова в интерпретации М. В. Панова и Д. Н. Шмелева. Отражение данного вопроса в учебных пособиях по современному русскому языку и лексикологии М. И. Фоминой, П. А. Леканта, Э. В. Кузнецовой и др. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое), Варианты слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Структура слова. Варианты слова: акцентологические, морфологические, синкретичные. Слово и лексико - семантический вариант. Лексема и семема. Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия: гиперсема (архисема, или родовая сема); гипосемы (видовые семы), коннотативные, потенциальные и др., семы, Интегральные и дифференциальные семы. Полисемия и моносемия. Внутренняя форма слова. Многозначное слово как система значений. Типы лексических значений в многозначном слове: немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы семантических отношений (переносных значений) ЛСВ: метафора метонимия, функциональный перенос, синекдоха. Типы структурных связей ЛСВ: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная полисемия.

#### **Тема 4. Парадигматические отношения в лексике.**

Омонимия и омонимы как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Омнимическая парадигма. Типы омонимов: лексические (полные), лексико-грамматические (неполные), словообразовательные. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омографы, омоформы. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Синонимия и синонимы. Синонимическая парадигма (ряд), ее доминанта. Семная структура синонимов (интегральные и дифференциальные семы). Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, стилевые, синкретичные: структурные (однокорневые, разнокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Стилистическое назначение синонимов. Антонимия и антонимы. Антонимическая парадигма. Семная структура антонимов. Типы антонимов по семантике: контрарные, контрадикторные и конверсивные и по структуре: разнокорневые и однокорневые. Функции антонимов. Паронимия и паронимазия

#### **Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния.**

Иерархия лексико-семантических единиц. Гиперо-гипонимическая группа, тематическая группа, лексико-семантическая группа, семантическое поле. Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконная русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Заимствованная лексика. Славянские заимствования. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки старославянизмов. Иноязычная лексика. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Общерусская и диалектная лексика. Типы и функции диалектизмов. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и их вилы: историзмы и архаизмы. Новые слова. Разновидности неологизмов. Терминологическая и профессиональная, жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики положительная (мелиоративная) и отрицательная (пейоративная).

#### **Тема 6. Фразеология как наука.**

Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица. Значение фразеологической единицы. Структура значения ФЕ. Семантическая структура многозначной ФЕ. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова и ДР., как периферия фразеологии. Дифференциальные признаки сращений, единств, фразеологических сочетаний. Форма фразеологической единицы. Системность фразеологии. Формоизменение ФЕ. Вариантность ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Полисемия, антонимия, синонимия ФЕ.

#### **Третий семестр**

**Тема 1. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка**  
Школьный лексический анализ. Изучение фразеологизмов.

#### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

| Содержание работы  | Виды и формы работы, час                        |   |   |   |   | Всего, час | Код компетенции         |
|--|---|---|---|---|---|------------|-------------------------|
|  | Контактная работа                               |   |   |   | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* |            |                         |
|  | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* |   |            |                         |
| <b>Второй семестр</b>  |   |   |   |   |   |            |                         |
| Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина.  | 1   |   | 1   |   | 9   | 11         | ОПК-8, ПК-1, ПК-3       |
| Тема 2. Лексикология. Предмет лексикологии   | 1   |   | 1   |   | 9   | 11         | ОПК-8, ПК-1, ПК-3       |
| Тема 3. Понимание слова в отечественной лексикологии.  | 1   |   | 1   |   | 10  | 12         | ОПК-8, ПК-2, ПК-3       |
| Тема 4. Парадигматические отношения в лексике.   | 1   |   | 1   |   | 10  | 12         | ОПК-8, ПК-1, ПК-3       |
| Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния. | 1   |   | 2(2)  |   | 10  | 13         | ОПК-8, ПК-1, ПК-3       |
| Тема 6. Фразеология как наука.   | 1   |   | 2(2)  |   | 10  | 13         | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| <b>Третий семестр</b>  |   |   |   |   |   |            |                         |
| Тема 1. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка   |   |   |   |   | 25  | 25         | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Подготовка к экзамену  |   |   |   | 2   | 9   | 11         | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по дисциплине  | 6   |   | 8(4)  | 2   | 92  | 108        |                         |

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

- 1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
- 2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
- 3. Современный русский литературный язык** : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X

### 1.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Сборник упражнений по русскому языку** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-76695-3156-8

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы  |   |
| <b>Второй семестр</b>   |   |
| <b>Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина.</b>  | Основная учебная литература: 1,2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий.  |   |
| <b>Тема 2. Лексикология. Предмет лексикологии</b>   | Основная учебная литература: 1,2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий.  |   |
| <b>Тема 3. Понимание слова в отечественной лексикологии.</b>  | Основная учебная литература: 1,2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий.  |   |
| <b>Тема 4. Парадигматические отношения в лексике.</b>   | Основная учебная литература: 1,2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий.  |   |
| <b>Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния.</b> | Основная учебная литература: 1,2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий.  |   |

|  |  |
|--|--|
| Написать эссе «Любовь к языку через красоту звучащего слова»                                 |  |
| <b>Тема 6. Фразеология как наука.</b>  | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий.   |  |
| <b>Третий семестр</b>  |  |
| <b>Тема 1. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка</b>        | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий.   |  |
| Подготовить реферат «Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка» |  |
| <b>Подготовка к экзамену</b>   | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1 |
| Изучить материалы учебных пособий.   |  |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207       | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux<br>XFCE & KDE   | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207       | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207       | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности  | Перечень основного оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |  |   |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                          |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                          |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                          |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                          |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                          |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |  |   |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                          |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |  |   |

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п          | Наименование темы  | Код компетенции         | Формы проверки                      |
|----------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Второй семестр |  |                         |                                     |
| 1              | Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина.  | ОПК-8, ПК-1, ПК-3       | 1. Опрос.                           |
| 2              | Тема 2. Лексикология. Предмет лексикологии   | ОПК-8, ПК-1, ПК-3       | 1. Опрос.                           |
| 3              | Тема 3. Понимание слова в отечественной лексикологии.  | ОПК-8, ПК-2, ПК-3       | 1. Опрос                            |
| 4              | Тема 4. Парадигматические отношения в лексике.   | ОПК-8, ПК-1, ПК-3       | 1. Опрос.<br>2. Анализ текста.      |
| 5              | Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3       | 1. Опрос.<br>2. Анализ текста.      |
| 6              | Тема 6. Фразеология как наука.   | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 1. Опрос.<br>2. Проверочная работа. |
| Третий семестр |  |                         |                                     |
| 7              | Тема 1. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка   | ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 1. Реферат                          |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   |  |
|--|--|
| Третий семестр (Экзамен)   |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-8</b>  |  |
| <p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки.</p> <p>2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.</p> <p>3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.</p> <p>5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.</p> <p>1. Образец практического задания</p> <p>Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: вёрсты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?</p> <p>Б. Пастернаку</p> <p>Рас-стояние: версты, мили...</p> <p>Нас рас-ставили, рас-садили,</p> <p>Чтобы тихо себя вели</p> <p>По двум разным концам земли.</p> |  |

Рас-стояние: версты, дали...  
Нас расклеили, распаяли,  
В две руки развели, распяв,  
И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...  
Не рассорили – рассорили,  
Расслоили...  
Стена да ров.  
Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...  
Не расстроили – растеряли.  
По трущобам земных широт  
Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!  
Разбили нас – как колоду карт!                      24 марта 1925 года

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Лексика и фразеология"

**Код компетенции: ПК-1**

1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки.
2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.
3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.
5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

1. Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: вёрсты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...  
Нас рас-ставили, рас-садили,  
Чтобы тихо себя вели  
По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...  
Нас расклеили, распаяли,  
В две руки развели, распяв,  
И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...  
Не рассорили – рассорили,  
Расслоили...  
Стена да ров.  
Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...

Не расстроили – растеряли.  
По трущобам земных широт  
Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!  
Разбили нас – как колоду карт!                      24 марта 1925 года

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Лексика и фразеология"

**Код компетенции: ПК-2**

1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки.
2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.
3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.
5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

1. Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: версты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...  
Нас рас-ставили, рас-садили,  
Чтобы тихо себя вели  
По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...  
Нас расклеили, распаяли,  
В две руки развели, распяв,  
И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...  
Не рассорили – рассорили,  
Расслоили...  
Стена да ров.  
Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...  
Не расстроили – растеряли.  
По трущобам земных широт  
Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!  
Разбили нас – как колоду карт!                      24 марта 1925 года

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Лексика и фразеология"

**Код компетенции: ПК-3**

1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии.



Лексикология и смежные науки.

2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.

3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.

4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.

5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

1. Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: версты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...

Нас рас-ставили, рас-садили,

Чтобы тихо себя вели

По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...

Нас расклеили, распаяли,

В две руки развели, распяв,

И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...

Не рассорили – рассорили,

Расслоили...

Стена да ров.

Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...

Не расстроили – растеряли.

По трущобам земных широт

Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!

Разбили нас – как колоду карт!

24 марта 1925 года

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Лексика и фразеология"

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить

при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

