



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

является формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 85 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	Знать: - основные закономерности личностного и когнитивного развития детей дошкольного возраста; - конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	- особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации;
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Уметь: - использовать психодиагностические средства для построения

ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	психологического портрета, психологического профиля личности ребенка дошкольного возраста для соотнесения с возрастной нормой; - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации на основе полученных диагностических показателей;
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	Владеть: - методами диагностики когнитивной и личностной сферы дошкольников; - на основе полученных диагностических данных выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
<b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	Знать: - знать специфику психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста;
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста;
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	Уметь: - подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для проведения исследования, а также самостоятельно выбирать игры и упражнения, направленные на

ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.

коррекцию различных сторон психики ребенка в контексте психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста;

Владеть:

- навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий в контексте психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста;

ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Седьмой семестр**

#### **Тема 1. История и современное состояние обучения и воспитания детей-сирот.**

Исторические эпохи, демонстрирующие различное отношение общества к детям-сиротам и ЛРП. Организация процесса обучения и воспитания данной категории детей в современной России и за рубежом. Причины попадания детей-сирот в государственные учреждения. Типы государственных учреждений, занимающихся обучением и воспитанием детей-сирот.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая регламентация процесса обучения и воспитания детей-сирот.**

Государственная политика РФ в вопросах поддержки, обучения и воспитания детей-сирот. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений для детей-сирот и, в частности, психологических служб в рамках данных учреждений. Нормативно-правовые документы федерального, регионального, локального уровня.

#### **Тема 3. Психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста.**

Причины психических нарушений. Особенности развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сфер. Специфика коммуникативного развития: общение со взрослыми, сверстниками. Проблема готовности к школьному обучению.

#### **Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот.**

Понятия «воспитание», «развитие», «социализация». Типы государственных учреждений для детей-сирот и специфика организации образовательного процесса (дом ребенка, детский дом, школа-интернат и др.).

#### **Тема 5. Организация психологического сопровождения детей-сирот младенческого возраста.**

Особенности профессиональной деятельности психолога в учреждениях для детей-сирот младенческого возраста: основные цели, задачи, направления деятельности. Работа психолога с персоналом домов ребенка, кровными, потенциальными и приемными родителями.

### **Восьмой семестр**

#### **Тема 1. Организация психологического сопровождения детей-сирот раннего возраста.**

Особенности профессиональной деятельности психолога в учреждениях для детей-сирот раннего возраста: основные цели, задачи, направления деятельности. Работа психолога с персоналом домов ребенка, кровными, потенциальными и приемными родителями.

#### **Тема 2. Обучение и воспитание детей-сирот дошкольного возраста.**

Организация психологической составляющей помощи детям-сиротам дошкольного возраста: диагностика, развивающие занятия. Система работы с педагогическим персоналом, разработка рекомендаций по организации процесса обучения и воспитания детей-сирот дошкольного возраста. Работа психолога с кровными, потенциальными и приемными родителями.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Виды и формы работы, час	Контактная работа	час	этапии

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. История и современное состояние обучения и воспитания детей-сирот.	2				10	12	ПК-1
Тема 2. Нормативно-правовая регламентация процесса обучения и воспитания детей-сирот.					10	10	ПК-5
Тема 3. Психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста.	2		4			6	ПК-1, ПК-5
Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот.			2		20	22	ПК-1, ПК-5
Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-сирот младенческого возраста.			2		20	22	ПК-1, ПК-5
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-сирот раннего возраста.					12	12	ПК-1, ПК-5
Тема 2. Обучение и воспитание детей-сирот дошкольного возраста.					13	13	ПК-1, ПК-5
Подготовка к экзамену				2	9	11	ПК-1, ПК-5
Итого по дисциплине	4		8	2	94	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Основная учебная литература**

- 1. Базалева Л. А.** Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ : учебное пособие / Л. А. Базалева. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. – 60 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/150387.html>
- 2. Бородина О. Ю.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / О. Ю. Бородина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – 73 с. – ISBN 978-5-7937-2260-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140168.html>

### **4.2 Дополнительная учебная литература:**

1. **Олиференко Л. Я..** Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие : допущено УМО вузов РФ / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - Москва : Академия, 2002. - 256 с.
2. **Осипова А. А..** Общая психокоррекция: учебное пособие для вузов / А. А. Осипова. - Москва : Сфера, 2008. - 512 с.
3. **Прихожан А. М.** Психология сиротства: учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 400 с. : ил. - (Детскому психологу). - ISBN 5-469-00205-5 : 145- 00.

### **4.3. Ресурсы открытого доступа:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:<http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Персональные сайты преподавателей университета. URL:<http://prepod.nspu.ru/>

### **4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента**

*Таблица 3*

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. История и современное состояние обучения и воспитания детей-сирот</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
Написание реферата	
<b>Тема 2. Нормативно-правовая регламентация процесса обучения и воспитания детей-сирот</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
Написание реферата	
<b>Тема 3. Психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Заполнение сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей-сирот дошкольного возраста» (по сравнению с детьми из семей).	
Анализ статей по особенностям психического развития детей-сирот дошкольного возраста.	
Написание реферата	
<b>Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в учреждениях</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

<b>для детей-сирот</b>	
Разработка рекомендаций педагогам, работающим с детьми-сиротами младенческого возраста	
<b>Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-сирот младенческого возраста</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-сирот раннего возраста</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Обучение и воспитание детей-сирот дошкольного возраста</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А  «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь:  Тестер компьютерный – 1 шт.  Специализированный инвентарь – 1шт.  Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).  Измерительное оборудование:  Вольтметры – 1шт.,  Мультиметр – 1шт.,  Компьютерное оборудование:  Компьютер в комплекте – 1шт.  Печатное оборудование:  – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
--	--	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. История и современное состояние обучения и воспитания детей-сирот.	ПК-1	1. Составление хронологической таблицы динамики отношения общества к детям без семьи 2. Составление тематического гlosсария 3. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Нормативно-правовая регламентация процесса обучения и воспитания детей-сирот.	ПК-5	1. Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы в учреждениях для детей-сирот 2. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста.	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот.	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы 2. Составление аналитической таблицы «Особенности психического развития детей-сирот младенческого возраста» (по сравнению с детьми из семей)
5	Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-сирот младенческого возраста.	ПК-1, ПК-5	1. сопоставительную таблицу «Особенности психического развития детей-сирот младенческого возраста» (по сравнению с детьми из семей)
Восьмой семестр			
6	Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-сирот раннего возраста.	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы
7	Тема 2. Обучение и воспитание детей-сирот дошкольного возраста.	ПК-1, ПК-5	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
--

## **Восьмой семестр (Экзамен)**

### **Код компетенции: ПК-1**

1. Характеристика принципов взаимодействия с ребенком-сиротой
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
3. Президентская программа «Дети России» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
4. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
5. Роль сверстников в социальном формировании детей дошкольного возраста.
6. Содержание деятельности семейных детских организаций.
7. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

В среднюю группу пришел пятилетний Артур. Его перевели из другого детского сада. Артур оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали.

На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Артур заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскаивал с кроватки и будил всех подряд.

На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Артура.

- С чего начали бы вы воспитательную работу с Геной?
- Составьте подробный план воспитательной работы с мальчиком.

8. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревца. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды.

Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у од-ногого яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички»... И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос:

- Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал! Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку.

- Как же так? Ведь это самое большое яблоко было!
- Кто посмел?
- Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения. Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно признался в своем поступке.

- Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться.

Воцарилась тишина.

- Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышей?

...Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет?

Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице:

- Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко... Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно... А потом... Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю!
- Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический тикт?
- Какие чувства испытывала девочка?

### **Код компетенции: ПК-5**

1. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.

2. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.

3. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.

4. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей-сирот дошкольного возраста..

5. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Пятилетний Саша груб с товарищами. Он всегда первый бежал умываться, отталкивая других. Во время обеда или завтрака капризничал: то ему надо блестящую ложку, хотя все ложки были одинаковы, то особую тарелку.

Воспитательница иногда уступала его требованиям.

Случалось, что Саша испачкает свою салфетку и потихоньку положит ее в карман-чик к другому ребенку, а у того возьмет чистую. Надо было отучить ребенка от плохих поступков.

- Что могло быть причиной появления у Саши дурных привычек?

- Какие воспитательные меры следовало бы предпринять по отношению к Саше?

- Составьте конкретный план действий по дальнейшему воспитанию мальчика.

6. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

«Настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребенка в общем деле» («Сердце отдаю детям»).

- Как вы думаете, с какой целью педагогу необходимо устанавливать тесное, взаимопроникновенное общение с ребенком?

- Какие из принципов дидактики не могут быть реализованы без наличия духовного контакта между педагогом и обучаемым?

- Раскройте средства, пути, приемы, помогающие и позволяющие устанавливать подобный контакт.

- Вспомните другие работы педагога. Укажите на взаимосвязь дидактических принципов обучающего взаимодействия педагога и воспитанника.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.