



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогические технологии социализации и языковой адаптации детей  
дошкольного возраста с миграционной историей**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь

Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования М. В. Кузнецова

канд. псих. наук, доцент кафедры психологии и педагогики Е.В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

освоение студентами третьего курса педагогических технологий социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Дисциплина относится к обязательной части блока 0 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: Знает базовый понятийный аппарат в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей, основные принципы организации социализации и адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей; Уметь: Умеет организовать работу по культурной адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей; умеет способствовать формированию гражданской идентичности детей дошкольного возраста с миграционной историей; Владеть: Владеет этнокультурной компетентностью.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
<b>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</b>	
ПК-6.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования.	

ПК-6.2 Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; планировать, реализовывать и оценивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-6.3 Владеет: методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; методикой планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Введение в курс дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей»**

Цель, задачи освоения дисциплины. Базовый понятийный аппарат дисциплины: дети с миграционной историей, языковая адаптация, социализация, дети-билингвы, дети-инофоны, инклюзивная образовательная среда, особые образовательные потребности, педагогические технологии. Основные принципы организации социализации и адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей.**

Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах"; Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия"; постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики". Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.; Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.; Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.; Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.; Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г. ФГОС ДО; ПООП ДО; Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования; программы дошкольного образования (ФИРО).

#### **Тема 3. Социокультурная среда детского сада для решения задач социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей**

Этнокультурная компетентность педагога. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с миграционной историей. Организация работы по культурной адаптации детей, формирования у них уважения к историческому и культурному наследию народов России.

#### **Тема 4. Обучение русскому языку как неродному**

Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка. Адаптация детей, овладевающих русским (неродным) языком. Принципы и методы обучения русскому языку как неродному. Основные направления и особенности языковой работы с учащимися-инофонами и билингвами в детском саду. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов

#### **Тема 5. Педагогические технологии социализации детей дошкольного возраста с миграционной историей**

Адаптация, социализация и интеграция детей мигрантов в российское общество. Формирование толерантного поведения у детей дошкольного возраста. Социальная адаптация детей дошкольного возраста с миграционной историей. Здоровьесбережение детей дошкольного возраста с миграционной историей. Формирование гражданской идентичности

детей дошкольного возраста с миграционной историей как условие их успешной интеграции в российское общество.

**Тема 6. Педагогические технологии языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей**

Билингвизм. Адаптация детей дошкольного возраста с миграционной историей, овладевающих русским (неродным) языком. Построение образовательного процесса для детей, родным языком которых не является русский.

**Тема 7. Диагностика основных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки,** Оценка особых образовательных потребностей. Входная диагностика уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей педагогом.

**Тема 8. Работа с родителями детей дошкольного возраста с миграционной историей**

Организация групповой и индивидуальной работы с родителями детей дошкольного возраста с миграционной историей в детском саду.

**Содержание работ по дисциплине**

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Введение в курс дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей»	1				6	7	УК-5
Тема 2. Нормативно-правовая база в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей.			1(2)		8	9	
Тема 3. Социокультурная среда детского сада для решения задач социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей	1				8	9	УК-5
Тема 4. Обучение русскому языку как неродному	1		2(2)		8	11	УК-5
Тема 5. Педагогические технологии социализации детей дошкольного возраста с миграционной историей					8	8	УК-5
Тема 6. Педагогические технологии языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей					8	8	

Тема 7. Диагностика основных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки,	1				6	7	
Тема 8. Работа с родителями детей дошкольного возраста с миграционной историей			1		8	9	
Подготовка к зачету					4	4	УК-5
Итого по дисциплине	4		4(4)		64	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / [Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова, Е. В. Ушакова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Кант, 2017. - 92 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 79-84. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/72875/read.php> (дата обращения: 13.04.2024) . - Подготовлено и издано в рамках гранта в форме субсидий молодым ученым и специалистам в сфере научной и инновационной деятельности (договор № 13 от 04.07.2017). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск : НГПУ, 2020. - 198 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 194-197. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87361/read.php> (дата обращения: 13.04.2024) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-511-3. - Текст : разные средства доступа

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ромм, Татьяна Александровна Социальное воспитание: эволюция теоретических образов = Social Upbringing Evolution of Theoretical Images : монография / Т. А. Ромм ; науч. ред. А. В. Мудрик ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : Наука, 2007. - 380 с. - Библиогр.: с. 339-371. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/68851/read.php> (дата обращения: 21.04.2024) . - Указ. имен: с. 325-338. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-02-032109-0. - ISBN 978-5-7782-0778-3
2. Ромм, Татьяна Александровна Социальное воспитание в трансформирующемся обществе / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 278 с. - (Волонтерская деятельность - ресурс социального воспитания молодежи). - Библиогр. в сносках и с. 260-276. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/3535/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Работа подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 12-06-00305а "Волонтерская деятельность - ресурс социального воспитания молодежи". - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-943-8
3. Купалова, В. А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / В. А. Купалова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 152 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26561.html> (дата обращения: 21.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://preprod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	

<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в курс дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей»</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Составить список актуальных научных статей в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей	
<b>Тема 2. Нормативно-правовая база в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей.</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Изучить нормативно-правовую базу в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей, законспектировать положения, касающиеся работы воспитателя детского сада	
<b>Тема 3. Социокультурная среда детского сада для решения задач социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовить доклад и презентацию к нему на выбранную тему:	
1. Этнотехнологическая компетентность педагога.	
2. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.	
3. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.	
4. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы.	
5. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с миграционной историей.	
6. Организация работы по культурной адаптации детей, формирования у них уважения к историческому и культурному наследию народов России.	
<b>Тема 4. Обучение русскому языку как неродному</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Разработать конспект дополнительного занятия по обучению русскому языку как неродному для детей дошкольного возраста с миграционной историей	
<b>Тема 5. Педагогические технологии социализации детей дошкольного возраста с миграционной историей</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Составить перечень педагогических технологий по социализации детей дошкольного возраста с миграционной историей, подготовить презентацию одной из них.	
<b>Тема 6. Педагогические технологии языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Составить перечень педагогических технологий по языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей, подготовить презентацию одной из них.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Введение в курс дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей»	УК-5	1. Эссе по актуальным научным проблемам в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей
2	Тема 2. Нормативно-правовая база в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей.		1. Краткое сообщение по нормативно-правовой базе в области социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей
3	Тема 3. Социокультурная среда детского сада для решения задач социализации и языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей	УК-5	1. Демонстрация презентации и защита представляемой темы
4	Тема 4. Обучение русскому языку как неродному	УК-5	1. Проведение дополнительного занятия по обучению русскому языку как неродному для детей дошкольного возраста с миграционной историей
5	Тема 5. Педагогические технологии социализации детей дошкольного возраста с миграционной историей	УК-5	1. Проведение педагогической технологии по социализации детей дошкольного возраста с миграционной историей
6	Тема 6. Педагогические технологии языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей		1. Проведение педагогической технологии по языковой адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей

7	Тема 7. Диагностика основных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки,	1. Представление диагностического инструментария для выявления основных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации
8	Тема 8. Работа с родителями детей дошкольного возраста с миграционной историей	1. Проведение формы работы с родителями детей дошкольного возраста с миграционной историей

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Пятый семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: УК-5</b>	
1. Вопросы к зачеты	
1 Этнокультурные особенности современного образования в Российской Федерации	
2 Психолого-педагогические условия адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей к образовательной среде детского сада	
3 Этнокультурная компетентность педагога	
4 Организация работы по культурной адаптации детей дошкольного возраста с миграционной историей	
5 Межкультурная коммуникация в условиях дошкольной образовательной организации	

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.