



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-
педагогического образования



(подпись) Е. А. Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Информатика и Иностранный (английский) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детского отдыха Е.
В. Лисецкая

Кандидат педагогических наук, зав. кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе водителями в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом социальных и возрастных, гендерных особенностей - современные технологии взаимодействия, с учетом основных взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных различий, особенностей

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	социализации личности и культурных особенностей личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия - создавать безопасную комфортную среду, защищая
УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	достоинство и интересы участников взаимодействия Владеть: - методы организации социального взаимодействия - способностью организовывать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: -алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: -алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; Владеть:
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов проектов обучающихся;

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Вожатские традиции. Профессиональная этика и культура вожатого. Педагогическое мастерство вожатого.

Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся. Критерии качества и результативности работы вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.

Тема 2. Вожатый в современном образовательном пространстве

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.

Нормативно-правые основы вожатской деятельности. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.

Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида. Определение отношений государства и молодежных и детских общественных организаций и объединений: указы президента и постановления правительства; федеральные целевые программы. Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций. Создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. Деятельность Координационного совета по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями при Минобрнауки России.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в коллективе.

Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.

Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены.

Работа вожатого с разными категориями детей. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно- регулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического

воспитания. Экологические отряды.

Тема 5. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания Организационно- педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.

Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений Организация работы органов самоуправления обучающихся Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.

Тема 6. Организация деятельности вожатого с участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Основные направления деятельности, миссия и ценности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Организационная структура общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Создание и организация деятельности первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и вовлечение участников Движения в социально значимую деятельность. Организация и проведение тематических дней и смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Уникальность вожатого Движения Первых.

Тема 7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья/ инвалиды

Дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности. Виды нарушений развития Задержка психического развития. Поведенческие нарушения. Дети с аутизмом. Нарушение речи. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОЛ. Общие принципы и правила коррекционной работы. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ. Применение современных технологий и методик. Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы работы с ними.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного эмоционального состояния ребенка

Понятие эмоционального кризиса у ребенка. Факторы эмоционального кризиса у детей. Причины эмоционального кризиса детей. Семейные проблемы и разрывы. Трудности в учебе. Социальная изоляция. Подростковый период. Травматические события. Оказание помощи к эмоциональном кризисе : поддержка и понимание, безопасное окружение, поиск помощи у специалистов, поддержка самоуважения, обучение эмоциональной грамотности. Стратегии помощи в снижении эмоционального кризиса. Роль вожатого в справлении с эмоциональным кризисом у детей.

Тема 9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС.

Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных.

[illegible]

Тема 7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалиды							УК-3, ОПК-4
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного эмоционального состояния ребенка							УК-3, ПК-2
Тема 9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	10		12(6)		50	72	УК-3
Подготовка к зачету							УК-3, ОПК-4, ПК-2
Итого по дисциплине	10		12(6)		50	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Никульников ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (8,18 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7299/web.php> (дата обращения: 16.02.2023) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-095-4
2. Кудрявцева, Елена Юрьевна Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6099/read.php> (дата обращения: 29.04.2020) . - Текст : электронный
3. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности : практикум : учебное пособие / Е. И. Толокнеева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 103 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99440.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-638-3
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина] ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5539/read.php> (дата обращения: 18.02.2023) . - Текст : электронный
3. Основы вожатской деятельности : методическое пособие / составители: С. В. Большаков, Е. Н. Грицких, Е. Ю. Большакова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Пермь : ПГГПУ, 2019. - 122 с. - Библиогр.: с. 120. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8536/read.php> (дата обращения: 09.04.2023) . - ISBN 978-5-85219-031-4. - Текст : электронный
4. В помощь вожатому II : сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / редакционная коллегия: А. В. Коротун, Т. В. Майданова ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 78 с. - Библиогр.: с. 77. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8910/read.php> (дата обращения: 09.09.2021) . - ISBN 978-5-7186-1691-0. - Текст : электронный
5. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители: С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. - 46 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106579.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Всероссийский проект "Лига вожатых". URL: vozhatty.ru

2. портал Корпоративного университета Российского движения школьников. URL: <https://rdsh.education>
3. Основы вожатской деятельности. URL: mooc.nspu.ru
4. Движение Первых
. URL: <https://будьвдвижении.рф>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Решить ценностно-смысловые задачи: 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать? 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности? 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? 5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему? 6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачи полномочий. 7. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей. 8. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? 9. Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки? 10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.	
Тема 2. Вожатый в современном образовательном пространстве	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Составить сценарий занятия Киноклуба «Быть вожатым»	
Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого в детском лагере и в детской общественной организации, выделить общие и отличительные черты. Рекомендовано использовать следующие нормативные документы: 1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017, №10н. 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №	

996-р.

3. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 1 от 28 марта 2016 года)

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4

написать эссе на заданную тему "Быть вожатым: За и Против"

Тема 4. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 2, 3

решить педагогические ситуации:

У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатухах, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Тема 5. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Разработать варианты коллективного планирования деятельности с учетом основного содержания деятельности организации	
Тема 6. Организация деятельности вожатого с участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4

- Составить аннотированный список литературы, фильмов, медиапродуктов посвященных деятельности вожатого	
Подготовить 2 методических разработки ключевых дел для каждого из периодов смены.	
Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый материал.	
Подготовить сценарный план одного из дней единых действий РДШ (проведение тематического дня).	
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного эмоционального состояния ребенка	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Составить «Азбуку форм» работы вожатого	
Подготовить графическое изображение структуры органов детского самоуправления в отряде или лагере	
Тема 9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Решение педагогических кейсов в кейсотеке на массовых открытых онлайн курсах: mooc.nspu.ru	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности	ОПК-4	1. Решение педагогических кейсов
2	Тема 2. Вожатый в современном образовательном пространстве	ПК-2	1. Составление сравнительной таблицы
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3	1. Решение педагогических кейсов
4	Тема 4. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях	ПК-2	1. Методическое портфолио
5	Тема 5. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	УК-3	1. Технологическая карта КТД
6	Тема 6. Организация деятельности вожатого с участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	УК-3, ПК-2	1. Решение педагогических кейсов
7	Тема 7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья/ инвалиды	УК-3, ОПК-4	1. Решение педагогических кейсов
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного эмоционального состояния ребенка	УК-3, ПК-2	1. Сообщение с мультимедийной презентацией
9	Тема 9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-3	1. Решение педагогических кейсов

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-3	
1. Подготовка методической копилки вожатого	

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ВОЖАТОГО

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 7 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 7 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 7 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 5 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

Код компетенции: ОПК-4

1. Подготовка методической копилки вожатого

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ВОЖАТОГО

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 7 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 7 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 7 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 5 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

Код компетенции: ПК-2

1. Подготовка методической копилки вожатого

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ВОЖАТОГО

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 7 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 7 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 7 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 5 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог

исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.