



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Актуальные проблемы лингвистики**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензря

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомление с актуальными проблемами современной лингвистики и основными направлениями современной лингвистической науки; содействие формированию филологической компетенции студента путем изучения парадигм, направлений, принципов и методов современного языкознания.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |  |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  | Знать:<br>принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;<br>основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;<br>принципы анализа текста как лингвистической единицы.<br>Уметь:<br>определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;<br>давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;<br>выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический);<br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Владеть:<br>навыками анализа |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                 |  |
| ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.    |  |

|  |  |
|--|--|
|  | фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов. |
|--|--|

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Десятый семестр

#### **Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.**

Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: а) экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология); б) антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке»; в) функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма; г) экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra. Методология современной лингвистики. Соотношение лингвистических понятий метод, методика, принцип исследования. Характер использования метода (методики, приема) в зависимости от специфики лингвистического материала.

#### **Тема 2. Функциональное и семантическое направление в современной лингвистике.**

Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Основные направления анализа («Смысл → Текст», «Текст → Смысл», «Текст → Языковая система») и варианты «функциональных лингвистик». Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий). Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции. Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии. Современные семантические исследования. Ассоциативная теория значения. Значение и смысл. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа). Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы). Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса.

#### **Тема 3. Генеративное направление в современной лингвистике.**

Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационнопорождающей грамматики Н. Хомского. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы. Общие методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте. Модулярный подход к объяснению языковых явлений. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.

#### **Тема 4. Своеобразие современных психолингвистических исследований.**

Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика, психология и традиционное языкознание. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических

подходов к изучению языка. Специфика материала психолингвистических исследований. Роль Эксперимента в психолингвистике и языкознании. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики. Виды ассоциативных связей. Модели порождения речи в психолингвистике.

#### **Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике.**

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему. Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Теория языковой личности в современной лингвистике: история и основные перспективы развития.

#### **Тема 6. Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии.**

Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

#### **Тема 7. Прагмалингвистика и дискурсивные исследования в современной лингвистике.**

Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.

#### **Тема 8. Основные направления компьютерной лингвистики.**

Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. Компьютерная лингводидактика. Компьютерная лексикография. Современные корпусные исследования языка. Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. Принципы построения корпусов текстов. Когнитивные и корпусные исследования. Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия. Национальные корпуса русского и дагестанских языков.

### **Содержание работ по дисциплине**

Таблица 2

| Содержание работы   | Виды и формы работы, час                        |   |   |   |   | Всего, час | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
|   | Контактная работа                               |   |   |   |   |            |                 |
|   | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* |            |                 |
| <b>Десятый семестр</b>  |   |   |   |   |   |            |                 |
| Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.                | 2   |   |   |   | 2   | 4          | ПК-1            |
| Тема 2. Функциональное и семантическое направление в современной лингвистике. | 2   |   | 2   |   | 8   | 12         | ПК-1            |

|  |    |  |       |  |    |    |      |
|--|----|--|-------|--|----|----|------|
| Тема 3. Генеративное направление в современной лингвистике.                      | 2  |  | 2     |  | 4  | 8  | ПК-1 |
| Тема 4. Своеобразие современных психолингвистических исследований.               |    |  | 2     |  | 6  | 8  | ПК-1 |
| Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике.                       | 2  |  | 2(2)  |  | 4  | 8  | ПК-1 |
| Тема 6 Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии.            |    |  | 2     |  | 6  | 8  | ПК-1 |
| Тема 7. Прагмалингвистика и дискурсивные исследования в современной лингвистике. | 2  |  |       |  | 10 | 12 | ПК-1 |
| Тема 8. Основные направления компьютерной лингвистики.                           |    |  | 2(2)  |  | 10 | 12 | ПК-1 |
| Подготовка к зачету с оценкой  |    |  |       |  |    |    | ПК-1 |
| Итого по дисциплине  | 10 |  | 12(4) |  | 50 | 72 |      |

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Галич Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г. Г. Галич. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7779-2464-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108138.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир.
2. Rogoznaya N. N. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности / Н. Н. Рогозная. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-86547-532-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81394.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Гусякова А. В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А. В. Гусякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0398-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97726.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дубинина В. А. Этнолингвистика : учебно-методическое пособие / В. А. Дубинина. — Луганск : Книта, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111216.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Заволочкина Л. Г. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87379.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие для бакалавров / составители Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103344.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115260.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Снытникова Н. И. Основы прикладной лингвистики : учебно-методическое пособие / Н. И. Снытникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4437-0853-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93819.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>
2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
3. \_Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3)           |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы  |  |
| <b>Десятый семестр</b>  |  |
| <b>Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.</b>                             | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.) |  |
| <b>Тема 2. Функциональное и семантическое направление в современной лингвистике.</b>              | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.) |  |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям   |  |
| <b>Тема 3. Генеративное направление в современной лингвистике.</b>                                | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.) |  |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям   |  |
| <b>Тема 4. Своеобразие современных психолингвистических исследований.</b>                         | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.) |  |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям   |  |
| <b>Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике.</b>                                 | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.) |  |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.  |  |
| <b>Тема 6 Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии.</b>                      | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.) |  |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям   |  |
| <b>Тема 7. Прагмалингвистика и дискурсивные исследования в современной лингвистике.</b>           | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.) |  |
| <b>Тема 8. Основные направления компьютерной лингвистики.</b>                                     | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.) |  |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям   |  |

|   |  |
|---|--|
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям |  |
| <b>Подготовка к зачету с оценкой</b>                      | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207       | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE & KDE  | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207       | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207       | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование  |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>  |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»<br><a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»<br><a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ<br><a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности  | Перечень основного оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |  |   |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7                       |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7                       |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7                       |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7                       |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.  | 632387, Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7                       |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |  |   |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                          |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Ауд. № 217А<br/>«Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь:<br/>Тестер компьютерный – 1 шт.<br/>Специализированный инвентарь – 1 шт.<br/>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br/>Измерительное оборудование:<br/>Вольтметры – 1 шт.,<br/>Мультиметр – 1 шт.,<br/>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютер в комплекте – 1 шт.<br/>Печатное оборудование:<br/>– 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г.<br/>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|---|---|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п           | Наименование темы  | Код компетенции | Формы проверки                         |
|-----------------|--|-----------------|--|
| Десятый семестр |  |                 |  |
| 1               | Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.                   | ПК-1            | 1. Устный опрос<br>2. Конспектирование |
| 2               | Тема 2. Функциональное и семантическое направление в современной лингвистике.    | ПК-1            | 1. Устный опрос<br>2. Конспектирование |
| 3               | Тема 3. Генеративное направление в современной лингвистике.                      | ПК-1            | 1. Устный опрос<br>2. Конспектирование |
| 4               | Тема 4. Своеобразие современных психолингвистических исследований.               | ПК-1            | 1. Устный опрос<br>2. Конспектирование |
| 5               | Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике.                       | ПК-1            | 1. Устный опрос<br>2. Конспектирование |
|                 | Тема 6 Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии.            | ПК-1            | 1. Устный опрос<br>2. Конспектирование |
|                 | Тема 7. Прагмалингвистика и дискурсивные исследования в современной лингвистике. | ПК-1            | 1. Устный опрос<br>2. Конспектирование |
|                 | Тема 8. Основные направления компьютерной лингвистики.                           | ПК-1            | 1. Устный опрос<br>2. Конспектирование |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации  |
|---|
| Десятый семестр (Зачет с оценкой)   |
| <b>Код компетенции: ПК-1</b>  |
| <p>Примерные вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.</li> <li>2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.</li> <li>3. Антропоцентризм современной филологии.</li> <li>4. Разнообразие объектов современной лингвистики и ее междисциплинарных связей.</li> <li>5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.</li> <li>6. Разнообразие частных лингвистических дисциплин.</li> <li>7. Отличительные черты современной лингвистики.</li> <li>8. Общая характеристика современных функциональных исследований.</li> <li>9. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.</li> <li>10. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.</li> <li>11. Своеобразие психолингвистики как науки.</li> <li>12. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики.</li> <li>13. Виды ассоциативных связей.</li> <li>14. Модели порождения речи в психолингвистике.</li> <li>15. Понятие когниции в когнитивной лингвистике.</li> <li>16. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике.</li> <li>17. Речевое взаимодействие и речевое воздействие как основные понятия прагмалингвистики.</li> <li>18. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.</li> </ol> |

19. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
20. Вопрос о специфически центральной роли лингвоконцептологии в рамках лингвокультурологии.
21. Понятие лингвоконцептографии.
22. Специфика понятия «концепт» в лингвокультурологии.
23. Эволюция русской концептосферы и понятия динамической лингвоконцептологии.
24. Филологическая экология: проблема языковой, речевой и лингвистической среды.
25. Филология в системе средств моделирования сознания.
26. Языковая, речевая и лингвистическая среда в истории и современном состоянии общества.
27. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
28. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы.
29. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.
30. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
31. Базовые понятия лингвокультурологии.
32. Теории значения слова: референтная теория значения, понятийная или концептуальная, функциональная концепция, бихевиористская трактовка значения, теория прототипов.
33. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.
34. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
35. Актуальные проблемы современных семантических исследований.
36. Современные корпусные исследования языка.
37. Теория языковой личности.
38. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
39. Методология современной лингвистики.
40. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал



содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.