



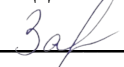
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-  
педагогического образования

  
(подпись)

Е.А. Завершинская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая практика (психологические основы  
профессиональной деятельности)

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль):

**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Л.П.Жуйкова

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н.Зайдман

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Н.В.Кошман

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А.Лаппо

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования О.В.Мусатова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е.Г.Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.Рюмина

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства Н.Е.Ташёва

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Кузнецова

### **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 27.04.2024 г.)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

### 1.2 Общие сведения

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** технологическая

**Форма проведения:** дискретно.

**Способ проведения:** стационарная; выездная.

### Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 104 часа, в форме практической подготовки 108 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы. Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <i>Уметь:</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; <i>Владеть:</i> методиками и технологиями социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров, технологиями

	организации командной работы
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении учебных дисциплин, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, форм, методов и технологий, необходимых для организации как совместной, так и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, методами и технологиями оказания поддержки и организации педагогического сопровождения деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i> современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; возможности современной образовательной среды с точки зрения реализации индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ педагогической деятельности, использовать имеющиеся знания для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося/воспитанника</p> <p><i>Владеть:</i> методиками проведения индивидуальных воспитательных мероприятий с обучающимися; психолого-педагогическими методами диагностики особенностей развития обучающихся.</p>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс, особенности взаимодействия с различными участниками</p>

<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать компоненты образовательных программ, направленные на развитие умений взаимодействия, обучающихся с различными участниками образовательного процесса;</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими методами организации групповой и индивидуальной работы с участниками образовательных отношений</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> роль и место образования в жизни человека и общества в области социально-гуманитарных знаний; структурные составляющие современного образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> различными формами организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для реализации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей и своеобразия региона</p>
<p><b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики; особенности организации развивающей учебной деятельности/ внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать компоненты учебных/внеучебных программ, сценарных планов мероприятий, с использованием потенциала социокультурной среды</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики личностных и метапредметных</p>

результатов.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности представлены в Таблице 2.

### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Ознакомительный этап	Выбор базы практики из реестра баз практик, знакомство с содержанием деятельности на сайте образовательной организации	Рабочий график и ИЗ	0	4(4)
2	Методический практикум по теме «Организация психолого-педагогического наблюдения в процессе профессиональной деятельности»	1) Разработка карт наблюдений за взаимодействием учителя/педагога и учащихся в процессе уроков/занятий/внеурочной/досуговой деятельности 2) Просмотр и подготовка письменного анализа метапредметных результатов учащихся одного видеурока/учебного занятия ( <i>в соответствии с профилем подготовки</i> ), размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет 3) Просмотр и подготовка письменного анализа одного видео с мероприятием по внеурочной/досуговой деятельности, размещенного на профессиональных сайтах в сети	Дневник, Рабочий график и ИЗ	2(2)	30(30)

		<p>Интернет с применением подобранных методик.</p> <p>4) Разработка и презентация проекта групповой работы по внеурочной/досуговой деятельности (возрастная группа на выбор обучающихся)</p> <p>5) Выбор индивидуального задания и подготовка дидактического материала для его реализации.</p>			
3	Технологический этап	<p>1.Посещение уроков/занятий учителя/педагога и наблюдение за организацией учебного процесса с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 3 занятий).</p> <p>2. Посещение внеурочных/досуговых мероприятий и наблюдение за организацией внеурочной деятельности с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 2 мероприятий).</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.</p> <p>4. Разработка и презентация/реализация проекта</p>	<p>Дневник, Рабочий график и ИЗ</p> <p>Дневник, Рабочий график и ИЗ</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Отчет по практике, Рабочий</p>	0	54(54)

		групповой работы в процессе учебной или внеурочной/досуговой деятельности учащихся (1 проект) с использованием потенциала социокультурной среды. 5. Выбор и реализация индивидуального задания	график и ИЗ  Отчет по практике		
4	Оценочно-рефлексивный	1. Подготовка анализа и отчета по результатам практики. 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка презентации по результатам практики 4. Участие в итоговой конференции	Дневник практики, отчет по практике	2(2)	16(16)
Итого				4(4)	104(104)
Всего			108(108)		

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

1.	Оцените соответствие между заданиями для обучающихся во внеурочной деятельности и уровнем развития ведущей деятельности.
2.	На основе наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся, охарактеризуйте стиль общения учителя во взаимодействии «учитель-ученик».
3.	Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите личностный компонент в деятельности ученика и его роль для формирования метапредметных умений и навыков.
4.	Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите деятельностный компонент в деятельности ученика и его роль для формирования метапредметных умений и навыков.
5.	Опишите примеры психологических затруднений, возникающие у учащихся одной из возрастных категорий, при взаимодействии со сверстниками или учителем в процессе учебной деятельности.
6.	Изучив продукты учебной деятельности, сформулируйте и объясните психологические причины возникновения затруднений учащихся при



	выполнении учебных заданий
7.	Выделите и проанализируйте психологические особенности усвоения знаний, умений школьниками с учетом их возрастного развития и типологических психологических свойств.
8.	Проведите анализ взаимодействия педагога и учеников в ходе учебной деятельности (не менее 2 педагогов).
9.	Проведите сопоставительный анализ учебной и внеучебной коммуникации педагога с классом
10.	Проанализируйте межличностные отношения в учебном коллективе и опишите пути совершенствования взаимодействия учащихся
11.	Составьте аннотированный список литературы в помощь учителю/педагогу/воспитателю/родителю.
12.	Разработайте карту наблюдений за взаимодействием педагога и учеников в ходе учебной деятельности.
13.	Проведите мини-исследование «психологические барьеры учителя, причины их возникновения во взаимодействии учитель-ученик».
14.	На основе результатов психолого-педагогической диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику/портрет учащегося с особыми образовательными потребностями (одаренный, с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-мигрант, с девиантным поведением и др.). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим учащимся.
15.	Используя методику «Социометрия», проанализируйте существующую систему межличностных отношений в группе учащихся. Разработайте рекомендации для сплочения ученического коллектива.
16.	Разработайте экспертную карту по оценке социально-психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
17.	Спроектируйте сценарий воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного психологического климата ученического сообщества.
18.	Разработайте сценарий одной из форм педагогического взаимодействия (по выбору обучающегося): методический час «Педагогическое целеполагание»; тренинг эффективных педагогических коммуникаций: тренинг «Игровая перемена»; проблемная лекция «Технология коллективной творческой деятельности»; практикум «Бенчмаркинг КТД».
19.	Составьте сценарный план классного часа по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся.
20.	Проведите самодиагностику готовности студента к психолого-педагогической деятельности (диагностика профессиональных склонностей, типа отношений к детям, коммуникативных и организаторских способностей, способности педагога к эмпатии).
21.	Подготовьте и оформите в соответствии с требованиями статью/тезисы/доклад по результатам практической деятельности.
22.	Задание по заявке работодателя.

### **2.3. Структура отчета по практике**

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) Рабочий график и индивидуальное задание.
- 2) Выполненные письменные задания: психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся; компонент программы/мероприятие по внеурочной деятельности с использованием потенциала социокультурной среды.
- 3) Выполненное индивидуальное задание.
- 4) Характеристика обучающегося

Дневник практики возвращается обучающемуся после проверки руководителем практики

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### **1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **4.1 Основная учебная литература**

1. Богданова, Елена Владимировна. Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 115-119. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-238-5.
2. Зайдман, Ирина Наумовна. Терапевтическая дидактика в обучении гуманитарным дисциплинам : [учебник] / И. Н. Зайдман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 166 с. - Библиогр.: с. 147-164. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/56897/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-403-7.
3. Жуйкова, Лариса Петровна. Технологии психолого-педагогического сотрудничества с родителями : электронное учебное пособие / Л. П. Жуйкова, Е. В. Глушак ; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 357 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/92141/web.php> (дата обращения: 20.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-656-1. - Текст : электронный.

##### **4.2 Дополнительная учебная литература**

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебник по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки "Профессиональное обучение" / Е. А. Гараева [и др.]. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 166 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks".

2. Зайдман И.Н., Ефремова О.А. Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-341. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2254/read.php> (дата обращения: 27.04.2022) . - Словарь: с. 285-316. - Предм. указ.: с. 342-349. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7620-1441-0.
3. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 124. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19934/read.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-414-3.
4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. - Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. - 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 02.02.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-8268-2275-3. - Текст : электронный.

#### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

### 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>		
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в Таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
- 2) заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
- 3) выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
- 4) характеристика.

*Таблица 6*

<b>Оценочные материалы для промежуточной аттестации</b>	<b>Код компетенции</b>
Какие вопросы по итогам практики вы могли бы задать педагогам, психологу?	ОПК-7
Охарактеризовать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	ОПК-6
Сформулировать особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога.	УК-3
Решение ситуационных задач: как организовать учебную/внеурочную деятельность с теми учениками, которые не могут (не хотят) принимать активное участие в выполнении групповых форм работ	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Описать развивающую среду образовательной организации, как ее создавали педагоги для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов/занятий и внеучебной/досуговой деятельности.	ПК-3

Мультимедийная презентация итогов практики: представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации и сообщения, в котором обозначаются развивающая среда образовательной организации – базы практики, краткая характеристика результатов выполненных заданий, сравнительная характеристика личных профессиональных достижений до и после	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
Привести примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3
Охарактеризовать практические знания и умения, которые приобрели на практике, соотнести с имевшимися до нее.	ОПК-8
Портфолио: включает в себя: письменные отчеты по выполненным обязательным заданиям с методическими материалами к ним, письменный отчет и методические материалы по индивидуальному заданию.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, УК-3

### Критерии выставления отметок

Отметка **«отлично»** / **«зачтено»** (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка **«хорошо»** / **«зачтено»** (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,

- указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
  - при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
  - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
  - в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
  - индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка **«удовлетворительно»/«зачтено»** (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка **«неудовлетворительно»/«незачтено»** (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе



практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.