МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

_____ Е.А. Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика организации добровольческой деятельности

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и психологии ИИГСО О.А. Лаврентьева
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры психологии и педагогики О.И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

освоение студентами ценностно-смысловыми, проектно-методическими и инструментально-технологическими основ организации добровольческой деятельнсоти

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 0 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 46 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<table>
<tr><td colspan="2">Код и наименование компетенции</td></tr>
<tr><td>Индикаторы достижения компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td></tr>
<tr><td>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</td><td rowspan="3">Знать:
различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе
Уметь:
организовать командное взаимодействие разных групп людей, планирует результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата
Владеть:
различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия</td></tr>
<tr><td>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</td></tr>
<tr><td>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</td></tr>
</table>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Добровольчество: содержание, сущность, ценность, деятельность

Добровольчество и добровольческая деятельность. Историко- культурные основы добровольческой деятельности. Изменение понимания сущности добровольческой деятельности в различные исторические периоды.

Отечественный и зарубежный опыт развития добровольчества. Общее и особенное в развитии волонтерской деятельности в разных странах мира. Характеристика ведущих национальных волонтерских организаций.

Современный этап развития добровольческой деятельности в Российской Федерации: традиции и инновации, общее и особенное в развитии российского и международного волонтерства. Региональные модели добровольческой деятельности в РФ.

Нормативно-правовое регулирование добровольческой деятельности. Международный уровень. Национальный уровень. Нормативно-правовое регулирование добровольческой деятельности в РФ.

Тенденции развития добровольчества в современном мире. Факторы, влияющие на развитие и современное состояние волонтерской деятельности. Добровольческая деятельность как международное движение. Международная Ассоциация Добровольцев. Международные волонтерские акции.

Тема 1. Добровольчество: содержание, сущность, ценность, деятельность

Добровольчество и добровольческая деятельность. Историко- культурные основы добровольческой деятельности. Изменение понимания сущности добровольческой деятельности в различные исторические периоды.

Отечественный и зарубежный опыт развития добровольчества. Общее и особенное в развитии волонтерской деятельности в разных странах мира. Характеристика ведущих национальных волонтерских организаций.

Современный этап развития добровольческой деятельности в Российской Федерации: традиции и инновации, общее и особенное в развитии российского и международного волонтерства. Региональные модели добровольческой деятельности в РФ.

Нормативно-правовое регулирование добровольческой деятельности. Международный уровень. Национальный уровень. Нормативно-правовое регулирование добровольческой деятельности в РФ.

Тенденции развития добровольчества в современном мире. Факторы, влияющие на развитие и современное состояние волонтерской деятельности. Добровольческая деятельность как международное движение. Международная Ассоциация Добровольцев. Международные волонтерские акции.

Тема 2. Добровольчество как социальное и педагогическое явление

Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество. Добровольческая деятельность как форма социальной активности. Добровольческое движение как разновидность социального движения. Добровольческая деятельность как социальное служение. Социально-экономический аспект добровольческой деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Субъектная позиция волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов.

Добровольческая деятельность как явление педагогическое. Педагогические условия организации добровольческой деятельности в подростковой и молодежной среде. Характеристика основных организационных форм объединения волонтеров: отряд, клуб, агентство, центр. Общее и особенное в деятельности различных объединений волонтеров. Программно-методическое обеспечение деятельности добровольческих объединений.

Добровольческие молодежные программы: задачи, направления, особенности методики, анализ эффективности. Семейные добровольческие программы: задачи, направления, особенности методики, анализ эффективности. Волонтерские программы индивидуальной работы с проблемными детьми и подростками: задачи, направления, особенности методики, анализ международного и отечественного опыта.

Тема 3. Содержание и направления добровольческой деятельности

Основные направления добровольчества в современном мире.

Социальное волонтерство (добровольчество) — волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, бывшим заключенным, беженцам и другим).

Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Событийное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.).

Спортивное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и(или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней на территории Российской Федерации, проектов и(или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Культурное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование культурной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия (проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.).

Донорство – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на популяризацию добровольной сдачи крови и (или) ее компонентов донорами (помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность, сдача крови и ее компонентов и т.д.).

Волонтерство общественной безопасности – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на помощь службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности и т.д.

Медиаволонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на формирование информационного поля вокруг общественно-значимых событий, информационную поддержку социальных проектов (создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов).

Волонтерство в медицине – волонтерская (добровольческая) деятельность в сфере здравоохранения, направленная на повышение качества медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном (адресная помощь больным, просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в лечебно-профилактических учреждениях, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, санитарно-профилактическая работа).

Тема 4. Методы и технологии организация добровольческий деятельности

Технологии привлечение добровольцев: процесс поиска, набора и удержания волонтеров, которые готовы присоединиться к волонтерскому движению и помогать в решении волонтерских задач.

Технологии подготовки добровольцев: обучение добровольцев: форматы, модели, он-лайн ресурсы подготовки добровольцев.

Технологии сопровождения добровольцев, включающие в себя: коммуникацию с волонтерами, их поддержку и обратную связь, управление и распределение смен и непосредственно времени работы, поддержание командного духа, оценку и корректировку

действий и задач волонтеров, решение сложных ситуаций. Волонтерский менеджмент. Документация работы с добровольцами: регистрация добровольцев, личная книжка волонтера.

Технологии мотивации и поощрения добровольцев. Мотивация достижений, Социальная мотивация, процессный и идейный мотивы участия в добровольческой деятельности. Стимулирование добровольцев, профилактика эмоционального выгорания добровольцев.

Технологии информационно-медийного сопровождение и формирования позитивного имиджа добровольческой деятельности.

Всероссийский проекты и конкурсы по поддержке добровольческого движения: «Добровольцы России», «Горячее сердце» и другие. Региональные и локальные форматы поддержки добровольческой деятельности.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Четвертый семестр							
Тема 1. Добровольчество: содержание, сущность, ценность, деятельность	2		2		10	14	УК-1, УК-3, УК-5
Тема 2. Добровольчество как социальное и педагогическое явление					12	12	УК-1, УК-3, УК-5
Тема 3. Содержание и направления добровольческой деятельности	4		4		12	20	УК-3
Тема 4. Методы и технологии организация добровольческий деятельности	2		4		12	18	УК-3
Подготовка к зачету					4	4	УК-1, УК-3, УК-5
Итого по дисциплине	8		10		50	68	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Комплексное исследование личности волонтера : практикум / сост. О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 112 с. - Библиогр.: с. 72-77. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7567/read.php (дата обращения: 24.04.2020) . - Текст : электронный

2. Бокова, Ольга Александровна Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 88 с. - Библиогр.: с. 82-85. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7568/read.php (дата обращения: 24.04.2020) . - Текст : электронный

3. Шрамко, Нэлли Викторовна Основы волонтерской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Шрамко, М. А. Николаева, А. И. Быстрова ; Уральский государственный педагогический университет. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург : УрГПУ, 2022. - 180 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10757/read.php (дата обращения: 26.10.2024) . - ISBN 978-5-7186-2038-2. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ромм, Татьяна Александровна Социальное воспитание в трансформирующемся обществе / Т. А. Ромм, Е. В, Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 278 с. - (Волонтерская деятельность - ресурс социального воспитания молодежи). - Библиогр. в сносках и с. 260-276. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/3535/read.php (дата обращения: 31.10.2026). - Работа подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 12-06-00305а "Волонтерская деятельность - ресурс социального воспитания молодежи". - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-943-8

2. Богданова, Елена Владимировна Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов : [монография] / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 158 с. : табл. - Библиогр.: с. 144-156. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/8737/read.php (дата обращения: 31.10.2026). - Работа подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 12-06-00305а "Волонтерская деятельность - ресурс социального воспитания молодежи". - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-903978-37-3

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Всероссийский ресурс «Добровольцы России». URL: https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--p1ai/

2. Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце». URL: http://cordis.fondsci.ru/

3. Всероссийская платформа «Россия – страна возможностей». URL: https://rsv.ru/

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обуспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	

Тема 1. Добровольчество: содержание, сущность, ценность, деятельность	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности. 2. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира. 3. Сети экономического обмена и миграции в мире.	
Выберите антропологическую концепцию. Составьте конспект философского текста мыслителя, представляющего данную концепцию (от 10 до 15 цитат). Прокомментируйте прочитанное	
Тема 2. Добровольчество как социальное и педагогическое явление	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Особенности мировых цивилизаций. 2. Подходы к пониманию мировой истории. 3. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка. 4. Этапы развития российской цивилизации. 5. Вопрос об пределах изменчивости цивилизаций.	
Выберите философский подход к осмыслению философии науки. Составьте конспект философского текста мыслителя, представляющего данную концепцию (от 10 до 15 цитат). Прокомментируйте прочитанное	
Тема 3. Содержание и направления добровольческой деятельности	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Системы мировоззрения разных цивилизаций. 2. Особенности мировоззрения российской цивилизации. 3. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности. 4. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.	
Тема 4. Методы и технологии организация добровольческий деятельности	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Границы и функции ветвей власти. 2. Типы регионов России: права и обязанности. 3. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти. 4. Этапы развития исполнительной власти в России. 5. Этапы развития законодательной власти в России. 6. Этапы развития судебной власти в России.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Добровольчество: содержание, сущность, ценность, деятельность	УК-1, УК-3, УК-5	1. Словарь ключевых понятий 2. Тестирование
2	Тема 2. Добровольчество как социальное и педагогическое явление	УК-1, УК-3, УК-5	1. Аннотированный списка статей 2. Тестирование
3	Тема 3. Содержание и направления добровольческой деятельности	УК-3	1. Рецензия на добровольческую программу или проект
4	Тема 4. Методы и технологии организация добровольческий деятельности	УК-3	1. Программа волонтерской акции или проекта

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Второй семестр (Зачет с оценкой)
Код компетенции: УК-5
1. Вопросы для зачета с оценкой 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы. 2. Примерные тестовые задания

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
а) в 2020 году
б) в 1993 году
в) в 2000 году
г) в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
а) Константин Леонтьев
б) Уильям Макнил
в) Арнольд Тойнби
г) Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
а) Счетная Палата
б) Совет Федерации
в) Федеральное агентство по делам молодёжи
г) Президент
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
а) закон
б) государственная программа
в) государственный бюджет
г) местное самоуправление

Четвертый семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-3

1. Основные подходы к понятию «волонтерство». Соотношение понятий «добровольчество» и «волонтерство».

2. Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии

3. Историко- культурные основы добровольческой деятельности. Изменение понимания сущности добровольческой деятельности в различные исторические периоды.

4. История волонетрской деятельности в России

5. Социальная сущность волонтерской деятельности

6. Педагогический потенциал волонтерской деятельности

7. Педагогические условия организации волонтерской деятельности в подростковой и молодежной среде.

8. Характеристика основных организационных форм объединения волонтеров: отряд, клуб, агентство, центр.

9. Программы развития волонтерских инициатив. Миссия добровольческих объединений, их место в сообществе.

10. Программно-методическое обеспечение деятельности волонтерских объединений.

11. Роль и функции организаторов добровольческого движения.

12. Определение понятий «система волонтерской деятельности» и «модели волонтерской деятельности». Исторические и современные модели.

13. Организация волонтерской деятельности в разных странах. Общее и особенное в развитии волонтерской деятельности в разных странах мира.

14. Современный этап развития добровольческой деятельности в Российской Федерации: традиции и инновации, общее и особенное в развитии российского и международного волонтерства.

15. Факторы, влияющие на развитие и современное состояние волонтерской деятельности.

16. Волонтерские организации как разновидность воспитательных организаций

17. Сущность понятий методика и технология организации волонтерской деятельности

18. Организационные формы волонтерской деятельности подростков и молодежи
19. Специфика и основные направления организации волонтерской деятельности школьников
20. Волонтерские организации как разновидность воспитательных организаций
21. Информационные технологии в волонтерской деятельности
22. Организация набора и отбора волонтеров
23. Подготовка и обучение волонтеров
24. Мотивация волонтеров и их удержание в организации
25. Специализированные волонтерские программы и проекты для подростков и молодежи
26. Проектные технологии организации волонтерской деятельности

Четвертый семестр (Экзамен)

Код компетенции: УК-1

1. Вопросы по теме 1

1. Философия: ее предмет, смысл и место в системе культуры.
2. Понятие мировоззрения: структура, типы (миф, религия, наука, философия).
3. Универсалии культуры и их роль в формировании философского знания.
4. Философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение

2. Вопросы по теме 2

5. Проблема генезиса философии: специфика восточного и западного способов философствования.
6. Периодизация мирового философского процесса: основные этапы и критерии выделения.
7. Особенности античного классического мировидения (онтологизм, космоцентризм).
8. Основные проблемы средневековой христианской философии: теоцентризм, креационизм, проблема универсалий.
9. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.
10. Реформация и протестантская этика: трансформация представлений о Боге и индивиде.
11. Рационализм философии XVII века: дискуссии о методе (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
12. Философия Просвещения: идея прогресса, сенсуализм и критика метафизики.
13. Субъективный идеализм Беркли и скептицизм Юма.
14. «Коперниканский поворот» И. Канта: активная роль субъекта в познании.
15. Своеобразие русской философии: основные темы (соборность, русский космизм, нравственный поиск).
16. Основные направления неклассической философии (иррационализм, философия жизни, экзистенциализм).
17. Коммуникативный поворот в философии XX века: герменевтика, феноменология, аналитическая философия.
18. Философия языка: проблема значения, смысла и истины в XX веке.
19. Проблема метода в истории философии: диалектика, феноменология, герменевтика.
20. Концепции генезиса философии (мифогенная, гносеогенная, социогенная).

3. Вопросы по теме 3

21. Категория «бытие» как фундаментальная онтологическая проблема: материалистическая и идеалистическая трактовки.
22. Материя как онтологическая категория.
23. Движение и развитие.
24. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.
25. Единичное и общее, причина и следствие, необходимость и случайность.
26. Детерминизм и индетерминизм: проблема причинности и закономерности.
27. Понятие материального и идеального: специфика и взаимосвязь.

4. Вопросы по теме 4

28. Эпистемология как раздел философии: проблема познаваемости мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
29. Субъект и объект познания: структура познавательного процесса.
30. Проблема истины в философии: абсолютная и относительная истина, критерии истины.
31. Чувственное и рациональное познание: формы и уровни.
32. Логика как наука о формах и законах правильного мышления: основные этапы развития.
33. Язык как знаковая система: функции языка, естественные и искусственные языки.
34. Роль языка в познании: проблема значения и смысла (логический анализ языка).
35. Вера и знание: специфика и соотношение в философской традиции.
36. Творчество и познание: роль интуиции и воображения в научном поиске.
37. Мышление как предмет изучения логики: понятие, суждение, умозаключение.

5. Вопросы по теме 5

38. Проблема происхождения общества и культуры: их соотношение и взаимовлияние.
39. Природа и общество: формы исторического взаимодействия и экологическая проблема.
40. Общество как система: структура, сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
41. Человек в системе социальных связей: личность, социализация, социальные роли.
42. Понимание исторического процесса: линейные и циклические модели.
43. Проблема движущих сил истории: роль личности и народных масс.
44. Свобода и необходимость в историческом процессе: фатализм и волюнтаризм.
45. Экология и биоэтика как философские проблемы современности.

6. Вопросы по теме 6

46. Философская антропология как раздел философии: проблема сущности и существования человека.
47. Смысл бытия человека: основные подходы к решению вопроса о смысле жизни.
48. Основополагающие феномены человеческого бытия: любовь, творчество, игра, труд.
49. Диалектика жизни и смерти: смерть как категория, определяющая смысл жизни.
50. Культурно-исторические формы осмысления жизни и смерти (миф, религия, наука).
51. Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции.
52. Аксиология как раздел философии: природа ценностей и их классификация.
53. Общечеловеческие ценности и национальное сознание: проблема соотношения.

7. Вопросы по теме 7

54. Этика как практическая философия: предмет, структура и соотношение с моралью.
55. Историческая эволюция нравственности: от талиона к золотому правилу морали.
56. Этика добродетелей и этика долга: сравнительный анализ.
57. Категорический императив И. Канта как выражение этики долга.
58. Добро и зло как базовые категории этики: диалектика и критерии различения.
59. Долг и совесть: механизмы нравственной регуляции поведения.
60. Свобода и ответственность личности: проблема нравственного выбора.
61. Структура нравственного поступка: мотив, цель, средства, результат.
62. Понятие ненасилия как нравственный императив в философии XX века (Л. Толстой, М. Ганди).
63. Ложь как этическая проблема: абсолютизм и прагматизм в оценке обмана.

8. Вопросы по теме 8.

64. Научное познание: специфика, уровни (эмпирический и теоретический) и методы.
65. Исторические типы научной рациональности (античный, средневековый, новоевропейский, современный).
66. Ф. Бэкон и Р. Декарт о научном методе: эмпиризм и рационализм.
67. Концепция развития науки К. Поппера: принцип фальсификации и рост знания.
68. Концепция научных революций Т. Куна: парадигма, нормальная наука, научное сообщество.
69. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: жесткое ядро и защитный пояс.
70. Плюралистическая модель развития науки П. Фейерабенда: принцип пролиферации теорий.
71. Эволюционная модель развития науки Ст. Тулмина и концепция личностного знания М. Полани.
72. Объяснение, понимание и предсказание как функции научного знания.

Код компетенции: УК-5

1. Вопросы по теме 1

1. Философия: ее предмет, смысл и место в системе культуры.
2. Понятие мировоззрения: структура, типы (миф, религия, наука, философия).
3. Универсалии культуры и их роль в формировании философского знания.
4. Философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение

2. Вопросы по теме 2

5. Проблема генезиса философии: специфика восточного и западного способов философствования.
6. Периодизация мирового философского процесса: основные этапы и критерии выделения.
7. Особенности античного классического мировидения (онтологизм, космоцентризм).
8. Основные проблемы средневековой христианской философии: теоцентризм, креационизм, проблема универсалий.
9. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.
10. Реформация и протестантская этика: трансформация представлений о Боге и индивиде.
11. Рационализм философии XVII века: дискуссии о методе (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
12. Философия Просвещения: идея прогресса, сенсуализм и критика метафизики.
13. Субъективный идеализм Беркли и скептицизм Юма.
14. «Коперниканский поворот» И. Канта: активная роль субъекта в познании.
15. Своеобразие русской философии: основные темы (соборность, русский космизм, нравственный поиск).
16. Основные направления неклассической философии (иррационализм, философия жизни, экзистенциализм).
17. Коммуникативный поворот в философии XX века: герменевтика, феноменология, аналитическая философия.
18. Философия языка: проблема значения, смысла и истины в XX веке.
19. Проблема метода в истории философии: диалектика, феноменология, герменевтика.
20. Концепции генезиса философии (мифогенная, гносеогенная, социогенная).

3. Вопросы по теме 3

21. Категория «бытие» как фундаментальная онтологическая проблема: материалистическая и идеалистическая трактовки.
22. Материя как онтологическая категория.
23. Движение и развитие.
24. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.
25. Единичное и общее, причина и следствие, необходимость и случайность.
26. Детерминизм и индетерминизм: проблема причинности и закономерности.
27. Понятие материального и идеального: специфика и взаимосвязь.

4. Вопросы по теме 4

28. Эпистемология как раздел философии: проблема познаваемости мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
29. Субъект и объект познания: структура познавательного процесса.
30. Проблема истины в философии: абсолютная и относительная истина, критерии истины.
31. Чувственное и рациональное познание: формы и уровни.
32. Логика как наука о формах и законах правильного мышления: основные этапы развития.
33. Язык как знаковая система: функции языка, естественные и искусственные языки.
34. Роль языка в познании: проблема значения и смысла (логический анализ языка).
35. Вера и знание: специфика и соотношение в философской традиции.
36. Творчество и познание: роль интуиции и воображения в научном поиске.
37. Мышление как предмет изучения логики: понятие, суждение, умозаключение.

5. Вопросы по теме 5

38. Проблема происхождения общества и культуры: их соотношение и взаимовлияние.
39. Природа и общество: формы исторического взаимодействия и экологическая проблема.
40. Общество как система: структура, сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
41. Человек в системе социальных связей: личность, социализация, социальные роли.
42. Понимание исторического процесса: линейные и циклические модели.
43. Проблема движущих сил истории: роль личности и народных масс.
44. Свобода и необходимость в историческом процессе: фатализм и волюнтаризм.
45. Экология и биоэтика как философские проблемы современности.

6. Вопросы по теме 6

46. Философская антропология как раздел философии: проблема сущности и существования человека.
47. Смысл бытия человека: основные подходы к решению вопроса о смысле жизни.
48. Основополагающие феномены человеческого бытия: любовь, творчество, игра, труд.
49. Диалектика жизни и смерти: смерть как категория, определяющая смысл жизни.
50. Культурно-исторические формы осмысления жизни и смерти (миф, религия, наука).
51. Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции.
52. Аксиология как раздел философии: природа ценностей и их классификация.
53. Общечеловеческие ценности и национальное сознание: проблема соотношения.

7. Вопросы по теме 7

54. Этика как практическая философия: предмет, структура и соотношение с моралью.
55. Историческая эволюция нравственности: от талиона к золотому правилу морали.
56. Этика добродетелей и этика долга: сравнительный анализ.
57. Категорический императив И. Канта как выражение этики долга.
58. Добро и зло как базовые категории этики: диалектика и критерии различения.
59. Долг и совесть: механизмы нравственной регуляции поведения.
60. Свобода и ответственность личности: проблема нравственного выбора.
61. Структура нравственного поступка: мотив, цель, средства, результат.
62. Понятие ненасилия как нравственный императив в философии XX века (Л. Толстой, М. Ганди).
63. Ложь как этическая проблема: абсолютизм и прагматизм в оценке обмана.

8. Вопросы по теме 8.

64. Научное познание: специфика, уровни (эмпирический и теоретический) и методы.
65. Исторические типы научной рациональности (античный, средневековый, новоевропейский, современный).
66. Ф. Бэкон и Р. Декарт о научном методе: эмпиризм и рационализм.
67. Концепция развития науки К. Поппера: принцип фальсификации и рост знания.
68. Концепция научных революций Т. Куна: парадигма, нормальная наука, научное сообщество.
69. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: жесткое ядро и защитный пояс.
70. Плюралистическая модель развития науки П. Фейерабенда: принцип пролиферации теорий.
71. Эволюционная модель развития науки Ст. Тулмина и концепция личностного знания М. Полани.
72. Объяснение, понимание и предсказание как функции научного знания.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют

пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.