



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А. П. Козлова

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А. А. Бурматов

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: -основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.

<p>УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; - своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при</p>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеть: - современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов - методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.

2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, характерные особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм действий в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия государственных органов по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм действий и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.

2.3. Социальные опасности и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений.

Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, булинг, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей. Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; коммунальными авариями, утечкой бытового газа;

факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему.

2.4. Социальные угрозы обществу и государству.

Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ.

Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.

Информационные опасности и угрозы, виды. Информационный терроризм и экстремизм. Объекты обеспечения информационной безопасности. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации. Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности.

Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС.

Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и действия населения при эвакуации.

Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования.

Тема 4. Здоровье и его составляющие

Понятие здоровья. Уровни здоровья. Представление о целостной (холистической) модели здоровья. Основные причины низкого уровня здоровья населения. Элементы нездорового образа жизни и снижение рисков для человека. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения. Основные факторы, формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни. Определения ЗОЖ и его структура. Компоненты ЗОЖ. Способы укрепления и сохранения здоровья: двигательная активность, закаливание, сбалансированное и рациональное питание, гигиена сна, психоэмоциональное благополучие, профилактика вредных привычек.

Тема 5. Основы военной подготовки

Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан. Определение, функции Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России, Уставы ВС РФ. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Структура ВС РФ, виды и рода войск, их предназначение и задачи. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооружённых Силах. Группы военных специальностей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Первый семестр							
Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1		1		12	14	УК-8
Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.	1		1		12	14	УК-8
Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	1		1		12	14	УК-8
Тема 4. Здоровье и его составляющие					12	12	УК-8
Тема 5. Основы военной подготовки	1		1		12	14	УК-8
Подготовка к зачету					4	4	УК-8
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров; рекомендовано УМО вузов РФ; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М., 2013. – 543 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для высш. проф. образования / [Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 368 с. : ил., табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 305-310. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/707/read.php>. - Словарь: с. 320-334. - ISBN 978-5-902700-29-6.
2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; науч. ред. А. Я. Тернер. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2010. - 247 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 231-232. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2197/read.php>. - Список сокращений: с. 5. - Словарь: с. 233-245. - ISBN 978-5-379-01496-4.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для высш. проф. образования / Под ред. Л. А. Михайлова. – 5-е изд., стер. – М., 2013. – 272 с. – (Бакалавриат).
4. Волобуева, Н. А. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. А. Волобуева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 28,6 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<https://lib.nspu.ru/views/library/2251/web.php>.
5. Омельченко, И. В. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. В. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук, Каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 766 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<https://lib.nspu.ru/views/library/1010/web.php>.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. БЖ как учебная дисциплина Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2,4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3, 4
Конспект «Принципы, методы и средства обеспечения безопасности».	
Тематический глоссарий	

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Подготовка к тестированию	
Написание реферата	
Тематический глоссарий	
Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Составить таблицу «Опасные и особо опасные заболевания человека».	
Написание реферата	
Тематический глоссарий	
Подготовка к тестированию	
Тема 4. Безопасность образовательной среды.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3, 4
Заполнить аналитическую таблицу «Техногенные опасности XXI века и их последствия».	
Тематический глоссарий	
Подготовка к тестированию	
Написание реферата	
Тематический глоссарий	
Тема 5. Основы военной подготовки	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4 Ресурсы открытого доступа: 1.2.3. 4
Конспект «Воинские уставы в РФ»	
Подготовка к тестированию	
Написание реферата	
Тематический глоссарий	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

типа занятий»		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	УК-8	1. Устный опрос. 2. Построение дерева опасностей 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста
2	Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.	УК-8	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач 3. Защита презентации 4. Заполнение таблиц 5. Выполнение теста
3	Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	УК-8	1. Устный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Выполнение теста
4	Тема 4. Здоровье и его составляющие	УК-8	1. Устный опрос. 2. Защита презентаций. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление инфографики. 5. Заполнение таблицы.
5	Тема 5. Основы военной подготовки	УК-8	1. Устный опрос. 2. Защита презентаций

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Первый семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-8
<p>1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.</p> <p>2. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы. Системы безопасности.</p> <p>3. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>4. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм. Алгоритм действий населения при геологических стихийных явлениях. Способы защиты населения.</p> <p>5. ЧС геологического характера: снежная лавина, оползни, сели. Алгоритм действий населения при геологических опасностях. Способы защиты населения.</p> <p>6. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Алгоритм действий населения при рисках гидрологических опасностей. Способы защиты населения.</p> <p>7. ЧС метеорологического характера: молния, гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Алгоритм действий населения при угрозах стихийных явлений метеорологического характера.</p> <p>8. Опасности природных пожаров. Алгоритм действий в условиях лесных, степных, полевых, торфяных пожаров. Способы тушения природных пожаров и защиты населения.</p>

9. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Алгоритмы действий и мероприятия предупреждающие заражения особ-опасными заболеваниями.
10. Опасные и особо опасные инфекционные заболевания человека. Профилактические мероприятия по защите от них.
11. Опасные и особо опасные инфекционные заболевания животных и растений. Профилактические мероприятия по защите от них.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО). Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего облучения на организм человека. Дозы облучения.
13. Острая лучевая болезнь. Алгоритм действий населения при выбросе радиоактивных веществ в атмосферу. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация. Снижение рисков развития лучевой болезни.
14. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, её виды. Степень токсичности. Особенности первичного и вторичного химического облака. Дегазация как способ снижающий степень токсичности аварийно-опасных и сильно действующих ядовитых химических веществ.
15. Характеристика хлора, его воздействие на организм человека. Алгоритм действий населения при выбросе хлора. Способы оказания первой помощи при отравлении хлором.
16. Характеристика аммиака, его воздействие на организм человека. Алгоритм действий при выбросе аммиака. Способы оказания первой помощи при отравлении аммиаком.
17. Характеристика ртути, её воздействие на организм человека. Методика проведения демеркуризации. Угарный газ, его воздействие на человека. Способы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.
18. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале. Способы оказания первой помощи.
19. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии. Снижение рисков гидродинамических аварий и катастроф.
20. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
21. Пожар в доме, причины, алгоритм действий во время пожара. Обеспечение противопожарной безопасности в быту. Алгоритм действий при возгорании новогодней ёлки, при возгорании телевизора и др.
22. Загрязнение атмосферы и её последствия для человека и окружающей среды. Меры по предупреждению загрязнения и снижения рисков загрязнения атмосферы.
23. Загрязнение гидросферы и её последствия для человека и окружающей среды. Меры по предупреждению загрязнения и снижения рисков загрязнения гидросферы.
24. Загрязнение литосферы и её последствия для человека и окружающей среды. Меры по предупреждению загрязнения и снижения рисков загрязнения литосферы.
25. Основы продовольственной безопасности. Приобретение безопасных продуктов.
26. Безопасное поведение на улице, во дворе, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Безопасность человека, оказавшегося в толпе.
27. Источники опасности в быту. Опасность, связанная с электрическим током. Безопасное обращение с бытовыми приборами и техникой. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
28. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, гаджетами и нормы, рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера и другой оргтехники.

29. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Алгоритм действий при укусе собаки.
30. Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед. Спасение и оказание первой помощи утопающему.
31. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров, правила дорожного движения на дороге для водителя и пешеходов.
32. Метро: виды опасности и алгоритмы действий при разных ЧС и угрозах.
33. Железнодорожный транспорт. Опасности на железнодорожном транспорте, их причины и алгоритмы действий человека в разных ЧС на транспорте.
34. Авиакатастрофы, их причины. Условия возникновения декомпрессии, алгоритмы действий при декомпрессии и авиационных авариях.
35. Водный транспорт. Причины аварий. Безопасное нахождение пассажиров на водном транспорте. Алгоритмы действий в опасных ситуациях на водном транспорте.
36. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Предупреждение и защита.
37. Социальные опасности, связанные с физическим воздействием на человека. Профилактика и защита от насилия.
38. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ. Профилактика пьянства, наркомании, табакокурения, токсикомании среди обучающихся.
39. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Предупреждение заражения ИППП и защита.
40. Профилактика суицида среди обучающихся.
41. Психологические основы безопасности.
42. Сущность религиозного экстремизма и обеспечение безопасности общества. Защита от вовлечения в секты.
43. Неформальные молодежные организации и проявление экстремизма в молодежной среде.
44. Понятие информационная безопасность. Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере. Способы защиты от информационных угроз.
45. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
46. Характеристика коллективных средств защиты людей.
47. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты органов дыхания, органов зрения, кожи и медицинские средства защиты).
48. Рассредоточение и эвакуация в мирное и военное время.
49. Понятие здоровья. Уровни здоровья. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения.
50. Основные факторы, формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни.
51. Определения ЗОЖ и его структура. Компоненты ЗОЖ. Способы укрепления и сохранения здоровья обучающихся.
52. Виды Вооруженных Сил, рода войск: их назначение, состав, боевые возможности.
53. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
54. Правовые основы воинской обязанности граждан и военной службы. Виды военной службы.
55. Воинские знаки различия.
56. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по

основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.