



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

_____ Е.А.Завершинская

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Математика и Информатика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания кандидат педагогических наук

И.В. Ижденева;

заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания кандидат педагогических наук И.А. Дудковская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ на заседании кафедры Математики, информатики и методики преподавания (протокол № 6 от 11.02.2026 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125. профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 106 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета и филиала.

2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – П(Д)Э) в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (письмо Минпросвещения России от 20.01.2023 № 08-181).

Задание государственного экзамена в формате П(Д)Э включает: задание для демонстрации урока.

Перечень примерных заданий профессионального (демонстрационного) экзамена представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

2.4. Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины и (или) модуля	Краткое содержание
Методика обучения и воспитания (Информатика)	1. Общая методика обучения информатике и ИКТ. Нормативно-правовая база. 2. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике. 3. Частная методика обучения информатике и ИКТ. Содержательно-структурный компонент «Информация и информационные процессы». 4. Содержательно-структурный компонент «Информационные технологии». 5. Содержательно-структурный компонент «Алгоритмизация и программирование». 6. Содержательно-структурный компонент «Формализация и моделирование». 7. Содержательно-структурный компонент «Компьютер как основное средство обработки информации». 8. Содержательно-структурный компонент «Социальная информатика».

<p>Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта 3. Целевой раздел образовательной программы 4. Содержательный раздел образовательной программы.
<p>Преддипломная практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура образовательного процесса в образовательной организации и правила ведения учителем методической и отчетной документации. 2. Программа, содержание учебных занятий. 3. Разные формы учебных занятий. 4. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий. 5. Разработка содержания обновления учебного материала на современном научно- методическом уровне. 6. Научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы.
<p>Современные средства оценивания результатов обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический контроль в учебном процессе. 2. Тестирование как средство оценки результатов обучения. 3. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» при обучении. 4. Единый государственный экзамен как средство оценивания результатов обучения

--	--

2.3 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся при обучении информатике.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе обучения информатике
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями при обучении информатике и действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении информатике в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие

людям и Отечеству).	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации контекстного обучения информатике.
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Владеть:
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей в рамках обучения информатике.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основополагающие принципы современных средств оценки результатов обучения.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики Развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: осуществлять анализ и отбор современных средств оценки результатов обучения.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: современными технологиями оценки результатов обучения.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения информатике и в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обучения информатике; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии,
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор	

<p>методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе учебного заведения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного контента преподаваемой дисциплины.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>реализовывать их в образовательном процессе учебного заведения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного контента преподаваемой дисциплины. Владеть: умениями и навыками по планированию и проектированию образовательного процесса по информатике; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать: основные определения информатики, понятия и факты; Уметь: решать типовые задачи. Владеть: специальной терминологией и основными приемами решения типовых задач.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>терминологией и основными приемами решения типовых задач.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: совокупность взаимосвязанных задач для проектирования и разработки основных и дополнительных</p>

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	образовательных программ по предмету. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности национального характера и менталитета представителей Британской нации; возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уметь: применять полученные знания в процессе интерактивной деятельности на иностранном языке; строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками межкультурной коммуникации с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками конструктивных социальных коммуникаций.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: современные требования к организации безопасной образовательной среды;
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	требования к технике безопасности на рабочем месте. Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физического развития детей и
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	

<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>обучающихся. Владеть: - навыками оказания первой помощи обучающимся; - навыками оказания ситуационной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1 Основная учебная литература

1. Методика обучения информатике : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин и др. ; под ред. М. П. Лапчика. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 392 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 376-382. - ISBN 978-5-8114-1934-0 : 945-00.
2. Теория и методика обучения информатике : учебник : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. П. Лапчика. - Москва : Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4748-5 : 471-90.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - Москва :Академия, 2013. - 304 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высш. проф. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.
4. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. В. Софронова. - Москва : Высшая школа, 2004. - 223 с. : ил. - ISBN 5-06-004435-1

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Информационно-правовой портал: [сайт]. – URL:<https://www.garant.ru/>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена представлено в таблице 6.

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

Перечень примерных вопросов для собеседования, примерных практических заданий и примерных заданий П(Д)Э представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины и (или) модуля			
Код (-ы) компетенции (- ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания	Примерные задания П(Д)Э
Методика обучения и воспитания (Информатика). Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ. Преддипломная практика. Современные средства оценивания результатов обучения.			
УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3	отсутствует	отсутствует	Таблица 7а, 7б.

Таблица 7а

Параметры задания	Учебное занятие
Учебный предмет / направление	Информатика
Уровень изучения учебного предмета (базовый, углубленный) (при наличии)	Базовый
Тема	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками
Категория контингента	Обучающиеся
Класс / возраст	7 класс
Индивидуальные особенности контингента: _ наличие _детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с _нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	Наличие детей с нарушениями зрения

Текст задания: Вам предстоит провести урок информатики в 7-м классе по теме «Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками». В классе есть обучающиеся с разным уровнем обученности, а также двое детей с ОВЗ: слабовидящие ученики.

Спроектируйте учебное занятие, направленное на достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Определите цели и планируемые результаты, сделав акцент на развитии познавательных УУД (структурирование и систематизация информации), регулятивных УУД (планирование последовательности действий, организация личного информационного пространства) и коммуникативных УУД (работа в паре, сотрудничество). Особое внимание уделите формированию информационной культуры (понимание ценности упорядоченной информации, ответственное хранение личных данных). Включите в содержание учебного занятия задания на развитие цифровой грамотности и определите соответствующие методические подходы. Разработайте необходимые образовательные ресурсы, дидактический материал. Подберите оптимальные методические приемы, спланируйте организацию познавательной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.

Составьте технологическую карту занятия (таблица 7в) и проведите это занятие. Продолжительность – до 30 минут.

3. Примерный шаблон технологической карты учебного занятия

Класс _____
 Тема _____
 Цель _____
 Планируемые результаты _____
 Основные содержательные вопросы урока 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____
 Тип и форма урока _____

Таблица 7б

Параметры задания	Учебное занятие
Учебный предмет / направление	Информатика
Уровень изучения учебного предмета (базовый, углубленный) (при наличии)	Базовый
Тема	Поиск информации по ключевым словам и по изображению

Категория контингента	Обучающиеся
Класс / возраст	7 класс
Индивидуальные особенности контингента: _ наличие _детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с _нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	Наличие детей с нарушениями слуха

Текст задания: Вам предстоит провести практическую работу в 7-м классе по теме «Поиск информации по ключевым словам и по изображению». В классе имеются обучающиеся, которые увлекаются живописью и слабослышащий ученик (использующий индивидуальный слуховой аппарат и предпочитающий визуальное восприятие информации). Определите место данного урока в базовом курсе информатики. Сформулируйте его дидактическую цель и планируемые результаты. Выделите основные информатические понятия данной темы, разработайте (подберите) необходимые образовательные ресурсы и дидактический материал. Определите основные методические подходы, которые целесообразно применить к освоению учебного контента на данном уроке, учитывая присутствие в классе творчески одаренных детей и детей с ОВЗ. Подберите оптимальные методические приемы, спланируйте организацию познавательной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.

Для детей с нарушениями слуха – реализуйте максимальную визуализацию материала (схемы информационных процессов, карточки с ключевыми терминами), используйте презентацию с анимацией, наглядно демонстрирующей этапы обработки информации

Составьте технологическую карту занятия (таблица 7в) и проведите это занятие. Продолжительность – до 30 минут.

3. Примерный шаблон технологической карты учебного занятия

Класс _____

Тема _____

Цель _____

Планируемые результаты _____

Основные содержательные вопросы урока 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

Тип и форма урока _____

Шаблон технологической карты учебного занятия

Таблица 7в

Этап / модуль урока	Деятельность учителя (образовательные ресурсы + подробное описание используемых методических приемов)	Деятельность учащихся (образовательные ресурсы + подробное описание приемов учебной деятельности)
Мотивационно-целевой		
Содержательно-деятельностный		
1) [вопрос урока]		
2) [вопрос урока]		
3) [вопрос урока]		
4) [вопрос урока]		

Оценочно- рефлексивный		
---------------------------	--	--

6.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии

и изложении материала; письменное задание характеризуется грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.