



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического образования

  
(подпись)

Е.А.Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН О.О. Королькова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В.Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО В.П.Пивченко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем М.В.Чельцов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО А.И.Арапов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Е.Б.Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры О.В.Головин

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Е.В.Батенева

Старший преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания Л.В.Боглаева

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

Цель: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмыслиения педагогического опыта.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- 2) обеспечить освоение ценностно-смысовых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- 3) сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;
- 4) развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- 5) сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмыслиения динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 84 часа - контактная работа с преподавателем, 134 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	

<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие содержание образования;</li> <li>- структуру и содержание ФГОС и образовательных программ, соответствующих профилю обучения;</li> <li>- условия организации обучения с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- сущность и специфику современных образовательных технологий;</li> <li>- принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать принципы построения и критерии отбора содержания программ учебных предметов, модулей и программ дополнительного образования;</li> <li>- предоставлять свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения потребностей личности;</li> <li>- разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ в рамках современных образовательных технологий;</li> <li>- применять способы разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, соответствующих требованиям</li> </ul>

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ФГОС общего образования; Владеть:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами построения содержания образования;</li> <li>- способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ с ориентацией на образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- способами выбора образовательных технологий;</li> <li>- технологией разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</li> </ul> </p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- виды, формы и методы контроля эффективности образовательного процесса;</li> <li>- основы педагогической диагностики;</li> <li>- методы и методики педагогической диагностики и варианты оформления ее результатов;</li> <li>- методы и методики педагогической диагностики;</li> </ul> </p>

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Уметь:

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки;
- применять диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- проводить анализ образовательных результатов обучающихся в связи с условиями осуществления образовательного процесса;
- применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов обучающихся;
- применять методы педагогической диагностики для выявления динамики развития обучающихся;

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Владеть:

- способами организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- способами проведения педагогической диагностики и оформления ее результатов;
- способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- способами проведения педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;
- действиями адекватного применения методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся.

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной научной педагогики;</li> <li>- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования,</li> <li>- нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;</li> <li>- проектировать и осуществлять образовательный процесс;</li> <li>- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных научных педагогических знаний;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;</li> <li>- применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса;</li> <li>- способами осуществления педагогической деятельности на основе современных научно-теоретических положений.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики**

Зарождение педагогических знаний и их развитие. Донаучный этап развития педагогики (практика воспитания в первобытном обществе, появление первых методов воспитания и обучения, вклад античных мыслителей в развитие педагогики, влияние педагогических взглядов представителей эпохи Возрождения на развитие педагогической мысли). Педагогика как самостоятельная наука, Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Развитие образовательной системы в исторической ретроспективе. Типы школ, ступени образования, принцип преемственности и непрерывности образования. Современная структура системы образования.

#### **Тема 2. Основы педагогики как науки**

Объект и предмет, категориальный аппарат педагогики: обучение, воспитание, образование. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие методологии педагогической науки. Понятие методов психолого-педагогического исследования и их классификация: методы эмпирического познания, методы теоретического исследования, математические и статистические методы.

Законы и закономерности обучения и воспитания. Становление системы педагогических принципов в отечественной педагогике. Подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический.

#### **Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования**

Эволюция педагогических идей: от развивающего обучения к развивающему образованию (Сократ – И. Песталоцци – А. Дистервег–К.Д. Ушинский – Л.С. Выготский) – дидакты XX века – цели современного этапа образования); 2) идея целостного образовательного процесса (воспитание личности через организацию процесса образования (Ж.-Ж. Руссо); «воспитывающие обучение» (Гербарт); воспитание социально-активной личности (в реформаторской педагогике, А.С. Макаренко); воспитывающее обучение в современной школе (Е.Н. Ильин); единство обучающей, воспитательной и развивающей функций образования; принцип природообразности (эволюция идеи учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогике); идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К. Вентцель, М. Монтессори, Э. Кей, Я. Корчак); принцип культурообразности (образование и культура, социокультурные функции образования)

#### **Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе**

Становление и развитие российской системы образования (образование в Древней Руси и древнерусском государстве; реформы Петра I и Екатерины II; становление и развитие системы образования в XIX веке; советская школа; российское образование в конце 80-х – 90-х годов XX века; процесс модернизации образования в нач. XXI в.).

Развитие педагогической мысли: принцип народности (К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский); идеи воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов); идеи и опыт российских педагогов как основа современной образовательной практики (С.Т. Шацкий; А.К. Гессен, новаторы «педагогики сотрудничества» и др.); развитие педагогической мысли и образования в Сибири (Ф.Ф. Шамахов, Ю.В. Шаров, современные инновационные региональные проекты).

#### **Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессия. Виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Профессиональные стандарты педагогических работников (педагог доп. образования, вожатый, мастер производственного обучения, педагог профессионального обучения). Профессиональные и личностные качества, влияющие на качество педагогической деятельности. Профессиограмма педагога. Общие и педагогические способности. Профессионально-личностное самоопределение и

самосовершенствование педагога.

#### **Четвертый семестр**

##### **Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания**

Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Виды воспитания (семейное, религиозное, социальное). Понятие о воспитательных системах. Общение и коммуникация в воспитательном процессе. Стратегические ориентиры воспитания. Нормативные документы, отражающие современную этику отношения к детству.

##### **Тема 2. Содержание воспитания**

Современные подходы к определению содержания воспитания. Ценностные отношения как основа воспитательного процесса. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитание как процесс создания условий для личностного развития. Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Задачи воспитания: обеспечение позитивной динамики развития личности школьников в совокупности усвоения знаний основных общественных норм, развития позитивных отношений к общественным ценностям, приобретения соответствующего опыта поведения. Программа воспитания в образовательной организации, ее характеристика. Модульный подход к разработке содержания воспитания: инвариантные (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативные (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модули организации воспитания в школе.

##### **Тема 3. Формы организации воспитания**

Понятие о формах организации воспитательного процесса. Комплексное использование различных форм организации воспитательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения цели. Формы организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном.

Организация взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации как условие реализации задач воспитания. Методика индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательной организации. Роль коллектива в воспитательной работе. Благоприятный психологический климат коллектива.

Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного образования. Digital-технологии и их использование в воспитании.

##### **Тема 4. Методы воспитания**

Понятие о методике воспитания как совокупности средств, приемов, технологий и методов целесообразной организации воспитательного процесса. Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания и технологические приемы их применения. Взаимосвязь методов осуществления воспитательного процесса, условия их оптимального выбора.

##### **Тема 5. Диагностика результатов воспитания**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Специфика осуществления диагностики результатов воспитания и объективные трудности ее осуществления. Классификации критериев и показателей результатов воспитания.

Принципы анализа воспитательного процесса в школе. Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ воспитательной работы.

Психолого-педагогические методы и специальные методики диагностики результатов воспитания (наблюдение (программа наблюдение), опрос (беседа, анкетирование), графические методики, ассоциативный тест). Способы оформления результатов педагогической диагностики (диаграмма, гистограмма, график).

#### **Пятый семестр**

## **Тема 1. Современная дидактическая концепция**

Современное понимание сущности и специфики обучения в целостном образовательном процессе. Функции обучения. Движущие силы и противоречия обучения, логика образовательного процесса. Законы и закономерности обучения. Система педагогических принципов. Понятие дидактической системы, ее структуры (принципы, цель, содержание, формы организации, методы, средства обучения, диагностика и контроль в обучении) и назначения. Характеристика современной дидактической концепции. Подходы дидактики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению. Использование специальных подходов к обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности дистанционного обучения в современном образовательном пространстве.

## **Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования**

Представления о целях образования в истории педагогики. Современное представление о педагогических целях. Иерархия педагогических целей. Требования к формулировке цели. Технология постановки педагогических целей и образовательных задач. Таксономия как способ постановки образовательных задач урока. Примеры формулировок целей и задач урока. Приемы обучения обучающихся целеполаганию.

Понятие содержания образования. Сущность и источники содержания образования. Исторические и современные тенденции развития общего образования. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Перспективы развития содержания общего образования.

## **Тема 3. Формы организации обучения**

Понятие о формах организации образовательного процесса, их классификации. Характеристика классно-урочной системы. Формы модернизации классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку. Положения развивающего обучения, реализуемые на уроке. Особенности реализации воспитательного потенциала урока. Нетрадиционные уроки, их классификация и характеристика. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Формы организации обучения в вузе. Лекционно-семинарская система обучения. Функции и виды современной лекции. Групповые формы взаимодействия в процессе обучения. Формы организации научного взаимодействия. Комплексное использование различных форм организации образовательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения образовательных целей.

## **Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения**

Понятие методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Понятие о методической системе. Активные методы обучения – методы проблемного обучения, обучение по алгоритму. Интерактивные методы (дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, тренинг, метод проектов) как особая группа методов обучения, их характеристика, преимущества и трудности в реализации на практике.

Выработка понятийного аппарата в аспекте темы (мониторинг, диагностика, контроль, проверка, оценка, отметка). Функции оценки и ее влияние на формирование учебной деятельности и личностное развитие обучающегося. Виды контроля. Система методов и приемов контроля эффективности обучения. Формы контроля эффективности обучения. Самоанализ качества реализации личностно развивающего потенциала школьного урока, как показатель профессиональной готовности учителя.

Понятие о средствах обучения. Эволюция взглядов на роль средств обучения в истории педагогики. Функции средств обучения и различные подходы к классификации дидактических средств. Характеристика материальных и нематериальных средств обучения. Средства информационно-коммуникативных технологий, их педагогическая ценность. Психолого-педагогические условия применения наглядных и технических средств обучения. Комплексный подход к применению средств обучения в образовательном процессе.

## **Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании**

Понятие образовательной технологии. Различия между промышленными и образовательными

технологиями. Соотношение образовательной технологии и методики обучения. Технология и творчество в деятельности педагога. Требования, предъявляемые к организации технологического процесса в обучении. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Классификация образовательных технологий (Г.К. Селевко, Е.Л. Полад, Г.Ю. Ксенона, Д.Г. Левитес). Характеристика и анализ современных образовательных технологий.

Основные понятия педагогической инноватики. Типы, виды, уровни нововведений в образовании. Критерии педагогических инноваций. Инновационные образовательные процессы.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции		
	Контактная работа								
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*				
<b>Третий семестр</b>									
Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики	2		4		6	12	ОПК-8		
Тема 2. Основы педагогики как науки	2		2		8	12	ОПК-8		
Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	4		6		16	26	ОПК-8		
Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	2		2		6	10	ОПК-8		
Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия	2		2(2)		8	12	ОПК-8		
Подготовка к зачету							ОПК-8		
<b>Четвертый семестр</b>									
Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания	2		2		10	14	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8		
Тема 2. Содержание воспитания	4		4		10	18	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8		
Тема 3. Формы организации воспитания	2		4		8	14	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8		
Тема 4. Методы воспитания	2		4(2)		8	14	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8		
Тема 5. Диагностика результатов воспитания	2		2		8	12	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8		
Подготовка к зачету							ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8		

Пятый семестр						
Тема 1. Современная дидактическая концепция	2			4	6	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	2		4	10	16	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Тема 3. Формы организации обучения	2		2	10	14	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения	4		6(2)	12	22	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании	2		2	10	14	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36
Итого по дисциплине	36		46(6)	2	168	252

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Основная учебная литература**

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов : Научная книга, 2019. - 158 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9758-1787-7. - Текст : электронный
3. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

### **4.2 Дополнительная учебная литература**

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : [в 5 ч.] : учебно-методический комплекс. Ч. 3 / А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 1 CDR (7,05 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1412/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 32 Мб ОЗУ ; видеокарта с разреш. 640x480 с цвет. гаммой 16 bit ; Microsoft Windows 95, 98, Me, 2000, XP ; Браузер интернета, совместимый с Microsoft Internet Explorer 4.0 и выше - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цвет. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### **4.3 Ресурсы открытого доступа**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Журнал «Педагогика». URL: <http://www.pedpro.ru/>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обуспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 6
Составить опорные конспекты (или тезисы) по теме для участия в дискуссии и наполнения портфолио; выполнить сравнительный анализ спартанской и афинской систем образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы учительства и ученичества	
<b>Тема 2. Основы педагогики как науки</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (сравнительный анализ дефиниций основных понятий педагогики; графический организатор «Методы психолого-педагогического исследования»; опорный конспект «Подходы современной педагогики»; выполнить сравнительный анализ «Роль и место педагогики в системе наук о человеке»)	
<b>Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Письменно выполнить задания для с/р по темам для наполнения портфолио:	
<input type="checkbox"/> «От развивающего обучения к развивающему образованию» <input type="checkbox"/> «Идея целостного образовательного процесса» <input type="checkbox"/> «Идея свободного воспитания» и «Принцип природообразности»	
<b>Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Выполнить групповой проект по теме (по выбору студентов) и другие задания по теме для наполнения портфолио	
<b>Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (на основе изучения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»); написать эссе на тему: «Педагог XXI века»	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; сделать анализ основных документов, определяющих стратегию развития воспитания в современных условиях; охарактеризовать одну из концепций воспитания с мультимедийной презентацией	
<b>Тема 2. Содержание воспитания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить в форме презентации характеристику одного из модулей воспитательной деятельности из программы воспитания в ОО; подготовиться к дискуссии «Современные подходы и практика воспитательной деятельности в школе»	
<b>Тема 3. Формы организации воспитания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить конспект внеурочного мероприятия определенной направленности (индивидуальная беседа с обучающимся по определенной проблеме; индивидуальная беседа с родителями школьника, имеющего проблемы)	
<b>Тема 4. Методы воспитания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить методическую разработку коллективного творческого дела; подготовить презентацию на тему «Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного образования»	
<b>Тема 5. Диагностика результатов воспитания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подобрать материалы для проведения анализа результатов воспитания с указанием психолого-педагогических методов и специальных методик диагностики	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Современная дидактическая концепция</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 6
Составить опорные конспекты по теме для наполнения портфолио	
<b>Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (формулировать	

цели и образовательные задачи уроков; составить графический организатор (слайдовая презентация, таблица, схема, коллаж или т.п.))

<b>Тема 3. Формы организации обучения</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (подготовиться к терминологическому диктанту)	
<b>Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 4, 6
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (в том числе – по проблемам применения интерактивных методов обучения и реализации информационно-коммуникационных технологий в обучении)	
<b>Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Выполнить групповой проект по теме (по выбору студентов) и другие задания по теме для наполнения портфолио	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"><li>• SageMath</li><li>• Scilab</li><li>• Maxima</li><li>• PSPR</li><li>• Среда статистических вычислений R</li></ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspru.ru/">http://lib.kbnspru.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	<p>Комплект учебной мебели.</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,</p> <p>Печатное и сканирующее оборудование:</p> <p>принтеры - 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1шт.,</p> <p>Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики	ОПК-8	1. - участие в дискуссии; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
2	Тема 2. Основы педагогики как науки	ОПК-8	1. - терминологический диктант; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
3	Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	ОПК-8	1. - участие в дискуссии; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
4	Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	ОПК-8	1. - защита проектов; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
5	Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия	ОПК-8	1. - игровая форма контроля (викторина); 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
Четвертый семестр			
6	Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - конспект; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
7	Тема 2. Содержание воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - графический организатор; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
8	Тема 3. Формы организации воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - конспект; 2. - графический организатор; 3. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 4. - тестирование (самоконтроль).

9	Тема 4. Методы воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - терминологический диктант; 2. - решение кейсов; 3. - участие в тренинге; 4. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 5. - тестирование (самоконтроль).
10	Тема 5. Диагностика результатов воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - защита проектов; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
Пятый семестр			
11	Тема 1. Современная дидактическая концепция	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - тестирование (самоконтроль); 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
12	Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - участие в дискуссии; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
13	Тема 3. Формы организации обучения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - терминологический диктант; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
14	Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - игровая форма контроля; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
15	Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - защита проектов; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Третий семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-8

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Система методов психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
5. Вопрос для собеседования: Эволюция принципа природообразности в педагогике.
6. Вопрос для собеседования: Развитие идеи целостного образовательного процесса в педагогике.
7. Вопрос для собеседования: Развивающее образование: сущность, эволюция идей от истоков до современного этапа развития педагогической науки и практики.
8. Вопрос для собеседования: Образование и культура, социокультурные функции образования.
9. Вопрос для собеседования: Современная структура системы образования.
10. Вопрос для собеседования: Сущность и специфика педагогической деятельности.
11. Вопрос для собеседования: Характеристика педагогической профессии.
12. Вопрос для собеседования: Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога.
13. Вопрос для собеседования: Взгляды ученых на профессиональные и личностные качества педагога в различные исторические эпохи

#### **Четвертый семестр (Зачет)**

##### **Код компетенции: ОПК-2**

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Программа воспитания в образовательной организации
5. Вопрос для собеседования: Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения. Использование в процессе воспитания потенциальных ресурсов учебных дисциплин.
6. Вопрос для собеседования: Базовые теории воспитания.
7. Вопрос для собеседования: Современные подходы к организации воспитательной деятельности.
8. Вопрос для собеседования: Цели и задачи воспитания на разных уровнях образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

##### **Код компетенции: ОПК-5**

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Методология педагогических исследований проблем воспитания. Критерии и показатели воспитанности личности и коллектива.
5. Вопрос для собеседования: Методики диагностики воспитанности личности и коллектива. Варианты оформления результатов педагогической диагностики.
6. Вопрос для собеседования: Принципы и направления, содержание анализа воспитательного процесса в школе.

##### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

4. Вопрос для собеседования: Эволюция концепции колективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.
5. Вопрос для собеседования: Функции, содержание, формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся и другими членами семьи. Основы просветительской деятельности.
6. Вопрос для собеседования: Детские и молодежные самодеятельные группы и неформальные объединения. Возможность их взаимодействия с воспитательной системой образовательной организации.
7. Вопрос для собеседования: Способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.
8. Вопрос для собеседования: Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики.
9. Вопрос для собеседования: Теоретические основы использования различных форм организации воспитательного процесса.
10. Вопрос для собеседования: Воспитательный потенциал урока.
11. Вопрос для собеседования: Роль коллектива в воспитательной работе. Самоуправление в детском коллективе.
12. Вопрос для собеседования: Воспитательный потенциал дополнительного образования, школьных и социальных медиа
13. Вопрос для собеседования: Способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности
14. Вопрос для собеседования: Основы педагогического общения и педагогической техники. Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
15. Вопрос для собеседования: Технология проектирования образовательного процесса, ориентированная на особенности возрастного развития личности

### **Пятый семестр (Экзамен)**

#### **Код компетенции: ОПК-2**

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Современная концепция содержания образования. Сущность компетентностного подхода к содержанию образования.
5. Вопрос для собеседования: Характеристика документов, отражающих содержание образования.
6. Вопрос для собеседования: Структура и содержание ФГОС и образовательных программ, соответствующих профилю обучения.
7. Вопрос для собеседования: Принципы построения и критерии отбора содержания программ учебных предметов, модулей и программ дополнительного образования

#### **Код компетенции: ОПК-5**

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Научно обоснованные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
5. Вопрос для собеседования: Система форм и методов контроля эффективности обучения. Характеристика современного подхода к диагностике результатов обучения.
6. Вопрос для собеседования: Диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы.

7. Вопрос для собеседования: Функции оценки. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие обучающегося.

8. Вопрос для собеседования: Способы самоанализа и рефлексии педагогической деятельности

### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Характеристика современной дидактической концепции и функций обучения с точки зрения ценностных основ образования.
5. Вопрос для собеседования: Сущность личностно-ориентированного урока. Психологопедагогические требования к современному уроку.
6. Вопрос для собеседования: Педагогическая ценность и общая характеристика методов интерактивного обучения.
7. Вопрос для собеседования: Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.
8. Вопрос для собеседования: Игра как метод обучения.
9. Вопрос для собеседования: Метод проектов в обучении.
10. Вопрос для собеседования: Самостоятельная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности. Виды самостоятельных работ в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием обучающихся.
11. Вопрос для собеседования: Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
12. Вопрос для собеседования: Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе.
13. Вопрос для собеседования: Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации образовательных технологий.
14. Вопрос для собеседования: Сущность личностно-ориентированных образовательных технологий и ценность педагогической инноватики

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.