



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы коррекционно-развивающей работы

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на применение методов коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка	Знать: - сущность, структуру и принципы психокоррекционной работы; - особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	Уметь: - совместно с коллегами по образовательному учреждению анализировать степень сложности жизненной ситуации детей и подростков.
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Владеть: - навыками планирования диагностической работы с обучающимися и составления
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	

<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>участовщиками и составлена психокоррекционных программ.</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p>	<p>Знать: - специфику психокоррекционной работы с различными возрастными группами, в том числе с детьми с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>Уметь: - подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для проведения исследования, а также самостоятельно выбирать игры и упражнения, направленные на коррекцию различных сторон психики ребенка.</p>
<p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>Владеть: - навыками проведения психокоррекционных занятий с детьми и подростками.</p>
<p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p>	
<p>ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в современных психолого-педагогических исследованиях. Понятия «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «психотерапия». Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина). Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей школьников при определении задач коррекции.

Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы

Формы организации коррекционного воздействия. Фронтальная работа. Групповая коррекционно-развивающая работа. Индивидуальная коррекционная работа.

Тема 4. Методы и приемы коррекции

Методы психолого-педагогической коррекции. Методы коррекционно-развивающей работы учителя. Педагогическая коррекция учебных умений. Педагогическая коррекция мотивации учебной деятельности. Методы коррекционно-воспитательной работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Игровая терапия. Роль и место игротерапии в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска. Арттерапия. Роль и место арттерапии в коррекционной работе с учащимися с девиантным поведением и детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Направления арттерапии. Музыкотерапия. Библиотерапия. Изотерапия. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика, её место и роль в коррекционной работе с учащимися начальных классов.

Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы

Различные подходы к процедуре коррекционной работы. Схема педагогического исследования ребенка Л.С. Выготского. Этапы коррекционной работы Й. Шванцара. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе. Коррекционно-развивающее занятие. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.

Тема 6. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий

Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика коррекционной работы в начальной школе

Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Критерии и показатели эффективности. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики готовности проблемных учащихся начальных классов к переходу в среднее звено школы.

Тема 8. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками

Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы с младшими подростками группы риска. Критерии отношения к учению: познавательные интересы, самооценка, эмоциональное благополучие. Их показатели и уровни. Диагностика отношения

к учению.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции		
	Контактная работа			Самостоятельная работа				
Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации					
Восьмой семестр								
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы					16	16 ПК-1		
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	2				14	16 ПК-1		
Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы	2				16	18 ПК-5		
Тема 4. Методы и приемы коррекции		6			24	30 ПК-5		
Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы					12	12 ПК-5		
Тема 6. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий					12	12 ПК-1		
Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика коррекционной работы в начальной школе						ПК-1		
Тема 8. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками						ПК-1		
Подготовка к зачету					4	4 ПК-1, ПК-5		
Итого по дисциплине	4		6		98	108		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

- 1. Неумлоева-Колчеданцева Е. В.** Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумлоева-Колчеданцева ; Тюменский гос. ун-т. – Тюмень : ТюмГУ, 2018. – 308 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/> 7021/read.php .
- 2. Чердынцева Е. В.** Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. – 140 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>

4.2 Дополнительная учебная литература:

- Олиференко Л. Я.** Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие : допущено УМО вузов РФ / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - Москва : Академия, 2002.
- Осипова А. А.** Общая психокоррекция : учебное пособие для вузов / А. А. Осипова. - Москва : Сфера, 2008.
- Прихожан А. М.** Психология сиротства : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 400 с. : ил. - (Детскому психологу). - ISBN 5-469-00205-5 : 145-00.
- Хухлаева О. В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс).
- Шапошников В. А.** Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Персональные сайты преподавателей университета URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 4
Составление интеллект-карты	
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Составление психокоррекционной программы	
Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3, 4
Написание реферата	
Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3, 4
Написание реферата	
Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы	
Тема 6. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4
Написание реферата	

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционной работы в школе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Написание реферата	
Тема 8. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 5
Написание реферата	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nsru.ru
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnsru.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nsru.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nsru.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы	ПК-1	1. Интеллект-карта 2. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Таблица
3	Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы	ПК-5	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Методы и приемы коррекции	ПК-5	1. Контрольные вопросы 2. Конспект
5	Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы	ПК-5	1. Схема
6	Тема 6. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Таблица
7	Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика коррекционной работы в начальной школе	ПК-1	1. Контрольные вопросы
8	Тема 8. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками	ПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-1	
1. Отличие психокоррекции от психотерапии и психоконсультирования.	
2. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции.	
3. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	
4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.	
5. Принципы составления психокоррекционных программ.	
6. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные показания и противопоказания.	
7. Цели и задачи индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	
8. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Методы проведения социально-психологического тренинга. Упражнения, которые используются при проведении СПТ.	
9. Основные методы коррекции. Куклотерапия, сказкотерапия, библиотерапия и пр.	
10. Практическое задание. Аналитическая таблица.	

Подготовить аналитическую таблицу "Основные коррекционные методы", в которой перечислить методы: игровые, артметоды, музыкотерапия, библиотерапия, куклотерапия, сказкотерапия (по вертикали). Затем провести сравнительный анализ, заполнить основные графы "Понятие", "Сущность", "Преимущества", "Ограничения" и "Возраст ребенка" (по горизонтали).

Код компетенции: ПК-5

1. Понятие «психологический диагноз», «психологический анамнез», «психологический прогноз».
2. Виды коррекционных программ. Этапы проведения психокоррекционной работы.
3. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Профилактика рецидива.
5. Психокоррекционная группа (определение). Специфика групповой формы психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции.
6. Показания и противопоказания к групповой форме психокоррекции. Особенности комплектования психокоррекционной группы.
7. Групповая динамика. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой.
8. Задачи группового психолога. Основные роли группового психолога.
9. Основные методы коррекции. Куклотерапия, сказкотерапия, библиотерапия и пр.
10. Практическое задание. План занятия с ребенком.

Проанализировать предоставленную "легенду" ребенка, с которым проводится коррекционная программа. Разработать план занятия.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и

путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.