



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Знать: - основы консультационной работы, профессионального собеседования, принципов и технологий проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	Уметь: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения	Владеть: - навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися	
ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы.

Понятие системы профориентации. Принципы организации системы профориентационной работы на государственном, региональном уровнях, в условиях образовательного учреждения. Теоретические подходы к организации системы профориентационной работы. Трехфакторная модель профориентации Ф. Парсонса. Справочно-информационный и просветительский подход. Тестологический подход. Организационно-управленческий подход. Активизирующий подход (Н.С.Пряжников).

Историко-культурная ситуация возникновения профориентационной работы. История и современное состояние профориентационной работы в США, Англии, Франции. Исторические предпосылки создания системы профориентационной работы в России. Современное состояние профориентации в России.

Современный мир профессий, тенденции его развития и изучения. Многоярусная классификация профессий по Е.А. Климову. Принципы построения классификатора профессий Дж.Холланда.

Профессиограммы профессий. Универсальные и специальные профессиограммы. Использование профессиограмм с учетом потребностей практики. Психограмма. Принципы построения и использования.

Региональные и отраслевые показатели баланса трудовых ресурсов. Рынок вакансий. Система государственной поддержки занятости.

Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Профессиональное развитие в структуре жизненного пути. Понятие профессионального пути и профессионального цикла в развитии личности. Стадиальный подход к профессиональному развитию. Феномен сходства стадий профессионального и личностного развития. Стадиальный подход. Концепции Сьюпера, Хейвигерста. Психологические аспекты профессионального развития личности в структуре профессиональной деятельности. Этапы профессионализации. Фазы развития профессионала (Е.А. Климов). Этапы профессионального становления личности (Т.В.Кудрявцев). Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная специальная, аутокомпетентность). Ансамбли ПВК (профессионально важных качеств личности).

Тема 3. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема

Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л.И.Божович). Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е.А.Климов). Типы личностного и профессионального самоопределения: гармоничное, стагнирующее, беспечное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное (М.Р.Гинзбург). Динамика профессионального самоопределения.

Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Классификация мотивов выбора профессии. Факторы выбора профессии.

Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Содержание профессионального самоопределения на этапах профессионального развития. Индивидуальная ситуация профессионального самоопределения. Личный профессиональный план (ЛПП) как результат заключительного цикла профессионального самоопределения школьника и как идеальный образ желаемого будущего. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность. Профпригодность. Компоненты профпригодности. Уровни профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание. Личный профессиональный план (ЛПП) - идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову). Варианты реализованности личных

профессиональных планов. Типичные ошибки в выборе профессии. Содержание работы школьного психолога по анализу профпланов учащихся.

Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову). Варианты реализованности личных профессиональных планов. Типичные ошибки в выборе профессии. Содержание работы школьного психолога по анализу профпланов учащихся.

Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения. Факторы профессионального самоопределения. Принципы профессионального самоопределения. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением.

Критерии успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.

Тема 5. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе

Задачи и содержание профориентации в структуре психологической службы школы. Направления деятельности психолога-профконсультанта: информационно-просветительское направление, индивидуальные консультации с подростками. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Уровни профессионального мастерства профконсультанта. Критерии оценки успешности профориентационной помощи. Условия оптимального соответствия деятельности профконсультанта с профконсультационным запросом. Функции профориентации: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Система форм профориентации. Профпросвещение. Профинформация. Профпропаганда. Профотбор. Цели профориентации: конечные и конкретные. Задачи и содержание профориентационной помощи на различных этапах профессионального развития: взаимосвязь типичных ожиданий клиентов и помощи профконсультанта. Психологическое сопровождение личности на этапах профессионального развития. Диагностика в профориентационной работе и профотборе. Психологическое сопровождение личности на этапах развития карьеры. Организационные принципы профориентационной работы. Модели профориентационной помощи. Профориентация в структуре психологической службы школы. Центры профориентации и занятости населения. Дистанционная модель профориентации.

Тема 6. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора

Методы профориентации: информационно-справочные, просветительские, диагностические, методы морально-эмоциональной поддержки, методы принятия решения о выборе профессии. Профконсультация как ситуация решения профконсультационной задачи. Стабильные требования к решению профориентационных задач. Функции профконсультации. Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников. Коммуникативный, психодиагностический, конструктивно-педагогический, воздейственно-педагогический этапы проведения профконсультации.. Этика профконсультанта. Этапы психологического консультационного взаимодействия (Н. Пряжников).

Профконсультационная беседа: типы и методика проведения. Алгоритм проведения профконсультационной беседы.

Методы активизирующего профориентационного взаимодействия. Профориентационные игры: содержание и методика проведения.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час	
--	--------------------------	--

Содержание работы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Восьмой семестр							
Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы.	1		2		12	15	ПК-5
Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения	1		1		12	14	ПК-5
Тема 3. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема	1		1		12	14	ПК-5
Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.			1		10	11	ПК-5
Тема 5. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе	1		1		6	8	ПК-5
Тема 6. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора					6	6	ПК-5
Подготовка к зачету					4	4	ПК-5
Итого по дисциплине	4		6		62	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Академия, 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).

4.2. Дополнительная учебная литература

2. Зеер Э. Ф. , Павлова А. М. , Садовникова Н. О. Основы профориентологии. –М. . : Высшая школа. -2008.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2003, 2006, 2008.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 216 с.
5. Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. - 192 с.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3,4
Составление опорной схемы взаимосвязи основных понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 3. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4
Тематический глоссарий	
Подготовка к тестированию	
Реферат	
Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4
Подготовка к тестированию. Реферат.	

Тематический глоссарий.	
Тема 5. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 6. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4, 5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

	вычислений R		
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы.	ПК-5	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения	ПК-5	1. Практическое задание
3	Тема 3. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема	ПК-5	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.	ПК-5	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе	ПК-5	1. Проверочная работа
6	Тема 6. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора	ПК-5	1. Проверочная работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы профориентологии: предмет, задачи. 2. Методы профориентологии. 3. Основные области деятельности профориентолога. 4. Этические нормы профориентологии. 5. Профессия как основная категория профориентологии. 6. Классификация профессий. 7. Профессиографирование: характеристика, основные виды. 8. Профессиограмма: содержание, структура, виды. 9. Профессиональное возрастное развитие. 10. Самоопределение, содержание, виды. 11. Сущность профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, Е.А. Климов). 12. Жизненный путь профессионала (А.К. Маркова, Е.А. Климов). 13. Нормативные кризисы профессионального развития. 14. Этапы профконсультационной работы с подростками. 15. Этические проблемы профконсультирования. 16. Основные стратегии профконсультационной помощи. 17. Составьте контрольные вопросы по теме "Актуальные направления самоопределения и профессиональной ориентации учащихся" 	

18. Составьте рекомендации классному руководителю по проведению и особенностям организации профессиональной ориентации учащихся

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при

выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.