



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 28. 04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Знать: - цели и задачи образования детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - методики и технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: - выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	учетом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Знать: - базовые национальные ценности; - современные требования к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Уметь: - использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств у детей дошкольного возраста;
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Владеть: - технологиями организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Знать: - специфику целевых ориентиров как результатов образования дошкольников в контексте требований ФГОС ДО;
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Уметь: - применять педагогически целесообразные формы, методы контроля и оценки результатов образования детей дошкольного возраста;
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Владеть: - способами интерпретации результатов контроля и оценивания продуктов деятельности детей дошкольного возраста;
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	
ПК-6.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования.	Знать: - особенности и закономерности проектирования образовательного процесса дошкольников; Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность дошкольников; Владеть: - методами и технологиями организации обучения и воспитания детей в группах раннего и дошкольного возраста.
ПК-6.2 Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; планировать, реализовывать и оценивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; методикой планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.

Тема 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольников («Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и пр.). Современные виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.

Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятия о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей

Основы теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина, И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.). Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Место двигательной деятельности в режиме дня. Условия, благоприятствующие физическому развитию. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.

Теоретические основы нравственного воспитания. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З.Неверович, В.Г. Нечаева).

Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка.

Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Сущность и структура целостного педагогического процесса дошкольного учреждения

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.

Второй семестр

Тема 1. Актуальные направления развития образовательного процесса в ДОУ

Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Построение предметно-развивающей среды. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Учет и педагогический анализ работы с детьми.

Тема 2. Взаимодействие детского сада и семьи

Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	1		1		12	14	ОПК-3, ОПК-5
Тема 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система	1		1		12	14	ОПК-4, ОПК-5
Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	1		1		12	14	ОПК-3, ПК-6
Тема 4. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей	1		2		12	15	ОПК-4, ОПК-5
Тема 5. Сущность и структура целостного педагогического процесса дошкольного учреждения			1		14	15	ОПК-4, ПК-6
Второй семестр							
Тема 1. Актуальные направления развития образовательного процесса в ДОУ					12	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Тема 2. Взаимодействие детского сада и семьи					13	13	ОПК-5, ПК-6

Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. –СПб. : Питер, 2015. – 464 с.
2. Лашкова, Л.Л. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Л.Л. Лашкова. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 113 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7756/read.php>.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина ; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект : Культура, 2005. - 238с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов /Л.Н. Галигузова ; С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. - 300 с.
3. Кузнецова, А. Я. Дошкольная педагогика и психология : методические рекомендации по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / А. Я. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Прайс-курьер, 2006. - 52 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49751/read.php>

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL:<http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Реферат Тематический глоссарий	
Тема 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию Тематический глоссарий	
Реферат	
Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию Тематический глоссарий	
Реферат	
Тема 4. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий. Реферат	

Тема 5. Сущность и структура целостного педагогического процесса дошкольного учреждения.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию	
Тематический глоссарий	
Реферат	
Второй семестр	
Тема 1. Актуальные направления развития образовательного процесса в ДОУ.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию	
Тематический глоссарий	
Реферат	
Тема 2. Взаимодействие детского сада и семьи.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию	
Тематический глоссарий	
Реферат	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	ОПК-3, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система	ОПК-4, ОПК-5	1. Практическое задание
3	Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-3, ПК-6	1. Эссе
4	Тема 4. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей	ОПК-4, ОПК-5	1. Практическое задание
5	Тема 5. Сущность и структура целостного педагогического процесса дошкольного учреждения	ОПК-4, ПК-6	1. Контрольные вопросы
Второй семестр			
6	Тема 1. Актуальные направления развития образовательного процесса в ДОУ	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
7	Тема 2. Взаимодействие детского сада и семьи	ОПК-5, ПК-6	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-3	
1. Приведите примеры использования методов убеждения, приучения, проблемных ситуаций, побуждения к сопереживанию в разных видах художественной деятельности (на выбор). Разработайте 4 задания для развития творческих способностей детей.	
2. Дошкольная педагогика как наука. Источники, связь с другими науками. Становление дошкольной педагогики как науки.	
3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности воспитания дошкольников.	
4. Трудовое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории трудового воспитания.	
5. Основные компоненты педагогического процесса ДОУ.	
Код компетенции: ОПК-4	
1. Решите задачу	

После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

- Кто тебя, мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас рылечу твою лапу. - Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

- Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

- Я, я умею осторожно играть с мишкой, - наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания.

1. Объясните линию поведения воспитательницы.

2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница?

3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

2. Цели и задачи образования дошкольников на современном этапе.

3. Дидактика детского сада о содержании образования детей дошкольного возраста.

4. Эстетическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории эстетического воспитания.

5. Сущность и своеобразие игры детей. Теории игры.

6. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.

Код компетенции: ОПК-5

1. Составьте контрольные вопросы по теме «Профессиональная деятельность воспитателя детского сада»

2. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.

3. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении.

4. Становление теории и практики умственного воспитания дошкольников.

5. Сенсорное воспитание дошкольников (задачи, средства, содержание, методы, особенности организации).

6. Физическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории физического воспитания.

7. Игра как средство воспитания детей.

8. Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении.

9. Планирование целостного педагогического процесса.

Код компетенции: ПК-6

1. Решите задачу

В детских яслях № 20 Ростова-на-Дону при каждой группе имеется комната, где родители могут получить советы на медицинские и педагогические темы. Здесь же они могут узнать вес детей, меню. Тут и постоянная выставка детской одежды, выкройки, литература о воспитании.

Работники детских яслей выпускают и вывешивают бюллетень, в котором даются советы родителям, ответы на их вопросы. Кроме того, работает лекторий, а также кружки, где мамы могут разучить детские песни, сказки, стихи, научиться приемам изготовления игрушек, кройке и шитью детской одежды.

Родители приглашаются на праздничные утренники, помогают в их организации и проведении.

1. Дайте оценку такой системе работы с родителями.

2. Какова роль такой работы с родителями в выработке единой линии воспитания?

2. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

3. Федеральные государственные требования к организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Содержание планирования разных видов деятельности.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.