



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецсеминар по курсовой работе (методика обучения математики)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Математическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 5 часов - контактная работа с преподавателем, 31 час - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования, исходя из действующих правовых норм в сфере образования Уметь: формулировать цель, задачи исследования; подбирать адекватные
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>источники и ресурсы по изучаемой проблеме, исходя из действующих правовых норм в сфере образования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения цифровых технологий в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <p>возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике;</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных</p>

	результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
--	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Определение тематики курсовой работы, требования к ее содержанию и оформлению

Получение студентами консультации у преподавателя-руководителя, в ходе которой согласовываются тема курсовой работы, план работы над ней, этапы ее выполнения, порядок исследования. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы.

Тема 2. Порядок выполнения курсовой работы

Консультирование у преподавателя-руководителя по выбору методики проведения исследования, подбору источников литературы и фактического материала, по непосредственному написанию работы. Определение задания, соответствующего теме работы. Правила набора математического текста, требования к оформлению математических формул, символов, чертежей, графиков, таблиц. Правила работы с библиографическими источниками и электронными ресурсами, требования к их оформлению.

Тема 3. Работа с библиографическими источниками. Написание курсовой работы

Структурирование, написание и оформление работы. Составление списка литературы и анализ источников информации. Консультирование у преподавателя-руководителя по теоретической и практической части курсовой работы. Контроль правильности оформления иллюстративного материала, библиографического списка, приложений.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа				т.ч. в форме			
	пр	ак	ти	е пр				е пр
Шестой семестр								
Тема 1. Определение тематики курсовой работы, требования к ее содержанию и оформлению				2		10	12	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Порядок выполнения курсовой работы						10(2)	10	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Работа с библиографическими источниками. Написание курсовой работы						11	11	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3
Итого по дисциплине				2		31(2)	33	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КноРус, 2016. - 256 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 198-199. - Словарь: с. 200-201. - Соответствует ФГОС ВО 3+. - ISBN 978-5-406-05126-9 : 570-02.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лебедева, С.В. Курсовая работа по методике обучения математике: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование, профиль – математическое образование / С.В. Лебедева. – Саратов, 2018. – 36 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система СГУ : [сайт]. — URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2116.pdf

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Определение тематики курсовой работы, требования к ее содержанию и оформлению	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Знакомство с положением СТО СМК НГПУ 700240-0602-2022 Курсовая работа. Требования.	
Тема 2. Порядок выполнения курсовой работы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Выполнение курсовой работы согласно плану, составленному совместно с научным руководителем.	
Тема 3. Работа с библиографическими источниками. Написание курсовой работы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Провести анализ материалов сборника трудов научно-практической конференции (по указанию преподавателя) с целью ознакомления с видами и направлениями современных инновационных педагогических процессов по теме курсовой работы.	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта)

1. Методика изучения уравнений в курсе математики 5 класса.
2. Патриотическое воспитание учащихся на уроках математики и во внеклассной работе.
3. Внеурочная работа по математике в 5-6 классах.
4. Методика изучения темы «Функции и графики» в курсе алгебры основной школы.
5. Методика изучения действий с обыкновенными дробями в 5-6 классах.
6. Устные упражнения при обучении математике.
7. Межпредметные связи школьных курсов математики и физики.
8. Приемы работы учителя по актуализации знаний учащихся при решении задач на уроках математики.
9. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения математике.
10. Исторические сведения в процессе обучения математике как средство развития УУД обучающихся.
11. Использование интерактивной доски на уроках математики.

12. Геометрический материал на уроках математики в 5-6 классах.
 13. Методика обучения решению тригонометрических уравнений и неравенств.
 14. Подготовка учащихся основной школы к ГИА по математике.
 15. Итоговое повторение при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике.
 16. Организация внеурочной деятельности по математике для развития творческих способностей учащихся 6 класса средствами практико-ориентированных задач.
 17. Реализация проблемного обучения как средства развития УУД учащихся 6 класса на уроках математики.
 18. Игра как средство развития УУД учащихся 5 класса на уроках математики в рамках внедрения ФГОС нового поколения.
 19. Развитие УУД учащихся 7 класса на уроках математики в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
 20. Развитие познавательных УУД учащихся 8 класса средствами проблемных ситуаций.
 21. Развитие творческого мышления у учащихся 5-6 классов посредством решения олимпиадных задач.
 22. Развитие пространственного мышления учащихся посредством решения стереометрических задач.
 23. Нестандартные задачи по математике как средство развития творческого мышления учащихся.
 24. Методические особенности работы по составлению систем задач в процессе изучения курса планиметрии.
 25. Организация поисково-эвристической деятельности учащихся на уроках (на примере изучения материала геометрической линии курса математики 5-6 классов).
 26. Развитие регулятивных УУД учащихся 7 классов на уроках геометрии.
 27. Развитие познавательного интереса учащихся 5 классов на уроках математики.
 28. Развитие пространственного мышления учащихся 10 класса на уроках геометрии.
 29. Развитие математического мышления учащихся на уроках математики.
 30. Развитие познавательных УУД учащихся 5 классов при изучении темы «Натуральные числа».
 31. Занимательные задачи как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках математики.
 32. Развитие логических УУД учащихся 5-6 классов в процессе обучения решению занимательных задач.
 33. Развитие УУД учащихся 5-6 классов в процессе обучения решению текстовых задач на уроках математики.
 34. Развитие УУД учащихся 7-9 классов через организацию проектной деятельности в процессе обучения планиметрии.
 35. Развитие УУД учащихся 7-9 классов через организацию учебно-исследовательской деятельности на уроках математики.
 36. Развитие познавательных УУД учащихся 5-6 классов в процессе обучения решению задач с историческим содержанием.
 37. Развитие познавательного интереса учащихся 7-9 классов в процессе решения практико-ориентированных задач по планиметрии.
 38. Развитие логического мышления учащихся 5-6 классов в процессе обучения решению занимательных задач.
 39. Развитие коммуникативных УУД учащихся 5-6 классов через организацию групповой деятельности на уроках математики.
 40. Развитие креативного мышления школьников 5-6 классов на уроках геометрии в условиях ФГОС.
 41. Развитие УУД учащихся 5-6 классов через организацию внеклассной работы по математике.
- Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена обучающимся или уточнена руководителем курсовой работы (проекта).

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Определение тематики курсовой работы, требования к ее содержанию и оформлению	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3	1. Написание курсовой работы
2	Тема 2. Порядок выполнения курсовой работы	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3	1. Написание курсовой работы
3	Тема 3. Работа с библиографическими источниками. Написание курсовой работы	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3	1. Написание курсовой работы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Курсовая работа)	
Код компетенции: УК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите литературу по теме исследования. 2. Подготовьте доклад к защите курсовой работы. 3. Защита курсовой работы. 	
Код компетенции: УК-2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ различных подходов по основным понятиям исследования. 2. Анализ источников, составление вторичных текстов. 3. Практические задания на анализ ресурсов и планирование. 	
Код компетенции: ОПК-8	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ-2008 (в соответствии с индивидуальным заданием); 2. Разработайте план-проспект вашей курсовой работы согласно Положению СТО НГПУ 7.5.3-02/01-2011 Курсовая работа. Курсовой проект. Требования. 	
Код компетенции: ПК-3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите введение к вашей курсовой работе в соответствии с предъявляемыми требованиями. 2. Проверьте результат выполненной работы в системе Антиплагиат на оригинальность. 3. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: – педагогические условия развития творческих способностей школьников во внеурочной деятельности по математике; –развитие УУД обучающихся 6 классов при обучении теме «Проценты». 	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы

(задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.