



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика по русскому языку

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В. Зензерея

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование у студентов профессионально-значимых компетенций будущего учителя русского языка в области педагогической деятельности; формирование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 недели 4 дня, 252 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 247 часов, в форме практической подготовки 248 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Владеть: умениями выбора стратегий и
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

	<p>тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики; Владеть: способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики, знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык».</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: умениями анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием</p>

	информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык».
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями решения профессиональных задач; умениями осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, умениями разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>деятельности;</p> <p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>методы организации работы с родителями;</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <p>проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной</p>

	деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания). Заполнение рабочего графика практики. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания практики на промежуточной аттестации	Рабочий график практики и индивидуальное задание	1(1)	16(16)
2	Ознакомительный	Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение	Расписание уроков и кабинетов. Отметка об инструктаже по ТБ.	0 (0)	28(28)

		обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями			
3	Методический практикум по теме «Проектирование учебного процесса учителем русского языка»	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Общее понятие о методическом проектировании учебного процесса. Разработка учителем рабочей программы по русскому языку.</p> <p>2. Варианты тематического планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простой календарный план изучения программного материала; - поурочный календарный план изучения программного материала; -развернутое тематическое планирование; - блочно-модульное планирование; - технологическая карта темы (урока). <p>3. Разработка модулей школьных курсов русского языка.</p> <p>Перспективное планирование тематических модулей школьного курса русского языка с опорой на нормативные документы: образовательные стандарты, Примерную ОПОП.</p>	Выполненные задания	0 (0)	40(40)
4	Методический практикум по теме «Система развития речи в практике	<p>1. Основные вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетание всех видов речевой деятельности на 	Выполненные задания	0(0)	40(40)

	преподавания русского языка»	уроке русского языка; - методические варианты использования текстов разной природы как дидактического материала. 2. Разработка специальных уроков развития речи: - обучающего изложения; - обучающего сочинения			
5	Технологический этап (содержательно-деятельностный)	1. Изучение системы работы учителей русского языка, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей и одноклассников); 2. Обсуждение проведенных уроков с однокурсниками, руководителями практики 3. Подготовка (корректировка) тематического планирования 4. Подготовка к проведению уроков (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т. д.) 5. Проведение уроков с использованием	Дневник практики	0 (0)	96(96)

		разработанных дидактических материалов 6. Самоанализ проведенных уроков 7. Посещение и анализ уроков однокурсников 8. Выполнение индивидуального задания 9. Ведение дневника педпрактики			
6	Оценочно-рефлексивный	1. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики 2. Оформление отчетной документации по практике	Отчет по практике, дневник практики	0 (0)	27(27)
Итого				1(1)	247(247)
Всего			248(248)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по орфографии.
2. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по пунктуации.
3. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по фонетике, графике, орфоэпии.
4. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по словообразованию и морфемике.
5. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по морфологии.
6. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по синтаксису.
7. Изучение / анализ системы работы с текстом на уроках русского языка и смежных дисциплин.
8. Изучение / анализ разных форм организации парной, групповой, индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся.
9. Изучение / анализ применения разных педагогических технологий в работе учителя на уроках русского языка и смежных дисциплин.
10. Изучение / анализ системы развития разных видов речевой деятельности (и их сочетания) на уроках русского языка и смежных дисциплин.
11. Изучение / анализ системы оценивания предметных и метапредметных компетенций в процессе обучения русскому языку.
12. Изучение / анализ способов активизации внимания обучающихся на уроках русского языка и смежных дисциплин.
13. Изучение / анализ специфики работы учителя русского языка и смежных дисциплин с обучающимися с ОВЗ / с особыми образовательным и потребностями / в условиях инклюзии
14. Изучение / анализ реализации межпредметных связей на уроках русского языка и смежных дисциплин.
15. Изучение / анализ реализации воспитательного компонента уроках русского языка и

смежных дисциплин.

16. Изучение / анализ использования надпредметного материала на уроках русского языка и смежных дисциплин.

17. Изучение / анализ системы формирования УУД и личностных качеств обучающихся на уроках русского языка и смежных дисциплин.

18. Изучение / анализ использования ИКТ на уроках русского языка и смежных дисциплин и соблюдения гигиенического режима

19. Подготовка тематического планирования (раздел курса и класс фиксируется в индивидуальном задании).

20. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды (тематика уроков и класс фиксируются в индивидуальном задании.)

21. Написание статьи/подготовка доклада по результатам практической деятельности.

22. Задание по заявке работодателя.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) рабочий график и индивидуальное задание;
- 2) дневник практики, содержащий: выполненные письменные задания во время работы в практикумах; тематическое планирование на период практики, записи всех посещенных учебных занятий, конспекты всех проведенных студентом уроков, выполненное индивидуальное задание;
- 3) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 4) самооценка сформированности профессиональных компетенций;
- 5) характеристика обучающегося.

Дневник практики возвращается обучающемуся после проверки руководителем практики.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" : рекомендовано УМО вузов РФ / Т.И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова ; Моск. пед. гос. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 978-5-9916-8396-8

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов: допущено М-вом образования РФ / Т.М. Воителева. – Москва: Дрофа, 2006. - 319 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-9516-X.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для пед. вузов / И.Ю. Гац. – Москва: Дрофа, 2007. - 287 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-358-01892-1.
3. Зайдман И. Н. Терапевтическая дидактика в обучении русскому языку: развитие коммуникативных и социальных компетенций : [практико-ориентированная монография] / И. Н. Зайдман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-147. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19358/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-248-4
4. Кравченко Е.В. Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-276-7
5. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Литневская Е.И., В.А. Багрянцева. – Москва: Академический Проект, 2006. - 590 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0701-X.
6. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. М.Т. Баранова. – Москва: Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов: рекомендовано РАО / под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>
2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы Научные расчеты Графические редакторы Браузеры (веб-обозреватели)	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadanta/1/4293798/4293798256.htm
	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadanta/1/4293798/4293798256.htm
Группа программных средств	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	– 1 шт.	
Помещения организации-базы практики		
<p>Реестр заключения договоров о проведении практики студентов КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»</p> <p>https://kf.nspu.ru/about_the_university/documents/</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования») и своевременным предоставлением отчета по практике.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика руководителя практики от профильной организации-базы практики и анализ предоставленного обучающимся отчета

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Мультимедийная презентация итогов практики	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-3
представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации и сообщения, в котором обозначаются педагогические открытия и проблемы, дается краткая характеристика результатов, индивидуальное задание, сравнительная характеристика личных профессиональных достижений до и после практики	
Портфолио	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-3
включает в себя: письменные отчеты по выполненным обязательным заданиям с методическими материалами к ним, письменный отчет и методические материалы по индивидуальному заданию	
Решение ситуационных задач для обсуждения и обоснования принятого решения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-3
Например: как включить в устную групповую работу по ... теме «молчащего» обучающегося; какие приемы активизации внимания класса можно использовать при индивидуальном опросе по указанной теме	
Вопросы для собеседования	УК-3
1. Какую помощь во время практики вы получали от однокурсников? Какую помощь вы оказывали коллегам? 2. Как складывалось ваше взаимодействие в учителем-наставником? С другими сотрудниками образовательного учреждения (библиотекарь, психолог, социальный педагог, классный руководитель и др.)? От чего зависела эффективность вашего взаимодействия? 3. Охарактеризуйте свою способность работать в команде во время практики, брать на себя функции лидера и предоставлять другим возможность руководить	
Вопросы для собеседования	ОПК-2
1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали? 2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики? 3. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами	

тематическом планировании?	
4. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий по русскому языку? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию школьников.	
5. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали для повышения эффективности урока русского языка? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.	
Вопросы для собеседования	ОПК-3
1. Какие формы и приемы организации деятельности школьников на уроке русского языка вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.	
2. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях по русскому языку? С какими проблемами вы встретились и как их решили?	
3. Как вы осуществляли дифференциацию обучения? Покажите на конкретных примерах.	
4. Как вы учитывали индивидуальные особенности /потребности обучающихся в содержании / организации учебно-воспитательного процесса?	
Вопросы для собеседования	ПК-1
1. Какие особенности русского языка как учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?	
2. Какие трудности вы испытывали при введении лингвистических знаний, связанных с разными разделами языка?	
3. Как в вашей практике нашла отражение теория речевой деятельности при обучении созданию текста? Чтению?	
4. Какие лингвистические знания / умения оказались максимально востребованы на практике?	
5. Трудности и возможности использования текстов разной природы/ стилей/ жанров в обучении русскому языку	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения

проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий; - в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами; - индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий; - в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками; - индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий; - в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки; - индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.