



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Л.Н. Степанова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г..)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение теоретическими знаниями, формирование и развитие у студентов умений и навыков применения методов диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Знать: - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: - навыками выявления трудностей в обучении с использованием специальных технологий и методов.
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - современные технологии работы с информационными базами и иными информационными системами.

<p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: - проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>Владеть: - навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка</p>	<p>Знать: - способы сбора, обработки и представления результатов исследования.</p>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Уметь: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической помощи.</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Владеть: - навыками организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	

ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	Знать: - последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Уметь: - выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся.
ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	Владеть: - навыками выделения функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении участия обучающихся , в том числе детей с ОВЗ.
ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	
ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Введение в психодиагностику

Понятие «психоdiagностика»: предмет, объект, задачи и область применения психологической диагностики. Научная психоdiagностика и психоdiagностическая практика. Краткая история психоdiagностики. Связь психоdiagностики с другими науками и отраслями психологии. Перспективы развития и актуальные проблемы современной психоdiagностики. Психоdiagностические методы. Основные диагностические подходы: номотетический, идеографический.

Профессионально-этические нормы и правовые основы работы психоdiagноста. Планирование психоdiagностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Принципы профессионально-этического стандарта. Сертификация пользователя.

Тема 2. Методология психоdiagностики.

Общая характеристика и классификация методов в психоdiagностике. Подходы к дифференциации и характеристика диагностических процедур. Конкретизация метода в объективном, субъективном и проективном подходах.

Типы и виды психоdiagностических методик. Стандартизованные и нестандартизованные методики. Проективные методы в психоdiagностике. Психометрические основы психоdiagностики. Стандартизация психоdiagностической методики. Тестовые нормы. Виды норм.

Требования предъявляемые к психоdiagностическим методикам. Надежность психоdiagностической методики. Виды надежности. Валидность психоdiagностической методики. Виды валидности.

Адаптация психоdiagностической методики. Психоdiagностическое обследование.

Понятие психоdiagностического обследования. Основные этапы психоdiagностического обследования. Понятие психологического диагноза, уровни диагноза, психологический прогноз.

Тема 3. Диагностика психического развития личности на разных этапах онто- и социогенеза.

Возрастная специфика психоdiagностики. Планирование психоdiagностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Требования к отбору методов и методик диагностики на разных этапах онтогенетического развития человека. Требования к проведению тестов-экспериментов

Психоdiagностическое обследование. Подготовка и основные этапы психоdiagностического обследования. Психологическое заключение и правила его составление. Рекомендации по результатам психоdiagностического заключения.

Тема 4. Современные проблемы и перспективы психолого-педагогической диагностики.
Социокультурные аспекты психоdiagностики. Морально-этические проблемы в работе психоdiagноста. Компьютеризация психологической диагностики. Перспективы развития психологической диагностики.

Пятый семестр

Тема 1. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников

Подготовка психоdiagностического обследования. Психологический диагноз. Составление комплексного психолого-педагогического заключения по результатам обследования.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Виды и формы работы, час

Содержание работы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Четвертый семестр							
Тема 1. Введение в психодиагностику	2				15	17	ОПК-5, ПК-1
Тема 2. Методология психодиагностики.	2		2		15	19	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Диагностика психического развития личности на разных этапах онто- и социогенеза.			2		15	17	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 4. Современные проблемы и перспективы психолого-педагогической диагностики.			2		17	19	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Пятый семестр							
Тема 1. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников					25	25	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Гладкая И. В. Педагогическая диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов : учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022 – 120 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137252.html>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024 – 432 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>
2. Лукьяненко Т. И. Психологическое диагностирование в работе школьного педагога-психолога : учебнометодическое пособие / Т. И. Лукьяненко, Т. А. Гончарова, Е. В. Мищенко ; Горно-Алтайский гос. Ун-т. – Горно-Алтайск : ГАГУ,2018 – 382 с. – Библиогр.: с. 380-381. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6698/read.php>
3. Максимова Л. А. Психологическое обследование в структуре комплексной диагностики развития детей и подростков : учебное пособие / Л. А. Максимова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023 – 131 с. – Библиогр.: с. 163–66. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10983/read.php>
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие / составители: А. Ю. Чистобаева, М. В. Шорохова ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2022 – 203 с. – Библиогр. в сносках и с. 122-201. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/96280/read.php>

4.3.Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Введение в психодиагностику	Основная учебная литература: 1,2. Дополнительная учебная литература: 1, 3,4.
Подготовка портфолио на тему: «Профессионально-этические кодексы и нормы работы психодиагноста». Законодательно-правовой раздел: Этический кодекс Российского психологического общества (2003). http://www.psychologos.ru Этические принципы проведения исследования на человеке (по В.Н. Дружинину «Экспериментальная психология»).	
Составление аналитической таблицы: «История психодиагностики»	
Тема 2. Методология психодиагностики	Основная учебная литература: 1,2. Дополнительная учебная литература: 1, 3,4.
Составление аналитической таблицы: «Характеристика основных психодиагностических подходов»	
Составление аналитической таблицы «Характеристика основных методов психодиагностики»	
Составление аналитической таблицы «Достоинства и недостатки основных методов психодиагностики».	

Тема 3. Диагностика психического развития личности на разных этапах онто- и социогенеза.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4.
Составление аналитической таблицы «Специфика психолого-педагогического обследования личности на разных этапах онтогенеза»	
Составление схемы «Новообразование разных возрастных периодов»	
Тема 4. Современные проблемы и перспективы психолого-педагогической диагностики.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,4.
Составление рекомендаций по итогам психолого-педагогического обследования	
Пятый семестр	
Тема 1. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2,4.
Защита комплексного психолого-педагогического заключения	
Защита комплексного психолого-педагогического заключения	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,3,2,4.
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4.

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207,303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	ManjaroLinux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО«НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО«НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная –1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
--	--	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	ОПК-5, ПК-1	1. Тестирование. 2. Составление портфолио 3. Защита конспектов
2	Тема 2. Методология психодиагностики.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	1. Тестирование 2. Составление аналитических таблиц
3	Тема 3. Диагностика психического развития личности на разных этапах онто- и социогенеза.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	1. Тестирование 2. Составление аналитических таблиц 3. Составление схем
4	Тема 4. Современные проблемы и перспективы психолого-педагогической диагностики.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	1. Составление рекомендаций по итогам психолого-педагогического обследования
Пятый семестр			
5	Тема 1. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	1. Защита комплексного психолого-педагогического заключения

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-5	
1. Метод наблюдения. Виды. Требования. Области применения результатов	
2. Характеристика метода анализа продуктов деятельности (контент-анализ)	
3. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения.	
4. Особенности психологии и психоdiagностики детей младшего школьного возраста	
5. Практическое задание. Составьте схему классификации методов психоdiagностики по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.	
Код компетенции: ОПК-6	
1. Предмет и основные задачи психоdiagностики	
2. История развития методов психоdiagностики	
3. Основные диагностические подходы к описанию личности (номотетический и идеографический; объективный, субъективный, проективный).	
4. Понятие о тесте. Виды тестов, их краткая характеристика. Основные достоинства и недостатки метода тестов	
5. Опросные методы диагностики. Анкетирование, интервью, беседа: типы, виды, требования	
6. Метод наблюдения. Виды. Требования. Области применения результатов	
7. Основные требования к психоdiagностическим методикам: стандартизация, валидность, надёжность, адаптация теста.	
8. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения.	

9. Понятия надежности психодиагностических методик. Виды надёжности, их краткая характеристика
10. Понятия валидности психодиагностических методик. Виды валидности, их краткая характеристика
11. Этапы диагностического обследования (по Й.Шванцара, Л.Корманну) и схемы получения психодиагностических данных. Требования к проведению обследования
12. Структура психологического заключения. Требования к составлению психологического заключения и представления психологического диагноза
13. Проблемы объективности психодиагностического обследования
14. Проблемы современной теории и практики психодиагностики. Социально-этические проблемы психодиагностики
15. Характеристика проективных методов исследования личности. Основных видов проективных психодиагностических методик.
16. Особенности психологии и психодиагностики детей младшего школьного возраста
17. Особенности психологии и психодиагностики подросткового и юношеского возраста
18. Особенности психодиагностики профессионального самоопределения и профпригодности
19. Особенности психодиагностики межличностных отношений (детский, юношеский, зрелый возраст).
20. Компьютеризация психологической диагностики. Проблемы и перспективы
21. Характеристика методик психодиагностики интеллекта (Прогрессивные матрицы Равенна, Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кэттла, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест структуры интеллекта Амтхауера, ШТУР).
22. Теоретические проблемы изучения самосознания личности. Общая характеристика психодиагностических методов исследования самосознания
23. Направления и специфика диагностики младенцев и детей раннего возраста. Шкалы развития А.Гезелла, Н.Бейли, Ж.Пиаже и др
24. Практическое задание. Разработайте диагностическую программу исследования познавательного развития младших школьников.

Код компетенции: ПК-1

1. Предмет и основные задачи психодиагностики
2. История развития методов психодиагностики
3. Основные диагностические подходы к описанию личности (номотетический и идеографический; объективный, субъективный, проективный).
4. Понятие о методе исследования. Классификация методов психодиагностики
5. Понятие о teste. Виды тестов, их краткая характеристика. Основные достоинства и недостатки метода тестов
6. Опросные методы диагностики. Анкетирование, интервью, беседа: типы, виды, требования
7. Характеристика метода анализа продуктов деятельности (контент-анализ)
8. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения.
9. Понятия надежности психодиагностических методик. Виды надёжности, их краткая характеристика
10. Понятия валидности психодиагностических методик. Виды валидности, их краткая характеристика
11. Этапы диагностического обследования (по Й.Шванцара, Л.Корманну) и схемы получения психодиагностических данных. Требования к проведению обследования
12. Структура психологического заключения. Требования к составлению психологического заключения и представления психологического диагноза
13. Проблемы объективности психодиагностического обследования

14. Проблемы современной теории и практики психодиагностики. Социально-этические проблемы психодиагностики
15. Особенности психологии и психодиагностики детей младшего школьного возраста
16. Особенности психологии и психодиагностики подросткового и юношеского возраста
17. Особенности психодиагностики профессионального самоопределения и профпригодности
18. Особенности психодиагностики межличностных отношений (детский, юношеский, зрелый возраст).
19. Компьютеризация психологической диагностики. Проблемы и перспективы
20. Характеристика методик психодиагностики интеллекта (Прогрессивные матрицы Равенна, Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кэттла, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест структуры интеллекта Амтхауера, ШТУР).
21. Теоретические проблемы изучения самосознания личности. Общая характеристика психодиагностических методов исследования самосознания
22. Направления и специфика диагностики младенцев и детей раннего возраста. Шкалы развития А.Гезелла, Н.Бейли, Ж.Пиаже и др
23. Практическое задание. Решение задачи.
Сергей (6 лет), не посещает детский сад, не интересуется школой. Мама обеспокоена его поступлением с первый класс. Какие психодиагностические методики позволят определить уровень психологической готовности мальчика к школе?

Код компетенции: ПК-3

- Основные диагностические подходы к описанию личности (номотетический и идеографический; объективный, субъективный, проективный).
- Понятие о методе исследования. Классификация методов психодиагностики
- Понятие о teste. Виды тестов, их краткая характеристика. Основные достоинства и недостатки метода тестов
- Опросные методы диагностики. Анкетирование, интервью, беседа: типы, виды, требования
- Метод наблюдения. Виды. Требования. Области применения результатов
- Характеристика метода анализа продуктов деятельности (контент-анализ)
- Основные требования к психодиагностическим методикам: стандартизация, валидность, надёжность, адаптация теста.
- Понятия надёжности психодиагностических методик. Виды надёжности, их краткая характеристика
- Понятия валидности психодиагностических методик. Виды валидности, их краткая характеристика
- Этапы диагностического обследования (по Й.Шванцара, Л.Корманну) и схемы получения психодиагностических данных. Требования к проведению обследования
- Структура психологического заключения. Требования к составлению психологического заключения и представления психологического диагноза
- Проблемы объективности психодиагностического обследования
- Проблемы современной теории и практики психодиагностики. Социально-этические проблемы психодиагностики
- Характеристика проективных методов исследования личности. Основных видов проективных психодиагностических методик.
- Особенности психологии и психодиагностики подросткового и юношеского возраста
- Особенности психодиагностики профессионального самоопределения и профпригодности
- Особенности психодиагностики межличностных отношений (детский, юношеский, зрелый возраст).
- Компьютеризация психологической диагностики. Проблемы и перспективы

19. Характеристика методик психодиагностики интеллекта (Прогрессивные матрицы Равенна, Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кэттла, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест структуры интеллекта Амтхауера, ШТУР).
20. Теоретические проблемы изучения самосознания личности. Общая характеристика психодиагностических методов исследования самосознания
21. Направления и специфика диагностики младенцев и детей раннего возраста. Шкалы развития А.Гезелла, Н.Бейли, Ж.Пиаже и др
22. Практическое задание. Составте терминологический словарь по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика".

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостояльному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.