



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы исследовательской и проектной деятельности**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Информатика и информационно-коммуникационные  
технологии**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры химии Г.С.Качалова

Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А.Агеева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В.Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и теоретической физики А.Н.Величко

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования А.Ю.Зверкова

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Л.Н.Кретьова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры алгебры и математического анализа Е.А.Рудакова

### **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления;
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов;
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями создания научного текста;</li> <li>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</li> </ul>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы оценки разных способов решения задач;</li> </ul>
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul>
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### **Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности**

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

#### **Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности**

Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

#### **Тема 3. Оформление и представление результатов исследования**

Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчет о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа). Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

#### **Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности**

Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутранный).

#### **Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов**

Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.

Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

### Шестой семестр

#### **Тема 1. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности**

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм»),

«проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	1		2		12	15	УК-1, УК-2
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	1		1(1)		13	15	УК-2, ОПК-9
Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	1		1		13	15	УК-1, ОПК-9
Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	1		1(1)		12	14	УК-1, УК-2
Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов			1		12	13	УК-2, ОПК-9
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности					32	32	УК-1, УК-2, ОПК-9
Подготовка к зачету					4	4	УК-1, УК-2, ОПК-9
Итого по дисциплине	4		6(2)		98	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

**1. Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205.

- Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-2.

**2. Курсовое проектирование** по педагогике: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева ; под ред. В. А. Кобелева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 65 с. - Библиогр.: с. 47. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/80220/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-903978-82-3.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

**3. Иванова, Н. П.** Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова ; Глазовский государственный педагогический институт. - Глазов : ГГПИ, 2020. - 126 с. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8111/read.php> (дата обращения: 14.04.2025) . - Словарь: с. 103-109. - ISBN 978-5-93008-309-5. - Текст : электронный.

**4. Шихваргер, Юлий Григорьевич.** Метод проектов [Электронный ресурс] : методическое пособие / Ю. Г. Шихваргер. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 95 с. - Библиогр.: с93-94. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/236/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ..

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

5. Электронная библиотека РГБ. URL: <https://search.rsl.ru/ru/catalog#ef=1&l=570&ltr=%D0%90&st=author>

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности</b>	1, 2, 3
Подготовить аннотации на 5 авторефератов диссертаций в области современных педагогических исследований (по профилю подготовки)	
Сформулировать три актуальные проблемы современной образовательной организации. Разработать методологический аппарат педагогического исследования по одной из проблем современной образовательной организации.	
<b>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</b>	1, 5
Представить анализ структуры педагогического исследования на примере курсовой, выпускной квалификационной работы (ВКР), автореферата диссертации.	
Выделить критерии оценки качества образовательного взаимодействия в соответствии с ФГОС (результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся, анализ учебного занятия, учебно-методического комплекта (УМК), непосредственной образовательной деятельности).	
Разработать и представить инструментарий для выполнения экспериментальной части своей курсовой работы или ВКР по методике преподавания (по профилю подготовки) и подготовить его обоснование	
Определить способы, критерии оценки эффективности методики, апробируемой рамках курсовой работы/ВКР	
<b>Тема 3. Оформление и представление результатов исследования</b>	1, 2, 3, 4
Провести анализ материалов сборника трудов научно-практической конференции (по указанию преподавателя) с целью ознакомления с видами и направлениями современных инновационных педагогических процессов	
Описать способы, критерии, показатели оценки эффективности педагогического исследования по актуальной проблеме современной образовательной организации.	
Сформировать диагностические материалы для оценки эффективности формирующего этапа исследования ВКР.	
<b>Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности</b>	1, 2, 3
Раскрыть концепцию шести «П» проекта (проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация, «портфолио»). Составить на основе шести «П» вариант проекта в виде текста или презентации для реализации в образовательной организации.	
Подготовить обзор (презентацию 12-18 слайдов) по становлению и развитию идей проектного обучения в России и за рубежом (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий и другие современные технологии проектной деятельности для различных образовательных организаций, уровней образования).	

Выделить критерии и провести сравнение проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Привести примеры научно-исследовательского и творческого проекта для своего профиля подготовки.	
<b>Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов</b>	1, 3
Подробно, на примере конкретного проекта для образовательной организации, расписать организационные и методические условия жизненного цикла проекта, выделить возможные роли участников проекта.	
Организовать процедуру коллективной разработки проекта (в группах по 6 человек) проведя этапы целеполагания, формулировки идеи, планирования, критики содержания, реализация проекта, обсуждение внешнего продукта проекта с использованием Интернет ресурсов (онлайн-сервисов).	
Разработать план проекта по профилю обучения.	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности</b>	1, 2, 3, 6
Составить вариант требований к презентации проекта в виде положения (уточнить как осуществлять оформление и прописать требования к процедуре защиты проекта).	
Привести примеры приемов организации рефлексивного анализа на всех этапах проектной деятельности (на основе шести «П» проекта).	
Дать характеристику всех этапов профессионального проектирования и прогнозирования (проектной деятельности).	
<b>Подготовка к зачету</b>	1-3, 4

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Пятый семестр</b>			
1	Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-2	1. Тестирование
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	УК-2, ОПК-9	1. Тестирование
3	Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	УК-1, ОПК-9	1. Письменное задание
4	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	УК-1, УК-2	1. Тестирование
5	Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	УК-2, ОПК-9	1. Проектная деятельность
<b>Шестой семестр</b>			
6	Тема 1. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Тестирование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Шестой семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: УК-1</b>	
<p>1. Вопросы для собеседования</p> <p>1. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности?</p> <p>2. Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.</p> <p>3. В чем заключается сущность системного и критического мышления?</p> <p>4. Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.</p> <p>5. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.</p> <p>6. Назовите основные виды научного текста, жанры научного стиля. Раскройте известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.</p> <p>7. Раскройте технологию создания научного текста.</p> <p>8. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p> <p>9. Перечислите основные типы проектов.</p> <p>2. Тестирование 1</p> <p>1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)</p> <p>А. Исследовательская деятельность</p> <p>Б. Научная деятельность</p> <p>В. Проектная работа</p> <p>Г. Познавательная деятельность</p> <p>2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)</p> <p>А. Экспериментальная работа.</p> <p>Б. Описательная работа.</p> <p>В. Проектная работа.</p> <p>Г. Исследовательская.</p>	

3. Где брать идеи для своих творческих проектов?

Выберите несколько верных ответов

- А. Из учебника;
- Б. Списать у друга;
- В. ВГДЗ;
- Г. В сети Интернет;
- Д. Спросить у учителя;
- Е. Из дополнительной литературы.

4. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- А. Исправлять ошибки;
- Б. Выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- В. Подбирать материалы и инструменты;
- Г. Подсчитывать затраты;
- Д. Оценивать свою работу;
- Е. Организовывать своё рабочее место;
- Ж. Изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

5. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это ... (выберите правильный ответ)

- А. Исследование;
- Б. Проект;
- В. Гипотеза.

6. Гипотеза – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Краткое изложение основных положений доклада, лекции;
- Б. Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение;
- В. Этап принятия решения.

**Код компетенции: УК-2**

1. Вопросы для собеседования 2

- 1. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
- 2. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
- 3. Ситуационная задача: Проведите анализ поставленной цели и задач, направленных на ее достижение (по выбору преподавателя).
- 4. Ситуационная задача: используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оцените ограничения и риски при проведении педагогического исследования по предложенной проблеме (по выбору преподавателя).
- 5. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?
- 6. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).

2. Тестирование 2

1. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это... (выберите один правильный ответ)

- А. аспект
- Б. индукция
- В. дедукция
- Г. аналогия

2. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. научный доклад;
- Б. научная тема;
- В. методология научного познания;
- Г. научное сообщение.

3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. Объект исследования;
  - Б. Предмет исследования;
  - В. Принцип;
  - Г. Цель.
4. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. Научная тема;
  - Б. Научная теория;
  - В. Научное исследование;
  - Г. Научное познание.
5. Проект – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. деятельность по созданию изделия или модели изделия;
  - Б. творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
  - В. результат какой-либо деятельности – проектирования.
6. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)
- А. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
  - Б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
  - В. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
7. Проектная деятельность – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
  - Б. деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
  - В. овладение оперативными знаниями
8. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.  
Выберите несколько верных суждений:
- А. Имеет начало и конец во времени;
  - Б. Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
  - В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
  - Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
  - Д. В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

**Код компетенции: ОПК-9**

**1. Вопросы для собеседования 3**

1. Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности педагога.
2. Перечислите современных информационных технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
3. Ситуационное задание: Модифицируйте предложенный авторский текст, составив а) перечень ключевых слов; б) аннотацию, в) тезисы, г) предложите проект электронной презентации (по выбору преподавателя).
4. Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
5. В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
6. Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
7. Организация проектной деятельности с помощью Интернет сервисов.

8. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).

2. Тестирование 3

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей? Выберите правильный ответ.

A. MS Word

Б. Paint

В. MS Publisher

Г. MS PowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов? Выберите правильный ответ.

A. MS Word

Б. Paint

В. MS Publisher

Г. MS PowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

A. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint

Б. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint

В. Пуск – Создать - MS PowerPoint

Г. Создать – MS PowerPoint

4. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие? Выберите верный ответ.

A. Заголовок

Б. текст

В. растровые рисунки

Г. все перечисленное

5. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

A. Текст и изображение.

Б. Рисунок и текст.

В. Рисунок и изображение.

Г. Могут А, Б, В.

Д. Могут А и Б.

Е. Могут В и А.

Ж. Все варианты верны.

6. Анимация – это ... (выберите верный ответ)

A. С иллюзии движения объектов на экране монитора.

Б. Непрерывное движение.

В. Быстрая смена кадров.

Г. Видео ролик.

7. Какое приложение используется для разработки презентации? (выберите правильный ответ)

A. Microsoft PowerPoint

Б. Microsoft Word

В. Microsoft Excel

Г. Microsoft Access

8. Что предлагает каждый шаблон оформления? (выберите правильный ответ)

A. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б. Свой вариант фона слайдов

В. Тип и цвет используемых шрифтов

Г. Только шрифт оформления

9. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать (выберите правильный ответ)

- А. дизайн слайда
- Б. слайд
- В. тип макета слайда
- Г. макет слайда

10. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- А. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
- Б. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
- В. Выделить текст или картинку – Анимация
- Г. Она появляется автоматически

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил

результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при

выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать освоенные профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.