



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дефектология

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение закономерностей и особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - общие и специфические закономерности психического развития человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Уметь: - анализировать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	Владеть: - навыками организации психолого-педагогического обследования ребенка, обработки и интерпретации полученных результатов.
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	

<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка</p>	<p>Знать: - приемы анализа жизненной ситуации и развития ребенка, пути неблагоприятного развития.</p>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Уметь: - планировать работу психолога на год, месяц, разрабатывать мероприятия для обучающихся;</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>- сотрудничать с другими специалистами при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической</p>
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	<p>поддержки ребенка. Владеть:</p>
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>- навыками проведения диагностики и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Понятие дефектологии. Основные понятия дисциплины. История становления науки

Краткая история возникновения дефектологии. Предмет и задачи дисциплины. Основная терминология курса. Разделы дефектологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.

Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ

Понятие, определение детей с ОВЗ. Классификация нарушений развития. Структура психики ребенка с ОВЗ. Общие черты детей с ОВЗ. Факторы, определяющие развитие ребенка с ОВЗ.

Пятый семестр

Тема 1. Основы сурдопедагогики и психологии

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений. Особенности познавательной деятельности детей с нарушенным слухом. Личностное развитие детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Психология детей и взрослых с речевыми нарушениями

Понятие о речевых нарушениях. Классификация нарушений. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями. Система специального образования для детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Тифлопедагогика

Психологическая характеристика детей с нарушенным зрением и возможности психолого-педагогической коррекции. Классификация зрительных нарушений. Причины возникновения нарушений зрения.

Тема 4. Олигофренопсихология и педагогика. ЗПР

Понятие умственной отсталости (УО) и задержки психического развития (ЗПР). Причины возникновения. Классификация умственной отсталости. Классификация нарушений, связанных с ЗПР. Психологические особенности детей с УО и ЗПР. Проблема обучения и адаптации детей с УО. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Особенности организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Социально-педагогические и психотерапевтические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенций
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Четвертый семестр							
Тема 1. Понятие дефектологии. Основные понятия дисциплины. История становления науки	2		2		10	14	ОПК-8
Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ	2		4		16	22	ОПК-8, ПК-1
Пятый семестр							

Тема 1. Основы сурдопедагогики и психологии	2				6	8	ОПК-8
Тема 2. Психология детей и взрослых с речевыми нарушениями	2		2		6	10	ОПК-8
Тема 3. Тифлопедагогика			2		4	6	ОПК-8
Тема 4. Олигофренопсихология и педагогика. ЗПР			2		4	6	ОПК-8
Тема 5. Особенности организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ			2		4	6	ПК-1
Подготовка к зачету							ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине	8		14		50	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. **Специальная педагогика** : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 442-447. - ISBN 978-5-9916-1894-6 : 308-00.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Агавелян О. К.** История специальной психологии : учебное пособие / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 185 с. - Список тр. в конце разделов. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9006/read.php>. - ISBN 978-5-00023-170-8.
2. **Агавелян О. К.** Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с. - Библиогр.: с. 405-412. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php>. - ISBN 5-87847-266-X.
3. **Выготский Л. С.** Основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 656 с. - ISBN 5-8114-0481-6 : 89-71.
4. **Дефектологический словарь** : в 2 т. Т. 2 / под ред. В. Гудониса, Б. П. Пузанова ; РАО ; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 736 с. - ISBN 5-9770-0064-2 : 439-89.
5. **Специальная педагогика** : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - ISBN 5-7695-1725-5 : 156-42.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Понятие дефектологии. Основные понятия дисциплины. История	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Схема «Дефектология. Связь с другими науками»	
Таблица «Этапы развития дефектологической науки»	
Интеллект-карта «Дефектология как наука»	
Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЖ	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3
Интеллект-карта «Классификация детей с нарушениями развития»	
Реферат	
Пятый семестр	

Тема 3. Основы сурдопедагогики и психологии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Таблица «Сравнительная характеристика детей с нарушением слуха и здоровых детей»	
Эссе «Ограничение жизнедеятельности или безграничные возможности?»	
Тема 4. Психология детей и взрослых с речевыми нарушениями	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Копилка упражнений по развитию речи	
Тема 5. Тифлопедагогика	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Таблица «Сравнительная характеристика детей с нарушением зрения и здоровых детей»	
Реферат	
Тема 6. Олигофренопсихология и педагогика. ЗПР	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Таблица «Сравнительная характеристика детей с интеллектуальными нарушениями и здоровых детей»	
Таблица «Формы ЗПР»	
Реферат	
Тема 7. Особенности организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЖ	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Программа психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЖ»	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license

Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекторное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно- образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

обслуживания оборудования»	инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
-------------------------------	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Понятие дефектологии. Основные понятия дисциплины. История становления науки	ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема «Дефектология. Связь с другими науками». 2. Таблица «Этапы развития дефектологической науки» 3. Тест 4. Контрольные вопросы 5. Интеллект-карта "Дефектология как наука"
2	Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ	ОПК-8, ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллект-карта «Классификация детей с нарушенным развитием» 2. Тест
Пятый семестр			
3	Тема 1. Основы сурдопедагогики и психологии	ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Сравнительная характеристика развития ребенка с нарушением слуха и здорового ребенка» 2. Эссе «Ограничение жизнедеятельности или безграничные возможности?» 3. Контрольные вопросы
4	Тема 2. Психология детей и взрослых с речевыми нарушениями	ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление копилки упражнений по развитию речевых навыков для детей и взрослых
5	Тема 3. Тифлопедагогика	ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Сравнительная характеристика развития ребенка с нарушением зрения и здорового ребенка» 2. Тест 3. Контрольные вопросы
6	Тема 4. Олигофренопсихология и педагогика. ЗПР	ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Сравнительная характеристика развития ребенка с нарушением интеллекта и здорового ребенка». 2. Таблица «Формы ЗПР» 3. Тест 4. Контрольные вопросы

7	Тема 5. Особенности организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ПК-1	1. Составление программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЖ 2. Публичная защита программы
---	--	------	--

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-8	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к детям с ограниченными возможностями на протяжении развития человеческого общества. 2. Предмет и задачи дефектологии. 3. Взаимосвязь дефектологии с другими научными отраслями знаний. 4. Принципы специальной психологии. 5. Проблемы определения понятий «норма» и «патология» в отечественной и зарубежной психологии. 6. Классификация типов нарушенного развития (на выбор). 7. Системы дошкольного, школьного и постшкольного специального образования. 8. Основные задачи, принципы и направления работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 9. Практическое задание. Составить контрольные вопросы по теме «Основные направления работы с детьми с ООП». 10. Практическое задание. Решение психологических задач. 	

Задача 1.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

1. Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?
2. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.
3. Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах I и II вида. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.
4. Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?

Задача 2.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м классе общеобразовательной школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?
2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.
3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?
4. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?

Задача 3.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучать «как всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т. д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «ставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

Код компетенции: ПК-1

1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Характеристика нарушений слуха (виды, причины возникновения).
2. Сравнительная характеристика психического развития детей с нарушениями слуха в сравнении со слышащими (на разных возрастных этапах).
3. Психологические особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
4. Слабослышащий ребенок. Психологическая помощь и поддержка.
5. Предмет и задачи тифлопсихологии. Характеристика нарушений зрения (виды, причины возникновения).
6. Сравнительная характеристика психического развития детей с нарушениями зрения в сравнении со зрячими (на разных возрастных этапах).
7. Психологические особенности личности ребенка с нарушениями зрения.
8. Слабовидящий ребенок. Психологическая помощь и поддержка.
9. Предмет и задачи логопедии, классификация речевых нарушений.
10. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
11. Предмет и задачи олигофренопсихологии, классификация умственно отсталых детей.
12. Факторы развития умственной отсталости.
13. Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и педагогически запущенных. Классификация ЗПР.
14. Интегрированное обучение, проблемы организации и перспективы реализации в России.
15. Практическое задание. Решение ситуационных задач.

Какие нарушения имеются в описанном случае?

Дать оценку результатов обучения, воспитания и развития ребенка.

В каком образовательном учреждении обучаться ребенку?

Каковы дальнейшие пути коррекционно-развивающей работы?

Случай 1. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Случай 2. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

16. Практическое задание. Психологическое заключение.

Познакомиться с материалами психологического заключения, выдвинуть гипотезы психодиагностического исследования, подобрать методики для их проверки.

Дата заключения: 07.02.2018

ФИО: Н.

Пол: муж.

Дата рождения: 5.12.2008

Возраст: 9 лет 1 мес.

Школа: № 9

Класс: 3 «А»

Общие сведения.

Ребенок проживает в полной семье вместе с отцом и матерью. Имеет старшую 26-летнюю сестру, которая проживает отдельно. В семье зарабатывает отец, мать – домохозяйка. Именно она в большей степени занимается воспитанием мальчика.

Мальчик обучается в общеобразовательной школе № 9 в 3 «А» классе. Школа, по словам мамы, ребенку нравится, однако, что касается процесса обучения, то ребенок выделяет предметы, которые ему не нравятся, являются скучными. К таким предметам относятся русский язык, музыка, английский язык. Мальчик посещает спортивную секцию (баскетбол, плавание), кружок робототехники, любит заниматься конструированием. С учителями отношения ребенка мама характеризует как хорошие, однако они периодически делают ему замечания, касающиеся поведения на уроках и учебных результатов. Средняя отметка ребенка «4», но в последнее время успеваемость по русскому языку снизилась до «3». На уроках, которые Н. считает скучными, он может отвлекаться и отвлекать других. Не любит делать домашние задание, выполняет его при помощи и под воздействием мамы. В отношениях с одноклассниками-мальчиками часто возникают конфликты. Они могут обзывать, воздействовать физически. Н. не принимает пассивную позицию жертвы, а активно противостоит и отвечает тем же.

У ребенка мало друзей. Свое свободное время в основном проводит дома.

Болеет нечасто, школу не пропускает.

Запрос поступил от мамы мальчика.

Локус-жалоба – снижение успеваемости, нарушение поведения ребенка на уроке (отвлекается), конфликтные отношения с одноклассниками, наличие элементов протестного поведения в отношениях с родителями.

Цель диагностики: выявить причину снижения успеваемости, нарушения поведения на уроке (отвлекается), конфликтных отношений с одноклассниками, наличия элементов протестного поведения в отношениях с родителями.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути

и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.