



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по культуре речевого общения**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.А.Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.А.Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование представления о риторике как коммуникативной дисциплине; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально- значимых ситуациях.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: умеет корректно применять языковые средства для
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Девятый семестр

Тема 1. История развития немецкого языка

Ораторское искусство как теория красноречия. Русская риторика. Типы и виды красноречия. Принципы риторики. Риторика уважения. Основы публичной речи.

Тема 2. Теоретическая фонетика

Средства публичной речи. Средства общения. Подготовка оратора. Управление голосом. Тема Полемическое мастерство. Вопросы и ответы в ораторском искусстве. Убеждение собеседника. Деловые беседы. Выразительные средства. Виды и стили общения. Принципы риторики общения.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Девятый семестр							
Тема 1. Основы ораторского искусства	4		4		34	22	УК-4
Тема 2. Принципы ораторского искусства	6		8		50	16	УК-4
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-4
Итого по дисциплине	10		12	2	84	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Практикум по культуре речевого общения = English communication perspectives : in 2 books. Books 1 : в 2 т.: учебник для вузов по направлению подготовки дипломированных бакалавров "Лингвистика" : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 1 / [О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.]; под ред. О. А. Сулеймановой. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7695-9232-4

2. Практикум по культуре речевого общения = English communication perspectives : in 2 books. Books 2 : в 2 т.: учебник для вузов по направлению подготовки дипломированных бакалавров "Лингвистика" : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / [О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.]; под ред. О. А. Сулеймановой. - Москва : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9233-1 4.

3.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Александров Д. Н. Риторика : учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / Д. Н. Александров. - Москва : Флинта : Наука, 2002. - 624 с. : ил. - ISBN 5-89349-205-6

2. Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебное пособие : рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2001. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000678-8 5. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для сред. спец. заведений / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 384 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222-03126-8

3. Зарецкая Е. Н. Риторика : теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. - Москва : Дело, 1998. - 480 с. - ISBN 5-7749-0114-9

4. Хазагеров Г. Г. Риторика : учебник для вузов / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 384 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222- 04207-3

5. Антропова Р. М. Восемь тем для дискуссии : учебное пособие / авт.-сост. Р. М. Антропова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. 112 с. - Библиогр.: с. 110. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/177120/2953aa63349dcf47.pdf>

6. Пивченко В. П. Технология публичной речи : некоторые аспекты общей и педагогической риторики : учебно-методическое пособие / В. П. Пивченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. 79 с. - (75 лет НГПУ). - Библиогр.: с. 79. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/153334/LMEGGZR3LYOeEtuKVtsbOSqJXo.pdf>

7. Бессонова А. В. Деловая и педагогическая риторика : учебно-методический комплекс / А. В. Бессонова ; [науч. ред. И. Н. Зайдман] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. 196 с. табл. - Библиогр. в конце тем. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/222685/be25368d101180da.pdf> 13. Баранник А. С. Эффективные профессиональные коммуникации : учебное пособие / А. С. Баранник ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : ГЦРО, 2008. 180 с. - Библиогр.: с. 154-160. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/78160/781e616ba3e7cccc.pdf> - Справочные материалы : с. 105- 150. - Словари: с. 154-178. - ISBN 5-93889-079-4.

8. Хорошилова С. П. Уроки ораторского мастерства : учебно-методическое пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» / С. П. Хорошилова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 138 с. - Библиогр.: с. 93-94. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/55227/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-544-7.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1- 4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Девятый семестр	
Тема 1. Основы ораторского искусства	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8
Подготовка сообщений по темам: 1. Что такое убеждение, как оно отличается от знания и веры? 2. Как развивалась риторика? 3. Какие основные функции выполняет естественный язык? 4. Исследует ли риторика эмоциональную составляющую убеждения?	
2. Принципы ораторского искусства	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8
Подготовка сообщений по темам: 1. «Речь, которая мне запомнилась». 2. «Оратор, который произвел на меня сильное впечатление». 3. «Каких ораторов я люблю слушать». 4. «Какие ораторы мне не нравятся».	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Основы ораторского искусства	УК-4	1. Доклад 2. Тест
2	Тема 2. Принципы ораторского искусства	УК-4	1. Доклад 2. Практические задания

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Девятый семестр (Экзамен)
<p>Код компетенции: УК-4</p> <p>1. Теоретический вопрос Вопросы к экзамену</p> <p>1. Риторика как искусство и теория красноречия. Дефиниция риторики в научной литературе. Необходимость обращения к риторике как учению об ораторском искусстве, или теории красноречия в современных условиях.</p> <p>2. Предмет и задачи изучения дисциплины «Риторика» в педагогическом вузе. Предмет риторики, его исторические изменения. Связь риторики с другими науками.</p> <p>3. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры. Риторика в Древней Греции. Роль софистики в становлении риторики. Античный риторический идеал в трудах Сократа, Горгия, Демосфена, Платона и Аристотеля.</p> <p>4. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры. Римское красноречие. Риторический идеал в трудах Цицерона и Квинтилиана. Расцвет военного красноречия.</p> <p>5. Риторика Средневековья. Раннее христианство. Гомилетика как теория и искусство проповеди. Образ нового типа оратора.</p> <p>6. Развитие античных традиций в риторике Возрождения и Классицизма.</p> <p>7. Основные этапы развития отечественной риторики. Русский риторический идеал в трудах и. Понятие общей и частной риторики в русской риторической традиции.</p> <p>8. Основные этапы развития отечественной риторики. Кризис риторики в 20-ые гг. XX века. Риторические традиции в советский период. Особенности пропаганды и агитации. Возрождение интереса к риторике в 50 – 90 годы XX века.</p> <p>9. Неориторика как наука об эффективном речевом общении. Ораторское искусство как средство речевой коммуникации. Различные подходы к изучению «речевой личности», эффективность речевого воздействия, установка на успех.</p> <p>10. Видовая специфика красноречия. Социально-политическое, судебное, дипломатическое, военное, академическое, духовно-нравственное, педагогическое.</p> <p>11. Общение и коммуникация. Дефиниция понятий «общение» и «коммуникация» в научной литературе. Общение и речь. Основные функции и единицы общения. Виды и стили общения.</p> <p>12. Общение и коммуникация. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Коммуникативные намерения (интенции). Речевое воздействие. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Общие принципы коммуникации.</p> <p>13. Специфика видов речевой деятельности. Говорение, слушание, чтение, письмо. Специфика, механизмы.</p>

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий,

предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.