



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг педагогического общения

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать представление о целях, функциях и видах педагогического общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов представления о проведении тренинговой работы.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 98 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. | Знать: - сущность понятия «общение», виды, приемы педагогического общения, способы психологического воздействия на человека. |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. | Уметь: - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой возникают трудности общения; - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>Владеть: - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> | |
| <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p> | |
| <p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> | |
| <p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> | <p>Знать: - виды общения, характерные для различных возрастных групп. Уметь:</p> |
| <p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p> | <p>- организации и проведения с обучающимися различных мероприятий (экскурсий, игровых часов, тренингов). Владеть:</p> |
| <p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> | <p>- диагностики ситуации затрудненного, трудного и конфликтного общения в группах детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> | |
| <p>ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> | |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Методологические основы психологии общения

Теоретические воззрения на проблему психологии общения. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Роль общения в жизни человека. Общение как ведущая деятельность психолога. Определение общения. Функции общения. Стороны общения. Виды общения. Структура общения. Динамика процесса общения.

Тема 2. Перцепция как сторона общения

Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека в процессе общения. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения

Условия и способы понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Возможности преодоления коммуникативных барьеров. Способы предотвращения информационных потерь при вербальном общении. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы.

Тема 4. Интерактивная сторона общения

Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности. Возможность влияния интеракции на динамику процесса межличностного общения. Типичные ошибки общения. Возможности коррекции трудностей межличностного общения через организацию совместной деятельности

Тема 5. Вербальное и невербальное общение

Классификация основных вербальных средств общения. Критерии эффективности речевого общения. Технологии конструктивного вербального общения. Техника «Я- высказывания». Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение. Что такое невербальное общение. Мимика. Жестикуляция. Визуальный контакт. Проксемика. Пара- и экстралингвистика. Распознавание поз и жестов. Жесты контакта, жесты защиты, жесты агрессии.

Тема 6. Особенности педагогического общения

Общая характеристика, специфика и модели педагогического общения. Основные стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Стили педагогического общения

Тема 7. Трениговая работа как способ развития педагогического общения

Понятие тренинга. Классификация тренингов. Подготовка трениговой программы для педагогов. Ошибки ведущего. Страхи тренера: страх глубины (чувств и состояний), темноты (собственного незнания), боли (от обратной связи или самооценки), высоты (безответственность), замкнутого пространства (перед рамками и ограничениями), открытого пространства (перед возможностями), одиночества (в профессиональной среде).

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|-------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| | | | | | | | |

Восьмой семестр

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----|-----|---------------|
| Тема 1. Методологические основы психологии общения | 2 | | | | 14 | 16 | ПК-1 |
| Тема 2. Перцепция как сторона общения | | | | | 12 | 12 | ПК-5 |
| Тема 3. Коммуникативная сторона общения | | | | | 12 | 12 | ПК-5 |
| Тема 4. Интерактивная сторона общения | | | | | 12 | 12 | ПК-5 |
| Тема 5. Вербальное и невербальное общение | | | | | 14 | 14 | ПК-5 |
| Тема 6. Особенности педагогического общения | | | 2 | | 16 | 18 | ПК-1 |
| Тема 7. Трениговая работа как способ развития педагогического общения | | | 2 | | 18 | 20 | ПК-1 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | ПК-1, ПК-5 |
| Итого по дисциплине | 2 | | 4 | | 102 | 108 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. **Корягина Н. А.** Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. **Чернова Г. Р.** Психология общения : [учебное пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав и с. 229. - бакалавры.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Грецов А. Г.** Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2009. - 160 с.
2. **Дроздова Т. А.** Тренинг общения : игры для интенсивного обучения / Т.А. Дроздова, В.Г. Литвинов, К.Ю. Мулин. - 44 с. - (Психологическая служба школы).
3. **Зайцева Т. В.** Теория психологического тренинга / Т. В. Зайцева. - Санкт-Петербург : Речь ; М. : Смысл, 2002. - 80 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5-9268-0113-3 : 84-00.
4. **Пахальян В. Э.** Групповой психологический тренинг : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. Э. Пахальян. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 224 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01390-1 : 137-00.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Восьмой семестр | |
| Тема 1. Методологические основы психологии общения | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: |
| Схема «Психология. Связь с другими науками» | |
| Глоссарий | |
| Тема 2. Перцепция как сторона общения | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3 |
| Конспектирование | |
| Глоссарий | |
| Тема 3. Коммуникативная сторона общения | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3, 4 |
| Конспектирование | |
| Глоссарий | |
| Тема 4. Интерактивная сторона общения | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 |
| Конспектирование | |
| Глоссарий | |

| | |
|---|---|
| Тема 5. Вербальное и невербальное общение | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Интеллект-карта «Психология общения» | |
| Тема 6. Особенности педагогического общения | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Реферат | |
| Тема 7. Тренинговая работа как способ развития педагогического общения | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Разработка программы тренинга | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------|---|
| | статистических вычислений R | | |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|---------------------------------|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |

| | | |
|--|---|--|
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | |
|--|--|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------|---|-----------------|---------------------------------|
| Восьмой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Методологические основы психологии общения | ПК-1 | 1. Контрольные вопросы |
| 2 | Тема 2. Перцепция как сторона общения | ПК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 3 | Тема 3. Коммуникативная сторона общения | ПК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 4 | Тема 4. Интерактивная сторона общения | ПК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 5 | Тема 5. Вербальное и невербальное общение | ПК-5 | 1. Интеллект-карта "Общение" |
| 6 | Тема 6. Особенности педагогического общения | ПК-1 | 1. Эссе |
| 7 | Тема 7. Трениговая работа как способ развития педагогического общения | ПК-1 | 1. Защита тренинговой программы |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|---|--|
| Восьмой семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: ПК-1 | |
| 1. Психология общения как отрасль психологической науки. 2. Практическое задание. Мониторинг в психотренинге. Разработать программу мониторинга результатов тренинга педагогического общения. | |
| Код компетенции: ПК-5 | |
| 1. Практическое задание. Разработка программы тренинга. Познакомиться с представленными психодиагностическими данными и разработать программу тренинга педагогического общения. | |

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.