



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогические основы обучения информатике**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2026

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение профессиональными знаниями и умениями в области методики обучения информатике и применение полученных знаний в области педагогической деятельности: владение методикой преподавания учебных дисциплин и методами электронного обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |   |
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  | Знать:<br>требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;   |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   | особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.<br>Уметь:<br>выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся;<br>использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>Владеть:<br>навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике. |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Третий семестр

#### Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе

Информатика как наука и как учебный предмет. Основные этапы в истории становления школьного курса информатики. Цели обучения информатике. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности. Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.

#### Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.

Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

#### Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.

Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся. Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия

#### Тема 4. Мотивация обучения информатике в школе.

Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой. Межпредметные связи школьного курса информатики. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

#### Тема 5. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.

Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Самостоятельные работы на уроках информатики. Дифференцированные задания при обучении информатике.

#### Тема 6. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.

Структура профессиональной деятельности учителя информатики. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы   | Виды и формы работы, час                        |   |   |   |   | Всего, час | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
|   | Контактная работа                               |   |   |   | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической |            |                 |
|   | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* |   |            |                 |
| <b>Пятый семестр</b>                                      |   |   |   |   |   |            |                 |
| Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе | 1   |   |   |   | 8   | 9          | ОПК-6           |

|   |   |  |      |  |    |    |       |
|---|---|--|------|--|----|----|-------|
| Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.              | 1 |  |      |  | 10 | 11 | ОПК-6 |
| Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.                     | 1 |  | 1    |  | 10 | 12 | ОПК-6 |
| Тема 4. Мотивация обучения информатике в школе.   | 1 |  | 1    |  | 10 | 12 | ОПК-6 |
| Тема 5. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике. |   |  | 2(2) |  | 10 | 12 | ОПК-6 |
| Тема 6. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.                |   |  | 2    |  | 10 | 12 | ОПК-6 |
| Подготовка к зачету   |   |  |      |  | 4  | 4  | ОПК-6 |
| Итого по дисциплине   | 4 |  | 6(2) |  | 62 | 72 |       |

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Методика обучения информатике** : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин и др. ; под ред. М. П. Лапчика. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 392 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 376-382. - ISBN 978-5-8114-1934-0 : 945-00.
2. **Теория и методика обучения информатике** : учебник : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. П. Лапчика. - Москва : Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4748-5 : 471-90.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Софронова, Н. В.** Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. В. Софронова. - Москва : Высшая школа, 2004. - 223 с. : ил. - ISBN 5-06-004435-1

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы  |  |
| <b>Третий семестр</b>   |  |
| <b>Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1      |
| 1. Разработать учебно-методический проект по заданной теме школьного курса информатики, содержащий следующие компоненты: цели обучения; детальное |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>изложение содержания учебного материала; формы и методы обучения; краткая характеристика средств обучения; методические рекомендации для учителя.</p> <p>2. Подготовить доклад на тему «Методическая система и структура (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе».</p>   |   |
| <p><b>Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.</b></p>  | <p>Основная учебная литература: 1, 2<br/>Дополнительная учебная литература: 1</p> |
| <p>1. Подготовить доклады на тему (наличие презентации обязательно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение в сотрудничестве.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Дифференцированное обучение</li> <li>• Проблемное обучение.</li> </ul> <p>2. Охарактеризовать основные дидактические принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Педагогическая технология формирующего оценивания.</p> |   |
| <p><b>Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.</b></p>   | <p>Основная учебная литература: 1, 2<br/>Дополнительная учебная литература: 1</p> |
| <p>1. Охарактеризовать этапы мыслительной деятельности и признаки ее развития</p> <p>2. Разработать инфографику на тему «Алгоритмическое мышление».</p> <p>3. Разработать презентацию на тему «Формирование исследовательского мышления учащихся на уроках информатики»</p>   |   |
| <p><b>Тема 4. Мотивация обучения информатике в школе.</b></p>   | <p>Основная учебная литература: 1, 2<br/>Дополнительная учебная литература: 1</p> |
| <p>1. Подготовить доклад на тему «Развитие учебно-познавательной мотивации школьников на уроках информатики как средство повышения уровня обученности»</p> <p>2. Разработать инфографику на тему «Мотивы и мотивация»</p> <p>3. Подготовить презентацию на тему «Способы и средства развития учебно-познавательной мотивации»</p>   |   |
| <p><b>Тема 5. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.</b></p>   | <p>Основная учебная литература: 1, 2<br/>Дополнительная учебная литература: 1</p> |
| <p>1. Разработать дифференцированные задания по теме базового курса информатики в соответствии с таксономией Б.Блума</p> <p>2. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Способы выявления одаренных детей.</p>  |   |
| <p><b>Тема 6. Профессиональные знания, умения, навыки, компетенции учителя информатики.</b></p>   | <p>Основная учебная литература: 1, 2<br/>Дополнительная учебная литература: 1</p> |
| <p>1. Характеристика базовых профессиональных компетенций учителя информатики в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>2. Подготовить презентацию на тему «Икт-компетентность современного учителя информатики».</p> <p>3. Перспективы развития профессиональной компетентности учителя информатики.</p>   |   |
| <p><b>Подготовка к зачету</b></p>   | <p>Основная учебная литература: 1, 2<br/>Дополнительная учебная литература: 1</p> |

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                                       | Аудитория               | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 209, 304, 210, 211, 212 | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE & KDE  | 209, 210, 211, 212, 304 | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений</li> </ul> | 209, 210, 211, 212, 304 | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 209, 210, 211, 212, 304 | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 209, 210, 211, 212, 304 | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование  |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Персональные сайты преподавателей НГПУ<br><a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>                         |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ<br><a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа                           |   |   |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»                                       | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт. | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.      | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |   |  |
| Ауд. №304<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 9 шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.      | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №211<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №210<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.  | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |   |  |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт. | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |   |  |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»  | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1шт.<br>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).  | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Измерительное оборудование:<br/>Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт.,<br/>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютер в комплекте – 1 шт.<br/>Печатное оборудование:<br/>– 1 шт.</p> |  |
|--|--|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п          | Наименование темы   | Код компетенции | Формы проверки  |
|----------------|---|-----------------|-----------------|
| Третий семестр |   |                 |                 |
| 1              | Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе                                       | ОПК-6           | 1. Тестирование |
| 2              | Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.              | ОПК-6           | 1. Тестирование |
| 3              | Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.                     | ОПК-6           | 1. Тестирование |
| 4              | Тема 4. Мотивация обучения информатике в школе.   | ОПК-6           | 1. Тестирование |
| 5              | Тема 5. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике. | ОПК-6           | 1. Тестирование |
| 6              | Тема 6. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.                | ОПК-6           | 1. Тестирование |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации  |
|---|
| Третий семестр (Зачет)  |
| <b>Код компетенции: ОПК-6</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схематически изобразите психическую структуру личности. Отметьте те структурные компоненты, которые развиваются в процессе обучения информатике</li> <li>2. Опишите связь развития и обучения</li> <li>3. Приведите несколько примеров, иллюстрирующих динамику развития основных познавательных процессов</li> <li>4. Что понимают под способностями к изучению информатики?</li> <li>5. Опишите типические черты школьника класса с углубленным изучением информатики</li> <li>6. Охарактеризуйте принцип активной самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>7. Охарактеризуйте принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.</li> <li>8. Охарактеризуйте принцип постоянного внимания к развитию различных компонентов способностей учащихся к изучению информатики</li> <li>9. Перечислите основные виды деятельности учащихся при обучении информатики.</li> <li>10. Как проявляются активность и самостоятельность учащихся в процессе обучения информатике?</li> <li>11. Что понимают под творческой деятельностью учащихся?</li> <li>12. Роль воображения в творческой деятельности учащихся.</li> <li>13. Перечислите признаки самостоятельной работы творческого характера.</li> <li>14. Сформулируйте методические рекомендации, предъявляемые к самостоятельной работе творческого характера.</li> <li>15. В чем суть исследовательской деятельности учащихся при изучении информатики?</li> <li>16. Особенности формирования информатических знаний, умений и навыков</li> <li>17. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий</li> <li>18. Проблемное обучение как форма формирования знаний, умений и навыков при обучении информатике.</li> <li>19. Охарактеризуйте общеучебные приемы деятельности.</li> </ol> |

20. Охарактеризуйте учебно-организационные приемы учебной деятельности.
21. Охарактеризуйте учебно-информационные приемы учебной деятельности.
22. Охарактеризуйте учебно-интеллектуальные приемы учебной деятельности.
23. Формирование операций мышления – приемов учебной работы.
24. Сопоставьте уровни сформированности приемов учебной деятельности и уровни усвоения учебного материала

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но

допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.