



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение и воспитание детей-сирот

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

расширение круга общетеоретических знаний и практических представлений о психологических особенностях детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения (ЛРП); ознакомление с методами профилактики социального сиротства, а также со спецификой взаимодействия диады «ребёнок – приёмная семья».

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка	Знать: - сферу использования диагностических методик психических процессов, состояний и нарушений личностного развития; - методы и средства получения необходимой психолого-педагогической информации, способы её обработки; Уметь: - проводить психолого-диагностические мероприятия в соответствии с задачами обследования; - варьировать формы
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	

<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>- варьировать формы диагностической деятельности в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными особенностями;</p> <p>Владеть:</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>- методами психодиагностики развития, общения, индивидуальных особенностей детей ЛРП;</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>- навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.</p>
<p>ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p>	<p>Знать:</p> <p>- формы и методы организации совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей;</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p>	<p>-особенности проектирования и реализации детских социальных инициатив;</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p>	<p>Уметь:</p> <p>- планировать и осуществлять отбор социально-педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса;</p>
<p>ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p>	<p>Владеть:</p> <p>- способами организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе</p>
<p>ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений;</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Феномен сиротства как психосоциальная проблема общества.

Виды сиротства. Понятия «социальный сирота», «ребенок, лишенный родительского попечения». Традиционные и современные формы жизнеустройства детей-сирот и детей ЛРП. История и современное состояние сиротства в России и странах Западной Европы.

Тема 2. Роль привязанности в психическом развитии ребёнка.

Последствия нарушения привязанности. Понятие депривации. Виды депривации (психическая, материнская, эмоциональная, сенсорная, двигательная). Последствия психической депривации. Типология депривированного ребёнка. Обратимость последствий психической депривации. Особенности развития младенцев в условиях депривации Синдром госпитализма.

Тема 3. Возрастные, психологические и анатомо–физиологические особенности детей ЛРП.

Эмоциональное взаимодействие младенцев со взрослыми. Психологическое развитие в младенческом возрасте. Психологическое развитие в дошкольном и школьном возрасте. Потребность в любви и одобрении ребенка ЛРП. Особенности идентификационных механизмов. Особенности становления различных сфер психики ребенка.

Тема 4. Особенности развития индивидуальности ребёнка-сироты.

Учёт индивидуальных особенностей ребёнка – ЛРП в процессе обучения. Развитие пространственной ориентации, познавательных процессов детей ЛРП. Речевое и эмоциональное общение детей ЛРП. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Динамика развития чувств.

Тема 5. Проблема воспитания детей ЛРП в индивидуальном, коллективном пространстве.

Соотношение обучения и воспитания в ограниченном пространстве детей ЛРП. Особенности развития самосознания и самооценки. Усвоение нравственных норм и социальных правил ребенком ЛРП. Особенности самовоспитания, самодисциплины. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Социальное пространство личности. Формирование системы мотивов.

Тема 6. Работа психолога с детьми ЛРП.

Направления и виды работы психолога с детьми ЛРП в зависимости от учреждения. Соотношение индивидуальных и групповых форм работы с ребёнком. Основные и вспомогательные методы исследования психики ребенка ЛРП. Принципы создания психокоррекционных программ для детей ЛРП.

Тема 7. Организационно-правовые вопросы сопровождения приёмной семьи.

Нормативно-правовая база устройства детей, оставшихся без попечения родителей в приёмную семью. Деинституционализация детей-сирот. Правовое сопровождение создания приёмной семьи. Права и обязанности приемных родителей. Актуальность психодиагностических мероприятий в ситуации подбора кандидатов при различных формах жизнеустройства детей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час		час	этенции
	Контактная работа	ая работа		

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп
Третий семестр							
Тема 1. Феномен сиротства как психосоциальная проблема общества.	2		2		6	10	ПК-1
Тема 2. Роль привязанности в психическом развитии ребёнка.	2		2		6	10	ПК-1
Тема 3. Возрастные, психологические и анатомо–физиологические особенности детей ЛРП.	2		2		6	10	ПК-1
Тема 4. Особенности развития индивидуальности ребёнка-сироты.	2		2		6	10	ПК-1, ПК-2
Тема 5. Проблема воспитания детей ЛРП в индивидуальном, коллективном пространстве.	4		2		6	12	ПК-1, ПК-2
Тема 6. Работа психолога с детьми ЛРП.	2		2		6	10	ПК-1
Тема 7. Организационно-правовые вопросы сопровождения приёмной семьи.	2		2		6	10	ПК-1
Подготовка к зачету							ПК-1, ПК-2
Итого по дисциплине	16		14		42	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. **Социальная педагогика** : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено УМО вузов РФ по направлению "Психолого-педагогическое образование" / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой ; Тюменский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.2. Дополнительная учебная литература

2. **Прихожан, Анна Михайловна.** Психология сиротства : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 400 с.
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2012. - 256 с.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Феномен сиротства как психосоциальная проблема общества	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Составление опорной схемы взаимосвязи основных понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
Тема 2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 3. Возрастные, психологические и анатомо-физиологические особенности детей ЛРП	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Тематический глоссарий Подготовка к тестированию Реферат	
Тема 4. Особенности развития индивидуальности ребенка-сироты	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	

Тема 5. Проблемы воспитания детей ЛРП в индивидуальном, коллективном пространстве	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 6. Работа психолога с детьми ЛРП	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 7. Организационно-правовые вопросы сопровождения приемной семьи	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Феномен сиротства как психосоциальная проблема общества.	ПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Роль привязанности в психическом развитии ребёнка.	ПК-1	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Возрастные, психологические и анатомо-физиологические особенности детей ЛРП.	ПК-1	1. Практическое задание
4	Тема 4. Особенности развития индивидуальности ребёнка-сироты.	ПК-1, ПК-2	1. Практическое задание
5	Тема 5. Проблема воспитания детей ЛРП в индивидуальном, коллективном пространстве.	ПК-1, ПК-2	1. Эссе
6	Тема 6. Работа психолога с детьми ЛРП.	ПК-1	1. Проверочная работа
7	Тема 7. Организационно-правовые вопросы сопровождения приёмной семьи.	ПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины создания психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки. 2. Причины появления беспризорности в различных исторических периодах. 3. Традиционные и новаторские формы устройства детей-сирот. 4. Особенности деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки. 5. Требования к психологу, работающему в учреждениях социально-педагогической поддержки. 6. Специфика психического развития детей-сирот младенческого возраста 7. Специфика психического развития детей-сирот раннего возраста 8. Психологические особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся вне семьи 9. Психологические особенности детей подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи 10. Психологические особенности детей старшего подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи 11. Особенности развития мышления у детей, воспитывающихся вне семьи 12. Временная перспектива и профессиональное самоопределение у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 13. Особенности общения со взрослыми и сверстниками у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 	

14. Рекомендации по работе с детьми-сиротами младенческого возраста
15. Рекомендации по работе с детьми-сиротами раннего возраста
16. Основные направления работы психолога. Методы и приемы работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей младшего школьного возраста
17. Основные направления работы психолога. Методы и приемы работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей подросткового возраста
18. составьте контрольные вопросы по теме "Особенности воспитания детей-сирот"

Код компетенции: ПК-2

1. Сиротство как психосоциальное явление.
2. Современный подход к профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.
3. Сопровождение ребенка психологом на поэтапном прохождении жизни в учреждении.
4. Работа психолога с педагогическим коллективом учреждения социально-педагогической поддержки.
5. Специфические направления деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки
6. Специфические проблемы у детей, воспитывающихся вне семьи
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитывающихся вне семьи
8. Психологическая готовность детей к школе, воспитывающихся вне семьи
9. Специфика мотивационной сферы детей-сирот
10. Особенности самосознания и отношения к себе, самоидентичности у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
11. Основные направления работы психолога. Методы и приемы работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей дошкольного возраста
12. Основные направления работы психолога. Методы и приемы работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей старшего подросткового возраста
13. Составьте схему "Нормативно-правовое обеспечение образования детей-сирот"

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.