



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этология

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний об этиологии человека, стимулирование потребности к анализу эволюционных истоков поведения человека, базовых биологических компонент поведения человека и реализации практических знаний о феноменологии поведения человека.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 80 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - роль инстинктов в жизни и деятельности современного человека; - специфику рефлексивного анализа психолого-педагогической деятельности; Уметь: - применять естественно-научный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, для рассмотрения проблем и возможного поиска нестандартных решений в своей специальности; Владеть:
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	

ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	- техникой анализа инстинктивных основ поведения современного человека.
---	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Этология как наука. История становления этологии как науки

История становления этологии как науки. Предмет, методы и задачи этологии. Общие направления развития этологии. Этология человека как отрасль общей этологии. Основные методы общей этологии и обоснование ее практической значимости.

Ранние представления о психической деятельности животных (идеи античности, доэволюционные взгляды на поведение животных (Ламеттри, Ш.Ж.Леруа и др), эволюционное учение (Ж.Б.Ламарк, К.Ф.Рулье, Ч.Дарвин). Историческое развитие этологии (влияние идей бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий научения). Современное состояние этологии.

Тема 2. Этология человека как отрасль общей этологии

Этология человека как отрасль общей этологии. История становления. Основные методы изучения. Оценка адаптивной архаичности. Сравнение поведения близнецов. Сравнительно-генетические исследования. Разделы этологии человека. Попытки классификации инстинктов человека.

Тема 3. Различия в понимании человеческих инстинктов в свете различных психологических концепций

Различия в понимании человеческих инстинктов в свете различных психологических концепций. Теория инстинкта Мак-Дугалла. (гормическая психология). Теория инстинкта Торндайка. Инстинкт как цепь рефлексов (психология бихевиоризма). Психодинамическая (психоаналитическая) теория инстинктов. Теория инстинкта К. Лоренца. Инстинктоподобная теория базовых потребностей А.Маслоу.

Тема 4. Основные группы инстинктов человека. Индивидуальные витальные инстинкты. Репродуктивные инстинкты

Индивидуальные витальные инстинкты. Репродуктивные инстинкты. Потребность в самосохранении является фундаментальной потребностью любого живого организма. Современные ситуации и условия, в которых срабатывает инстинкт самосохранения, обычно самоочевидны, и в объяснениях не нуждаются - это любые ситуации, несущие в себе риск смерти или явного ухудшения здоровья индивида; причём опасность может "вычисляться" (в том числе - в буквально-математическом смысле этого слова) совершенно рассудочно.

Репродукция любого существа - процесс гораздо более значимый, чем пресловутое "выживание" - ведь только репродукция предоставляет генам этого существа возможность существования в эволюционных масштабах времени. Модульный состав репродуктивного инстинкта.

Тема 5. Социальные инстинкты. Коммуникативные инстинкты

Коммуникативные инстинкты. Социальные инстинкты служат решению долгосрочных задач процветания вида (точнее - его генофонда). Консолидированность, даже сугубо механическая, не предполагающая согласования усилий для решения общих задач, уже, тем не менее, суммирует "запасы прочности" входящих в объединение единиц, чем создаёт условия достижения нашей цели. К социальным инстинктам человека мы относим следующие: родственной консолидации (РК), неродственной изоляции, конформизма (конформной консолидации) (КК), вертикальной консолидации (иерархический) (ВК), горизонтальной консолидации (ГК), клептомании

Тема 6. Инстинкты адаптации к эволюционной среде обитания

Инстинкты, входящие в данную группу, отражают приспособленность именно к СЭА; и поскольку многие аспекты СЭА сейчас не актуальны, то и инстинкты эти сейчас в значительной степени атавистичны. Инстинкт территориальности. Инстинкт ландшафтных предпочтений. Собираательство и поисковое поведение. Конструктивистские инстинкты. Инстинкт миграции. Инстинкт самоограничения численности вида. Охотничий инстинкт. Агро- и веткультурный инстинкты.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Этология как наука. История становления этологии как науки	2		2		14	18	ОПК-8
Тема 2. Этология человека как отрасль общей этологии			4		8	12	ОПК-8
Тема 3. Различия в понимании человеческих инстинктов в свете различных психологических концепций	2		2		14	18	ОПК-8
Тема 4. Основные группы инстинктов человека. Индивидуальные витальные инстинкты. Репродуктивные инстинкты	2		2		14	18	ОПК-8
Тема 5. Социальные инстинкты. Коммуникативные инстинкты	2		4		18	24	ОПК-8
Тема 6. Инстинкты адаптации к эволюционной среде обитания	2		4		12	18	ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8
Итого по дисциплине	10		18	2	114	144	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература:

1. **Бим-Бад Б. М.** Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Б. М. Бим-Бад ; Моск. психолого-соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 223 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 978-5-9916-5224-7 : 538-40.
2. **Коджаспирова Г. М.** Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Юрайт, 2015. - 360 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5411-1 : 819-40 ; 796-14 ; 100-00.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Зорина З. А.** Зоопсихология : элементарное мышление животных : учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 320 с. - ISBN 5-7567-0135-4 : 80-00.
2. **Вагнер В. А.** Сравнительная психология : избранные психологические труды / В.А. Вагнер ; под ред. Г. В. Калягиной. - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. - 192 с. - (Психологи отечества).
3. **Сеченов И. М.** Психология поведения : избранные психологические труды / И. М. Сеченов ; под ред. М. Г. Ярошевского. - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. - 320 с. - (Психологи отечества).
4. Сравнительная психология и зоопсихология / под ред. Г. В. Калягиной. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 416 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-318-00398-2 : 55-00.
5. **Шамшикова О. А.** Этология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/1bb8b8a393ffa064/>.

4.3.Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4.Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Этология как наука	Основная учебная литература: 1, 2
История становления этологии	Дополнительная учебная литература: 1
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 2. Этология человека как отрасль общей этологии	Основная учебная литература: 1, 2
Эссе «Возможности диагностики (изучения) инстинктов человека»	Дополнительная учебная литература: 2
Реферат	
Тематический глоссарий	

Тема 3. Теории инстинктов	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 4. Основные группы инстинктов человека	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 5. Социальные инстинкты. Коммуникативные инстинкты	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Интеллект-карта «Социальные инстинкты человека»	
Реферат	
Тема 6. Инстинкты адаптации к среде	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Эссе «Проявление древних инстинктов в жизни современного человека»	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Этология как наука. История становления этологии как науки	ОПК-8	1. Тест
2	Тема 2. Этология человека как отрасль общей этологии	ОПК-8	1. Эссе 2. Контрольные вопросы 3. Тест
3	Тема 3. Различия в понимании человеческих инстинктов в свете различных психологических концепций	ОПК-8	1. Контрольные вопросы 2. Тест 3. Эссе
4	Тема 4. Основные группы инстинктов человека. Индивидуальные витальные инстинкты. Репродуктивные инстинкты	ОПК-8	1. Контрольные вопросы 2. Тест
5	Тема 5. Социальные инстинкты. Коммуникативные инстинкты	ОПК-8	1. Ителлект-карта 2. Схема наблюдения
6	Тема 6. Инстинкты адаптации к эволюционной среде обитания	ОПК-8	1. Эссе

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-8	
1. Предмет этологии и связь этологии с другими биологическими науками. 2. Понятие «инстинкт» как основополагающее понятие этологии. 3. Этология человека, как отрасль общей этологии. Предмет и задачи этологии человека, ее связь с другими науками. 4. Формирование этологии человека как самостоятельной дисциплины. 5. Основные разделы и методы этологии человека. 6. Дозволюционные взгляды на поведение животных (Ламеттри, Ш.Ж.Леруа и др.). 7. Проблема инстинкта и научения в период развития эволюционного учения (Ж.Б.Ламарк, К.Ф.Рулье, Ч.Дарвин). 8. Теория инстинкта Мак-Дугалла (гормическая психология) и теория инстинкта Торндайка (психология бихевиоризма). 9. Психодинамическая (психоаналитическая) теория инстинктов З. Фрейда и теория инстинкта К. Лоренца. 10. Основные группы инстинктов человека. 11. Индивидуальные витальные (жизненные) инстинкты (инстинкт самосохранения). 12. Репродуктивные инстинкты человека. 13. Половой инстинкт. Инстинкт выбора партнера (понятие и модульный состав инстинкта) 14. Родительский инстинкт. 15. Понятие социальных инстинктов. Их целевое предназначение. Родственная консолидации и неродственная изоляция, вертикальная консолидация (иерархический инстинкт) и горизонтальная консолидация. Конформизм (конформная консолидация).	

16. Понятие «коммуникативных инстинктов». Их целевое предназначение. Лингвистический инстинкт. Невербальная звуковая коммуникация. Мимика и жесты как наиболее «классический» инстинкт человека.
17. Инстинкты адаптации к эволюционной среде обитания. Инстинкт территориальности и ландшафтных предпочтений.
18. Конструктивистские инстинкты человека. Собираательство и поисковое поведение (понятие и модульный состав инстинкта). Охотничий, агро- и веткультурный инстинкты.
19. Миграционный инстинкт. Инстинкт самоограничения численности вида.
20. Практическое задание. Составить интеллект-карту «Инстинкты человека».
21. Практическое задание. Составить сложный план по теме «Основные теории в этологии».

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности

компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.