



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения и воспитания (по первому профилю)**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В.Гавенко

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часа, в том числе 100 часов - контактная работа с преподавателем, 226 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения; - дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе особенности реализации технологий электронного

<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ. </li></ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Методика обучения и воспитания» (английский язык);</li> <li>- приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных</li> </ul>

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>особенностей траектории жизни;</p> <p>Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования..</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	

<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- направления и принципы воспитательной работы;</li> <li>- методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</li> </ul>

<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности;</li> <li>- методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</li> </ul>
<p><b>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса;</li> <li>- основные положения теории и методики обучения английскому языку;</li> <li>- преподаваемую предметную область (школьного курса английского языка);</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе и информационные;</li> <li>- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ</li> </ul>

<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действующие программы и учебники по английскому языку;</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;</li> <li>- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения английскому языку, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Английский язык»;</li> <li>- приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.</li> </ul>
<p><b>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b></p>	



<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- использовать личностные, метапредметные и предметные</li> </ul>
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>результаты обучения, возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс</li> </ul>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать контрольные задания, оценочные средства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося;</li> <li>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся;</li> <li>- методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p>	

<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету;</li> <li>- приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе.</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучаемой дисциплине.</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по организации различных видов деятельности обучающихся с целью развития познавательного интереса.</li> </ul>
<p><b>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b></p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку;</li> <li>- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей Новосибирской области.</li> </ul>
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»;</li> <li>- использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий</li> </ul>

<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>достижения образовательных результатов по предмету.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей Новосибирской области.</li> </ul>
---	--

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Четвертый семестр

#### **Тема 1. Методика как наука и теория обучения. Основные категории ("прием", "метод", "принцип", "система обучения", "подход"). Связь с другими науками**

Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования и др.). Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации и др.). Роль этих наук в развитии методики. Основные категории: «прием», «метод», «принцип», «подход», «система обучения» и др.

#### **Тема 2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ.**

Новое понимание целей обучения ИЯ (понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» и её компоненты). Содержание обучения ИЯ в школе (разные точки зрения на компоненты содержания). Проблема минимизации языкового и речевого материала, необходимого для коммуникативно достаточного уровня владения ИЯ. Госстандарт и Программа о целях и содержании обучения ИЯ на базовом и профильном уровнях. Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения, технические и нетехнические. Концептуальные основы УМК по ИЯ. УМК, его основные части и их методическая характеристика. Современный учебник ИЯ.

#### **Тема 3. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.**

Роль дидактики в научном обосновании методики и принципов обучения ИЯ. Возможности и границы использования общедидактических принципов в теории и практике обучения ИЯ как средству коммуникации и учебному предмету в школе. Общеметодические и собственно методические принципы обучения ИЯ. Основные положения современного активного метода обучения ИЯ.

#### **Тема 4. Обучение произносительной стороне иноязычной речи.**

Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи на различных ступенях в соответствии с требованиями Программы. Проблема отбора и методической организации фонетического минимума для школы. Методическая типология фонетического материала. Понятие о слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыках и этапы их формирования. Методика работы над фонетическим минимумом.

#### **Тема 5. Обучение лексической стороне иноязычной речи (формирование лексических навыков).**

Роль лексики во владении иностранным языком и в коммуникации. Отбор и методическая организация лексического материала для школы. Понятие о лексических минимумах. Цели обучения лексической стороне иноязычной речи в школе. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Требования Программы к лексическим навыкам учащихся. Методическая типология лексики (разные подходы). Зависимость способов и приемов семантизации от типологии лексики. Особенности использования приемов семантизации на разных этапах обучения ИЯ; факторы, влияющие на их выбор и оптимальные сочетания. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков. Особенности обучения рецептивным лексическим навыкам при активном и пассивном владении языковым материалом.

#### **Тема 6. Обучение грамматической стороне иноязычной речи (формирование грамматических навыков).**

Цели обучения грамматике в школе. Характеристика грамматических навыков и их роль во владении иноязычной речевой деятельностью. Требования действующей Программы к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной речи и чтении на различных этапах обучения ИЯ в школе. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков. Методическая организация грамматического материала в школе. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков. Принципы методической типологии грамматики. Этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения

грамматического материала. Факторы, влияющие на их выбор. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Грамматические игры.

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Обучение аудированию**

Характеристика аудирования как ВРД, его функции и механизмы. Связь с другими ВРД. Понятие «аудиодеятельность» и три комплекса аудиодействий (перцептивные, перцептивно-мыслительные и мыслительно-мнемические). Структура аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Задачи обучения аудированию на различных этапах изучения ИЯ. Требования Программы к умениям в аудировании на базовом и профильном уровнях. Трудности аудирования. Подсистема упражнений для обучения аудированию.

#### **Тема 2. Особенности обучения иноязычной устной речи (диалогической и монологической)**

Характеристика говорения как продуктивного ВРД: его психофизиологическая основа (речедвигательный и слуховой анализаторы) и отличие от рецептивных ВРД; психологические (внутренние) и лингвистические (внешние) особенности диалогической и монологической форм речи. Основные коммуникативные функции устной речи (информативная, воздейственная и эмоционально-оценочная) и типы высказываний, соответствующие им (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сообщение; диалог-расспрос, диалог-волеизъявление, диалог-обмен мнениями).

Содержание обучения МР в школе. Понятие о монологических умениях и их компонентах. Единицы обучения МР. Два этапа в обучении МР (этап овладения основами МР и этап совершенствования монологических умений), цели и задачи каждого этапа обучения МР. Критерии контроля уровня сформированности монологических умений. Задачи обучения подготовленной/неподготовленной МР. Упражнения, направленные на формирование монологических умений. Требования Программы к МР на базовом и профильном уровнях. Роль опор в обучении МР.

Лингво-психологические особенности реплицирования. Типология ДР и диалогических высказываний. Цели и задачи обучения ДР. Содержание обучения ДР. Четыре уровня формирования ДР. Индуктивный и дедуктивный путь обучения ДР. Этапы формирования диалогических умений. Упражнения по обучению ДР. Понятие об учебно-речевой ситуации. Требования Программы к ДР учащихся на базовом и профильном уровнях. Роль опор в обучении ДР.

#### **Тема 3. Обучение чтению**

Характеристика чтения как ВРД, его связь с другими ВРД. Чтение как цель и как средство обучения. Понятие об учебном и коммуникативном чтении. Виды чтения (разные подходы к классификации видов чтения). Требования Программы к умениям в чтении на различных ступенях обучения ИЯ, на базовом и профильном уровнях. Содержание обучения чтению. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с извлечением полной информации (изучающее чтение). Понятие о технике чтения вслух и про себя. Лексико-грамматический минимум для чтения. Принципы отбора текстов для чтения. Методика обучения: а) технике чтения; б) чтению как ВРД.

#### **Тема 4. Обучение письму и письменной речи.**

Психофизиологическая характеристика письма и письменной речи. Связь с другими ВРД. Роль и место письма на разных ступенях обучения. Цели обучения письму. Проблема формирования технических навыков письма (каллиграфических и орфографических навыков). Трудности овладения техническими навыками письма на ИЯ. Методика обучения каллиграфии и орфографии. Обучение письменной речи. Понятие об учебной и коммуникативной письменной речи (ПР как цель и как средство обучения). Упражнения в обучении учебной и коммуникативной письменной речи. Требования программы в данной области на базовом и профильном уровнях.

Методика проведения отдельных видов письменных упражнений (различные виды диктантов; домашние письменные упражнения, направленные на осмысление и усвоение особенностей образования и употребления языковых явлений в речи; игровые приемы обучения письму и ПР).

Обучение различным формам письменных записей (ПР как средство обучения).

Обучение различным видам письменных текстов (ПР как цель обучения). Мастерская письма: обучение написанию стихов и других видов творческих работ.

### **Тема 5. Особенности планирования уроков формирования навыков и умений.**

Типология уроков формирования навыков и умений. Требования к современному уроку и его особенности. Сущность и принципы построения уроков в зависимости от изучаемого языкового материала и используемых видов речевой деятельности. Особенности описания целей и планируемых результатов урока в соответствии с новыми ФГОСами.

## **Шестой семестр**

### **Тема 1. Структура и содержание современного языкового образования.**

Основные компоненты структуры и содержания современного обучения иностранному языку. Основные нормативные документы регламентирующие образовательную деятельность по предмету.

### **Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.**

Основные виды формы организации самостоятельной работы обучающихся при изучении иностранного языка.

### **Тема 3. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся.**

Контроль как составная часть учебного процесса. Его функции в процессе обучения ИЯ. Объекты контроля (уровень сформированности речевых навыков и коммуникативных умений). Контроль навыков и умений. Количественные и качественные показатели сформированности навыков и умений. Виды контроля в школе. Формы и приемы контроля различных ВРД.

Тестовый контроль в обучении ИЯ (понятие «тест»; типы /виды тестов; их структура; показатели эффективности; правила проведения тестирования; особенности современной методики тестирования навыков и умений по ИЯ). Современный формат экзамена по ИЯ, включая ЕГЭ.

### **Тема 4. Внеучебная деятельность в системе обучения английского языка.**

Особенности организации внеучебной работы обучающихся при обучении иностранному языку. Формы и виды внеучебной работы. Методика проведения внеклассной работы. Массовые и индивидуальные формы работы.

### **Тема 5. Профильное обучение.**

Цели перехода к профильному обучению. Модель профильной школы. Типы учебных предметов. Основные функциональные типы элективных учебных курсов. Достоинства и недостатки элективных курсов.

## **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Четвертый семестр</b>							

Тема 1. Методика как наука и теория обучения. Основные категории ("прием", "метод", "принцип", "система обучения", "подход"). Связь с другими науками	2		2		10	14	ПК-1
Тема 2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ.	2		2		10	14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.	2				5	7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Тема 4. Обучение произносительной стороне иноязычной речи.	2		2		5	9	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 5. Обучение лексической стороне иноязычной речи (формирование лексических навыков).	2		2		10	14	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 6. Обучение грамматической стороне иноязычной речи (формирование грамматических навыков).	2		2		10	14	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Подготовка к зачету							ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Обучение аудированию	2		4		16	22	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 2. Особенности обучения иноязычной устной речи (диалогической и монологической)	4		4		16	24	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 3. Обучение чтению	2		4		16	22	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 4. Обучение письму и письменной речи.	2		4		16	22	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 5. Особенности планирования уроков формирования навыков и умений.	2		4		12	18	ОПК-3, ПК-5
<b>Шестой семестр</b>							

Тема 1. Структура и содержание современного языкового образования.	4		6		20	30	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.	4		6		20	30	ПК-2, ПК-4, ПК-5
Тема 3. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся.	4		4		20	28	ПК-1, ПК-2
Тема 4. Внеучебная деятельность в системе обучения английского языка.	4		4		20	28	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Тема 5. Профильное обучение.	4		4		20	28	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Подготовка к экзамену					2	34	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Итого по дисциплине	44		54	2	260	360	



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9
2. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-5023-2

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М. А. Давыдова. - Москва : Высшая школа, 1990. - 176 с.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2001. - 264 с. - (Высшее образование).
3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. - Москва : Дрофа, 2005. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование).
4. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. А. Миролубов. - Москва : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. - 448 с.
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: рекомендовано М-вом образования РСФСР / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - Москва: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Библиотека учителя иностранных языков).

### 4.3 Ресурсы открытого доступа:

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Методика как наука и теория обучения. Основные категории ("прием", "метод", "принцип", "система обучения", "подход"). Связь с другими науками.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
<b>Тема 2.</b> Цели, содержание и средства	Основная учебная литература: 1, 2, 3

обучения ИЯ.	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
<b>Тема 3.</b> Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
<b>Тема 4.</b> Обучение произносительной стороне иноязычной речи.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка фрагмента урока.	
<b>Тема 5.</b> Обучение лексической стороне иноязычной речи (формирование лексических навыков).	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка фрагмента урока.	
<b>Тема 6.</b> Обучение грамматической стороне иноязычной речи (формирование грамматических навыков).	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка фрагмента урока.	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Обучение аудированию	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка фрагмента урока.	
Анализ упражнений по обучению аудированию.	
<b>Тема 2.</b> Особенности обучения иноязычной устной речи (диалогической и монологической)	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка фрагмента урока.	
Анализ упражнений по обучению устной речи.	
<b>Тема 3.</b> Обучение чтению	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка фрагмента урока.	
Анализ упражнений по обучению чтению.	
<b>Тема 4.</b> Обучение письму и письменной речи.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Анализ упражнений по обучению письменной стороне речи.	
Разработка фрагмента урока.	
<b>Тема 5.</b> Особенности планирования уроков формирования навыков и умений.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Подготовка сообщений по теме.	
Разработка технологической карты.	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Структура и содержание современного языкового образования.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
<b>Тема 2.</b> Организация самостоятельной работы учащихся.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка заданий для самостоятельной работы.	
<b>Тема 3.</b> Контроль знаний, умений и навыков обучающихся.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка заданий для контроля знаний.	
<b>Тема 4.</b> Внеучебная деятельность в системе обучения английского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
Разработка мероприятий по внеучебной работе.	
<b>Тема 5.</b> Профильное обучение.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по теме.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Четвертый семестр</b>			
1	Тема 1. Методика как наука и теория обучения. Основные категории ("прием", "метод", "принцип", "система обучения", "подход"). Связь с другими науками	ПК-1	1. Собеседование.
2	Тема 2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	1. Собеседование.
3	Тема 3. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	1. Собеседование.
4	Тема 4. Обучение произносительной стороне иноязычной речи.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование. 2. Разработка фрагмента урока.
5	Тема 5. Обучение лексической стороне иноязычной речи (формирование лексических навыков).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование. 2. Разработка фрагмента урока.
6	Тема 6. Обучение грамматической стороне иноязычной речи (формирование грамматических навыков).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование. 2. Разработка фрагмента урока.
<b>Пятый семестр</b>			
7	Тема 1. Обучение аудированию	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование. 2. Разработка фрагмента урока.
8	Тема 2. Особенности обучения иноязычной устной речи (диалогической и монологической)	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование. 2. Разработка фрагмента урока.
9	Тема 3. Обучение чтению	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование. 2. Разработка фрагмента урока.
10	Тема 4. Обучение письму и письменной речи.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование. 2. Разработка фрагмента урока.
11	Тема 5. Особенности планирования уроков формирования навыков и умений.	ОПК-3, ПК-5	1. Собеседование. 2. Разработка технологической карты урока.
<b>Шестой семестр</b>			
12	Тема 1. Структура и содержание современного языкового образования.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	1. Собеседование.



13	Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	1. Собеседование.
14	Тема 3. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся.	ПК-1, ПК-2	1. Собеседование. 2. Разработка контролирующих заданий.
15	Тема 4. Внеучебная деятельность в системе обучения английского языка.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	1. Собеседование. 2. Разработка внеучебного мероприятия по иностранному языку.
16	Тема 5. Профильное обучение.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5	1. Собеседование. 2. Создание элективного курса по предмету.

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Четвертый семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-2</b>	
1. Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание».	
<b>Код компетенции: ОПК-3</b>	
1. Предмет методики. Общая и частная методика.	
2. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике, как науке.	
3. Основные методические понятия: метод, принцип, методический прием, средство, система обучения.	
4. Специфика учебного предмета «иностранному языку». Место иностранного языка среди других общеобразовательных предметов.	
<b>Код компетенции: ОПК-4</b>	
1. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.	
2. Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения иностранному языку.	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
1. Задачи курса методики обучения иностранным языкам в школе.	
Практические задания:	
1. Привести пример фонетических и фонематических ошибок.	
2. Привести пример метода, методического приема, средства обучения.	
3. Привести пример общедидактических принципов используемых в методике обучения иностранному языку.	
4. Привести пример воспитательной цели.	
5. Привести пример общеобразовательной цели.	
6. Привести пример учебной цели.	
7. Привести пример речевой ситуации.	
8. Проанализировать фрагмент учебника.	
2. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь.	
3. Единицы языка и речи. Понятие «модель». Явление интерференции и переноса при обучении иностранным языкам.	
<b>Код компетенции: ПК-2</b>	
1. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь.	
<b>Код компетенции: ПК-4</b>	

1. Осуществление общедидактических принципов в процессе обучения иностранным языкам.

**Код компетенции: ПК-5**

1. Проблема учебника и учебного комплекса по иностранному языку.

**Шестой семестр (Экзамен)**

**Код компетенции: ОПК-2**

1. Методика работы над произносительной стороной. Этапы работы по формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Методическая задача

проанализируйте типичные ошибки в речи студентов - практикантов и исправьте их:

- Hello, how do you do, kids?
- Today we start a new topic, but at first answer on my questions about your holidays.
- Today we will listen your telling about your families, but at first tell me have you ever been in Moscow?
- Repeat the grammar material at home / new words
- Learn your dialogues /the rule / the new words by heart
- Open books on page 20
- Make the Ex 1 at the page 21
- Look on the picture in the right upper corner
- What do you see on the picture?
- Let's check your homework
- Your time is through
- The lesson is finished / ended
- Very well, good work
- Now it's the time to listen to the text about... / to talk about photos at page 40 and revise things about how to describe the photograph,
- Tell the topic "My family"
- Let's write dictation
- Do your homework in written
- Let's practice the following geographical names.

2. Урок - основная форма организации процесса обучения иностранному языку. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку. Типология уроков иностранного языка. Различные подходы к созданию типологии уроков.

Практическое задание.

Представьте основные этапы работы с текстом.

**Код компетенции: ОПК-3**

1. Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Чтение как цель и средство обучения.

Практическое задание.

Приведите пример упражнений на развитие фонетических навыков.

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Внеклассная работа по иностранному языку. Особенности. Значение.

Практическое задание.

Представьте формы работы по развитию навыков диалогической речи.

**Код компетенции: ПК-1**

1. Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иностранного языка речевой деятельности. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с требованиями программы.

Практическое задание.

Составте фрагмент урока: этап формирования цели в начальных классах.

2. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения.

Практическое задание.

Составте фрагмент урока: обучение фонетике в начальных классах

3. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и грамматическим навыкам учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения.

Практическое задание.

Составте фрагмент урока: обучение чтению в начальных классах

4. Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на различных этапах обучения.

Практическое задание. Составте комплекс упражнений для обучения просмотровому чтению на среднем этапе обучения.

5. Цели и задачи обучения монологической речи в соответствии с требованиями школьной программы.

Практическое задание.

Составте комплекс упражнений для развития монологической речи на основе предложенного текста.

6. Методика работы при обучении монологической речи.

Практическое задание.

Составте контролирующие задания по грамматике.

#### **Код компетенции: ПК-2**

1. Содержание обучения лексической стороне речи. Отбор и методическая организация лексического материала с учетом видов речевой деятельности.

Практическое задание.

Составте фрагмент урока: обучение грамматическому материалу в начальных классах

2. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения.

Практическое задание.

Составте фрагмент урока: обучение лексике в начальных классах.

3. Содержание обучения чтению. Виды навыков и умений в чтении. Графическая система иностранного языка. Виды чтения. Различные способы их классификаций.

Практическое задание.

Приведите пример игровых ситуаций для обучения лексике на начальном этапе обучения.

#### **Код компетенции: ПК-4**

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи: отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения.

Методическая задача

Отберите возможное содержание обучения иностранному языку для:

- начального этапа обучения;
- среднего этапа обучени;
- старшего этапа обучени;
- профильного обучения.

2. Специфика содержания и процесса обучения аудированию. Возможные трудности восприятия и понимания речи на слух. Роль внутренней речи и различных видов памяти для понимания речи на слух.

Практическое задание.

Составте комплекс упражнений для обучения грамматике на среднем этапе обучения.

3. Особенности содержания обучения диалогической речи.

Практическое задание.

Составте комплекс упражнений для обучения чтению с полным извлечением информации.

#### **Код компетенции: ПК-5**

1. Тематическое планирование. Задачи и принципы тематического планирования. Связь тематического поурочного планирования.

Практическое задание.

Представьте формы работы с фоновой лексикой.

2. Контроль знаний и умений учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Функции контроля.

Практическое задание.

Составте комплекс упражнений для обучения просмотровому чтению на старшем этапе обучения.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 %

заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.