| | |
|---|---|
| | **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| | **Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»** |

**УТВЕРЖДАЮ**
Декан
Факультета психолого-
педагогического образования
_____ В.А. Кобелев
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ **ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Куйбышев 2021

**СОСТАВИТЕЛИ**:
Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Е. В. Кузнецова
Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Л.Н. Степанова
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И. Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

**1.2. Общие сведения**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 106 часов – самостоятельная работа.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета.

2.2 Форма проведения сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ) в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Методические рекомендациями по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (письмо Минпросвещения России № 08-181).

Задание государственного экзамена в формате ПДЭ включает: задание для демонстрации фрагмента образовательного события / психолого-педагогического занятия.

Перечень примерных заданий профессионального (демонстрационного) экзамена представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3. Структура экзаменационных испытаний.

Перечень примерных заданий профессионального (демонстрационного) экзамена представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

| Тип(-ы) задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|---|---|
| Педагогический | – организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;<br>– профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья;<br>– организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся. |
| Сопровождения | – социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации |
| Проектный | – организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |

2.4. Государственный экзамен проводится по дисциплинам (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Название и краткое содержание модулей образовательной программы представлены в таблице 2.

*Таблица 2.*

| **Наименование дисциплины (или) модуля** | **Краткое содержание** |
|---|---|
| Психолого-педагогический | 1. Предмет психологии и основные этапы его становления. Общая характеристика этапов развития психологической науки<br>2. Происхождение и эволюция психики. Сознание и условия его возникновения.<br>3. Основные закономерности развития высших психических функций. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.<br>4. Общая характеристика внимания, восприятия и ощущения. Развитие в онтогенезе. Учет аттенционных способностей и закономерностей восприятия при организации учебной деятельности.<br>5. Общая характеристика памяти, мышления и речи.<br>6. Воображение: понятие, виды, особенности развития в онтогенезе. Феномен творческой деятельности и творческой личности<br>7. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные функции и виды воображения (воссоздающее, творческое, активное, пассивное). Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.<br>8. Понятие интеллекта.<br>9. Деятельностный подход в психологии. Психологические теории Л.С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.<br>10. Мотивационно-потребностная и эмоциональная сфера личности.<br>11. Темперамент и характер. Типы, свойства темперамента. Характер, его структура и развитие. Акцентуации характера у подростков.<br>12. «Я-концепция», ее структура и развитие.<br>13. Основные подходы к развитию личности: психоаналитический, когнитивный, бихевиоральный, гуманистический.<br>14. Психологический возраст, его составляющие. Сензитивные и кризисные периоды в развитии личности. |

| | |
|---|---|
| | 15. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.<br>16. Психологическая характеристика раннего возраста.<br>17. Психологическая характеристика дошкольного возраста.<br>18. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.<br>19. Психологическая характеристика подросткового возраста.<br>20. Психологическая характеристика юности.<br>21. Сущность, структура, психологические факторы учебной деятельности.<br>22. Психология личности учителя. Профессионально важные качества педагога.<br>23. Психология педагогического общения: модели педагогического общения, барьеры педагогического общения.<br>24. Психологический анализ урока.<br>25. Школьная дезадаптация. Причины ее появления и последствия для развития личности ребенка.<br>26. Основные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.<br>27. Современное образование: кризисные явления и необходимость реформ.<br>28. Педагогика как наука. История педагогической мысли как область научного знания.<br>29. История педагогики и образования России.<br>30. Школа как педагогическая система и объект научного управления.<br>31. Обучение и учебная деятельность в целостном педагогическом процессе.<br>32. Мотивация учебной деятельности.<br>33. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.<br>34. Образование как социокультурный феномен, ценностные приоритеты образования.<br>35. Мониторинг в системе образования.<br>36. Закономерности и принципы обучения.<br>37. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Система методов обучения в школе.<br>38. Классно-урочная система в истории школы и педагогики. Ее преимущества и недостатки. Нетрадиционные формы обучения.<br>39. Педагогическая система А.С. Макаренко. Полярность оценок.<br>40. Педагогические и психологические взгляды К.Д. Ушинского.<br>41. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.<br>42. Философия образования М. Монтессори.<br>43. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях. |

| | |
|---|---|
| Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельность, их учёт при обучении и воспитании.<br>2. Социальные роли и установки личности.<br>3. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.<br>4. Социальная психология малой группы. Школьный класс как малая группа и феномены межгруппового взаимодействия.<br>5. Понятие социализации в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Факторы социализации личности ребенка.<br>6. Воспитание как часть процесса социализации. Цели воспитания. Понятие воспитательной системы.<br>7. Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе.<br>8. Особенности проектирования воспитательных мероприятий: функции, формы, цель и задачи воспитательного мероприятия, педагогические требования к воспитательным мероприятиям.<br>9. Роль игры в процессе воспитания.<br>10. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.<br>11. Образовательные программы в начальной школе.<br>12. Дополнительные общеобразовательные программы.<br>13. Соционормативная функция культуры. «Отклоняющееся» и аддиктивное поведение.<br>14. Семья как фактор социализации личности. Позитивное и деструктивное семейное воспитание.<br>15. Психодиагностика в практике педагога-психолога: задачи, этические нормы, требования к методикам. Основные психодиагностические ситуации и стратегии поведения педагога-психолога.<br>16. Современные проблемы и перспективы психолого-педагогической диагностики.<br>17. Требования к отбору методов и методик диагностики на разных этапах онтогенетического развития человека<br>18. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению.<br>19. Проблемы диагностики одаренности, креативности, творческих способностей<br>20. Проблемы диагностики интеллектуального развития.<br>21. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.<br>22. Проблемы взаимодействия педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения.<br>23. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>24. Понятие «психического здоровья» и «психологического здоровья». Показатели психологического здоровья детей младшего школьного и подросткового возраста.<br>25. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования.<br>26. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями. |
| Предметно-содержательный | 1. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.<br>2. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.<br>3. Конфликты в школе. Причины возникновения и возможности разрешения.<br>4. Семья как основной институт социализации ребенка.<br>5. Теория и практика психологической помощи семье. |

| | |
|---|---|
| | 6. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков.<br>7. Типы нарушений развития (классификации). Теоретические и эмпирические классификации.<br>8. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных психологических школ.<br>9. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Механизмы формирования системных отклонений.<br>10. Причины возникновения отклонений в развитии.<br>11. Депривация и ее роль в формировании системных отклонений.<br>12. Феноменология психологического стресса.<br>13. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса.<br>14. Основы превенции и интервенции в работе со стрессом и стрессовыми состояниями.<br>15. Профессиональное развитие субъекта труда.<br>16. Психология профессионального здоровья.<br>17. Гендерное воспитание детей и подростков.<br>18. Саморазвитие личности: современное состояние проблемы.<br>19. Этнокультурная вариативность социализации.<br>20. Этнические конфликты и способы их урегулирования.<br>21. Методы и средства образовательной, психолого-педагогической и психотерапевтической деятельности как факторы развития детской одаренности, творческих способностей и креативности.<br>22. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.<br>23. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Функции и принципы педагогического менеджмента.<br>24. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога.<br>25. Психологическая служба в общеобразовательной школе: основные модели деятельности психологической службы образования.<br>26. Направления деятельности педагога-психолога в сфере образования. Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования.<br>27. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования.<br>28. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.<br>29. Направления экспертной деятельности психолога образования. Функции психологической экспертизы.<br>30. Основные методы психологических и педагогических исследований.<br>31. Традиционные и современные средства оценки, диагностики результатов обучения. |
| Психологическая диагностика и консультирование в образовании | 1. Общая характеристика специфики диагностики детей дошкольного возраста.<br>2. Особенности диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе.<br>3. Развивающая и коррекционная работа, способствующая формированию психологической готовности к школе.<br>4. Особенности диагностики развития младшего школьника. |

| | |
|---|---|
| | 5. Особенности диагностики развития подростка.<br>6. Проективные методы исследования. Достоинства и ограничения. Общая характеристика.<br>7. Применение проективной диагностики в образовательной практике.<br>8. Понятие одаренности. Диагностика различных видов одаренности.<br>9. Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования, структура процесса консультирования.<br>10. Классификация основных направлений психологического консультирования.<br>11. Основные направления и формы семейного консультирования.<br>12. Реализация методов арттерапии в направлениях работы педагога-психолога.<br>13. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе.<br>14. Современные концепции, модели и типы одаренности. Диагностика различных видов одаренности, диагностический инструментарий. |
| Коррекционно-развивающая работа психолога образования | 1. Основные методы и приемы тренинговой работы с обучающимися.<br>2. Особенности психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.<br>3. Специфика психокоррекционного процесса, виды психокоррекции, их классификация. Принципы психокоррекционной работы.<br>4. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.<br>5. Методы и средства психокоррекции.<br>6. Специфика психокоррекциии с детьми разных возрастов и с нарушениями в развитии и поведении.<br>7. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Психолого-педагогическая характеристика слабоуспевающих учеников.<br>8. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.<br>9. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении.<br>10. Специфика активных методов социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.<br>11. Тренинг личностного роста: содержание, этапы тренингового занятия.<br>12. Содержание деятельности психолога в учреждениях для детей с ОВЗ. Основные направления и виды профессиональной деятельности.<br>13. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности. Основные задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).<br>14. Психолого-педагогическое сопровождение как обязательное условие организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

*Таблица 3.*

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | УК-8.1. Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных<br>ситуаций и военных конфликтов.<br>УК-8.2. Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами |

| | |
|---|---|
| деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br>УК-9.3. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.<br>УК-10.2. Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению.<br>УК-10.3. Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).<br>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.<br>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.<br>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.<br>ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода. |

| | |
|---|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.<br>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.<br>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.<br>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.<br>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.<br>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.<br>ОПК-9.2. Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности. |
| ПК-2. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | ПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.<br>ПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.<br>ПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.<br>ПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся |

| | |
|---|---|
| | совместно с другими участниками воспитательного процесса.<br>ПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся. |
| ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания | ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.<br>ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.<br>ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания. |
| ПК-5.<br>Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | ПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.<br>ПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.<br>ПК-5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.<br>ПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.<br>ПК-5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. |

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Основная учебная литература


1. **Алтунина И. Р.** Социальная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
2. **Болотова А. К.** Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: рекомендовано УМО вузов РФ: допущено М-вом образования РФ / А. К. Болотова ; Нац. исслед. ун-т. Высш. шк. экономики . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 375 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 356-358. - ISBN 978-5-9916-7769-1 : 742-32.
3. **Глухов В. П.** Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 313 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8241-1 : 637-62. - Текст : непосредственный.
4. **Исаев Е. И.** Педагогическая психология: учебник для бакалавров для пед. вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : непосредственный.
5. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров: рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612 , с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83. - Текст : непосредственный.
6. **Корягина, Н. А.** Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. Экономики». - Москва : Юрайт, 2015. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 437-440. - ISBN 978-5-9916-4877-6 : 785-68 ; 553-00 ; 765-18 ; 969-88. – Текст: непосредственный
7. **Крившенко, Л. П.** Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с.
8. **Николаева Е. И.** Психология семьи: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование»: допущено УМО вузов РФ / Е.И. Николаева. - Санкт- Петербург: Питер, 2013. - 336 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 322-336. - ISBN 978-5-496-00110-6 : 418-60.
9. **Психодиагностика**: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 370-373. - ISBN 978-5-9916-7300-6 : 912-40. - Текст : непосредственный.
10. **Психология**: учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1936-3: 390-39. - Текст: непосредственный
11. **Рамендик Д. М.** Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманит. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 303 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 302-303. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту

высш. образования. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-9916-7891-9 : 300-00.
12. **Семечкин Н.И.** Социальная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
13. **Специальная психология**: в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4911-7 : 587-14; 509-54; 150-40. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т. 2) : 587-14; 509-54; 150-40. - Текст : непосредственный.
14. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Абрамова Г. С.** Практическая психология: учебник для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Г. С. Абрамова. - Москва: Академический Проект: Трикста, 2005. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0467-9: 140-40.
2. **Андреева Г.М.** Социальная психология: учебник для вузов: рекомендовано Гос. комитетом РФ по высш. образованию. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
3. **Белашина Т. В.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова; Новосиб. гос. пед. у-нт, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. – 114 Мб – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/1043/web.php.
4. **Битянова М.Р.** Социальная психология: учебное пособие для вузов / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 368 с.
5. **Волкова Е. Ф.** Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. -Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/7724/read.php. - ISBN 978-5-85921-946-9
6. Жестокое обращение с детьми и подростками: учебно-методическое пособие по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогика и психология девиантного поведения» / сост. Е. О. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 271 с. - Библиогр. в сносках и с. 242-244. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/56713/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012- 2016 гг.. - Словарь: с. 224-241. - ISBN 978-5-00023-628-4.
7. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / И. А.Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва: ЛОГОС, 2004. - 384 с. - (Новая университетская б-ка). - ISBN 5-94010-018-X : 140-00 ; 116-60.
8. **Зорькина О. С.** Возрастная психология: учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 135 с. - Библиогр.: с. 133. -Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/63940/read.php.
9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - Доступна эл. Версия в ЭБС НГПУ. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/76180/read.php. - Словарь: с. 150-151. - ISBN 978-5-00104-239-6.
10. **Клонингер С.** Теории личности: познание человека / С.Клонингер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 720 с.: ил. - (Мастера психологии).

11. **Латышина Д. И.** История педагогики: (история образования и педагогической мысли): учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / Д. И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2005. - 603 с. - ISBN 5-8297-0104-9: 135-00.
12. **Маклаков А. Г.** Общая психология: учебник для вузов: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 583 с.: ил. - (Учебник нового века). – ISBN 5-272-00062-5
13. **Марцинковская Т. Д.** Общая и экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование»/ Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат)
14. **Марцинковская, Т. Д.** Психология: учебник для высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Текст: электронный
15. **Немов Р. С.** Общая психология: в 3 т.: учебник для бакалавров: рекомендовано М-вом образования РФ. Т.1 : Введение в психологию / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 726 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Текст: электронный
16. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). ред. И. В. Дубровиной. - Москва: Сфера, 1999. - 256 с.
17. **Основы специальной педагогики и психологии:** учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова и др. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - Текст: непосредственный.
18. **Педагогическая психология** : учебник для бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: рекомендовано УМО вузов РФ / отв. ред. В. А. Гуружапов; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 489-493. - Словарь: с. 481-488. - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 300-00.
19. **Подласый И. П.** Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
20. **Подласый И. П.** Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
21. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / сост. Т. В. Белашина; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 30 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/59210/web.php. - ISBN 978-5-00023-610-9.
22. **Психология**: учебник для вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / отв. ред. А.А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2011. - 752 с. - бакалавры. - ISBN 978-5-392-01897-0 : 206-30.
23. **Психология** : учебник для гуманитар. вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 656 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 633-652. - Словарь: с. 622-632. - бакалавры. - ISBN 978-5-388-00491-8 : 387-40 ; 347-00. РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование» / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой; Тюменский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с.
24. **Серебрякова К. А.** Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие для вузов / К.А. Серебрякова. - Москва : Академия , 2010. - 288 с. - (Высшее

профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 450-00.
25. **Специальная педагогика**: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - ISBN 5-7695-1725-5: 156-42. - Текст: непосредственный.
26. **Специальная педагогика**: учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 442-447. - ISBN 978-5-9916-1894-6 : 308-00. - Текст: непосредственный.
27. **Столяренко Л. Д.** Психология : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 210-00 ; 182-07.
28. **Усанова О. Н.** Специальная психология: учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 400 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7 : 169-05. - Текст : непосредственный.
29. **Храпченкова, И.В.** Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100: – URL: http://lib.nspu.ru/file/library/223104/163794f923812af3.pdf
30. **Шапошникова, Т. Е.** Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 218 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 211. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-534-04952-7 : 456-96.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа

1. Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18 июня 2024 г. N СК-13/07вн [Электронный ресурс]. – URL: https://sudact.ru/law/kontseptsiia-razvitiia-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere/
2. Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 № 379-рп) [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/465720168
3. Методические материалы по выявлению и профилактике различных видов девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики» [Электронный ресурс]/ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour?ysclid=mny896xvjy21083999
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – URL: https://cyberleninka.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. – URL: https://prepod.nspu.ru/
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/70512244/
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 [Электронный ресурс]. – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-24072015-n-514n/
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в

общеобразовательных организациях» № Р-193 от 28.12.2020 [Электронный ресурс]. – URL: https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-28122020-n-r-193/

10. Реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога, рекомендованного Министерством просвещения РФ для использования в образовательных организациях [Электронный ресурс]/ Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации. – URL: https://mgppu.ru/project/473/info/7293
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «НГПУ». – URL: https://lib.nspu.ru/

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

**Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | • SageMath<br>• Scilab<br>• Maxima<br>• PSPP<br>• Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |

**Распределенные информационные технологии**

*Таблица 5*

| 5Группа | Наименование |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

**5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Таблица 6*

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации | | |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий » | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена)

Перечень примерных заданий профессионального (демонстрационного) экзамена – профессиональных задач с описанием условий, средств их решения представлен в таблице 7.

*Таблица 7*

| **Наименование дисциплины (модуля)** | | |
|---|---|---|
| Примерные вопросы для собеседования | Примерные практические / кейсовые задания | Примерные задания ПДЭ |
| **Психолого-педагогический** | | |
| 1. отсутствует | 1. От учителя начальных классов поступил запрос педагогу-психологу. В 1 «А» классе группа обучающихся (4 человека) демонстрирует выраженные трудности в учебной деятельности: дети не могут удерживать внимание на задании более 5 минут, часто отвлекаются на посторонние раздражители, нарушают правила поведения на уроке (выкрикивают, встают без разрешения) и проявляют высокую импульсивность в реакциях. По результатам первичного наблюдения, у данной группы детей слабо сформированы механизмы произвольности и основные свойства внимания. | 1) разработать технологическую карту психолого-педагогического занятия коррекционно-развивающей направленности для данной группы первоклассников;<br>2) продемонстрировать фрагмент этого занятия с использованием мультимедийного оборудования в условиях симуляции (с привлечением волонтеров в роли обучающихся) (регламент: 30 минут).<br>3) разработать план диагностики произвольности и внимания младших школьников, который должен включать:<br>• цель обследования.<br>• перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких свойств внимания и произвольности они направлены (например, объём, устойчивость, распределение).<br>• описание этапов работы с младшими школьниками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации).<br>*Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:*<br>В демонстрируемом фрагменте в обязательном порядке должны быть представлены упражнения на развитие следующих свойств внимания:<br>• концентрация и устойчивость – способность длительно удерживать внимание на одном объекте/задании;<br>• переключение и распределение – умение быстро переходить от одного вида деятельности к другому и выполнять несколько действий одновременно;<br>• объем внимания – количество объектов, которые ребенок может воспринять и запомнить за короткий промежуток времени. |
| **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** | | |
| 2. отсутствует | 2. В образовательной организации зафиксированы случаи самоповреждающего | 1) разработать технологическую карту психолого-педагогического занятия профилактической направленности для родителей с применением мультимедийного оборудования. |

| | | |
|---|---|---|
| | (аутоагрессивного) поведения среди подростков. В ходе первичной диагностики выявлен дефицит информированности законных представителей (родителей) о факторах риска, признаках и способах оказания своевременной поддержки детям. Администрация поручила педагогу-психологу организовать и провести профилактическую работу с родительским сообществом. | 2) продемонстрировать фрагмент данного занятия (длительностью 30 минут) с использованием интерактивных приемов взаимодействия с аудиторией.<br>3) разработать план диагностики аутоагрессивного поведения подростков, который должен включать:<br>• цель обследования.<br>• перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких компонентов аутоагрессивного поведения они направлены (например, склонность к суицидальному поведению, самоповреждающее поведение).<br>• описание этапов работы с подростками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации по профилактике).<br>*Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:*<br>• раскрыть ключевые факторы формирования суицидального и самоповреждающего риска у подростков;<br>• охарактеризовать маркеры суицидального риска (эмоциональные, поведенческие, словесные/вербальные);<br>• предложить четкий алгоритм конструктивных действий родителя при обнаружении признаков суицидального риска или самоповреждений у ребенка;<br>• продемонстрировать навыки активного слушания, эмпатии, снятия родительской тревоги/сопротивления и вовлечения участников в интерактивную форму работы. |
| **Предметно-содержательный** | | |
| 3. отсутствует | 3. В ходе социально-психологического тестирования и планового наблюдения педагога-психолога в 8 классе выявлена группа обучающихся со следующими особенностями:<br>• выраженные трудности в установлении межличностных контактов;<br>• склонность к конфликтному поведению и высокий уровень агрессивности в общении;<br>• дефицит навыков | 1) разработать технологическую карту психолого-педагогического занятия в форме социально-психологического тренинга для обучающихся 8 класса;<br>2) продемонстрировать фрагмент разработанного занятия с использованием мультимедийного оборудования (продолжительностью 30 минут), вовлекая в активное взаимодействие волонтеров (выступающих в роли обучающихся).<br>3) разработать план диагностики коммуникативных способностей подростков, который должен включать:<br>• цель обследования.<br>• перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких компонентов коммуникативных способностей они направлены (например, конфликтность, эмпатия (способность сопереживать). |

| | | |
|---|---|---|
| | конструктивного выражения несогласия и неумение аргументировать свою позицию без перехода на личности. | • описание этапов работы с подростками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации).<br>*Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:*<br>В рамках демонстрации фрагмента тренинга обязательно должны быть представлены практические упражнения (техники), направленные на:<br>• развитие навыков активного слушания (например, техники перефразирования, отражения чувств, уточнения);<br>• развитие эмпатии и безоценочного принятия собеседника;<br>• формирование стратегий конструктивного взаимодействия и отработку навыков бесконфликтного выражения несогласия (например, использование «Я-высказываний», техники аргументации). |
| **Психологическая диагностика и консультирование в образовании** | | |
| 4. отсутствует | 4. В психологическую службу образовательной организации обратилась группа родителей обучающихся 7–8 классов (подростки 13–15 лет). Их запросы имеют схожий характер:<br>• «Ребенок резко отдалился, замкнулся, перестал чем-либо делиться»;<br>• «На любые вопросы реагирует агрессивно, грубит, не слушает замечаний»;<br>• «Утратил интерес к учебе и семейным делам, всё время проводит в телефоне или с друзьями».<br>Анализ ситуации показал, что родители не в полной мере понимают психологические закономерности и кризисные проявления подросткового возраста. В качестве ответной реакции они используют неэффективные стратегии воспитания: ужесточают | 1) разработать технологическую карту родительского семинара-практикума по теме: «Подростковый возраст: как сохранить контакт с ребенком».<br>2) продемонстрировать фрагмент занятия (продолжительность демонстрации: 30 минут).<br>3) разработать план диагностики индивидуально-личностных особенностей подростка, который должен включать:<br>• цель обследования.<br>• перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких показателей индивидуально-личностных особенностей подростка они направлены (например, тип темперамента, акцентуации характера).<br>• описание этапов работы с подростками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации).<br>*Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:*<br>В демонстрируемом фрагменте обязательно должны быть реализованы следующие содержательные блоки:<br>1) информационный блок: в доступной для родителей форме раскрыть ключевые психологические особенности и ведущие потребности подросткового возраста (реакция эмансипации, чувство взрослости, смена ведущей деятельности, причины «бунта»);<br>2) практический блок (интерактив): познакомить родителей с приемами эффективной и ненасильственной коммуникации (например, |

| | | |
|---|---|---|
| | тотальный контроль, вводят жесткие запреты и переходят на авторитарный тон. Это приводит к эскалации детско-родительских конфликтов, потере доверия и росту протестного поведения со стороны подростков. | техника «Я-высказывание», активное слушание, правила конструктивного отказа) и организовать их первичную отработку. |
| **Коррекционно-развивающая работа психолога образования** | | |
| 5. отсутствует | 5. По результатам входящей диагностики в 3 классе выявлено 5 обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности (проявления: выраженная боязнь ошибки, страх устного ответа у доски, систематический отказ от выполнения проверочных и контрольных работ). | 1) разработать технологическую карту психолого-педагогического занятия коррекционно-развивающей направленности, рассчитанного на данную подгруппу обучающихся;<br>2) продемонстрировать фрагмент данного занятия с обязательным привлечением мультимедийного оборудования (продолжительностью 30 минут).<br>3) разработать план диагностики уровня школьной тревожности младших школьников, который должен включать:<br>• цель обследования.<br>• перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких компонентов школьной тревожности они направлены (например, страх проверки знаний, страх в отношениях с учителями, страх публичных выступлений).<br>• описание этапов работы с младшими школьниками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации).<br>*Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:*<br>В демонстрируемом фрагменте необходимо в обязательном порядке представить игровые упражнения с моделированием типичных учебных ситуаций, направленных на десенсибилизацию (снижение) страха ошибки и устного ответа, а также на формирование позитивного копинг-поведения у детей. |

### 6.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретическую часть вопроса характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; ответ на практикоориентированную часть вопроса характеризуется высокой степенью самостоятельности, содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения методической задачи.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретическую часть вопроса характеризуется логичностью и аргументированностью; ответ на практикоориентированную часть вопроса характеризуется достаточной степенью самостоятельности, логичностью, адекватностью анализа и решения методической задачи.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности на базовом уровне соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; ответ на теоретическую часть вопроса демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; ответ на практикоориентированную часть вопроса характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения методической задачи.

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретическую часть вопроса характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; ответ на практикоориентированную часть вопроса характеризуется грубыми ошибками, неадекватным решением методической задачи или отсутствием решения.