



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвистический анализ текста**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2025

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензерея

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование системного представления о методах лингвистического анализа текста с учётом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; принципы анализа текста как лингвистической единицы. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	текста с точки зрения составляющих его элементов.
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

	художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Девятый семестр

#### Тема 1. Прозаический текст как объект филологического исследования.

Текст как объект филологического исследования. Цели, задачи, предмет и объект лингвистического анализа текста. Основные аспекты изучения текста. Уровни текста. Единицы текста.

#### Тема 2. Основные признаки прозаического текста. Интертекстуальность. Адресация.

##### Содержательно-фактуальная информация.

Основные признаки текста. Фикциональность. Дешифровка. Целостность. Изоморфизм. Интертекстуальность. Адресация. Содержательно-фактуальная информация. Содержательно-концептуальная информация. Содержательно-подтекстовая информация.

#### Тема 3. Текстовые категории.

Информативность, членимость, цельность, связность, континуум, антропоцентризм, модальность, автосемантия, проспекция и ретроспекция.

#### Тема 4. Основные средства межфразовой связи.

Основные средства межфразовой связи. Цепная связь. Прозаические строфы, параллельная связь. Многомерность связи. Фрагмент. Сложное синтаксическое целое.

### Десятый семестр

#### Тема 1. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.

Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Фонетический уровень. Лексический уровень. Текстовые ассоциации и ассоциативные парадигмы. Лексическая когезия текста. Морфологический уровень. Синтаксический уровень.

#### Тема 2. Типология текстов.

Типология текстов. Текст по назначению. Жанрово-стилистическая типология текстов. Текст по особенностям речевой ситуации. Психолингвистическая классификация текстов.

#### Тема 3. Текст как структурно-семантическое строение.

Текст как структурно-семантическое строение. Семантическое пространство текста. Концептуальное пространство текста. Денотативно-событийное пространство текста. Пространственно-временная организация текста. Экстралингвистические параметры в анализе текста. Творческая судьба автора и текст. Текст и действительность. Текст и культура. Интертекстуальность.

#### Тема 4. Приемы и методы анализа текста разных жанров.

Сопоставительно-стилистический метод. Прием сопоставления единиц текста. Прием сравнения авторских вариантов. Метод количественного анализа.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Девятый семестр							
Тема 1. Прозаический текст как объект филологического исследования.			4		10	14	ПК-1, ПК-2
Тема 2. Основные признаки прозаического текста. Интертекстуальность. Адресация.			6(2)		10	16	ПК-1, ПК-2

Содержательно-фактуальная информация.							
Тема 3. Текстовые категории.			6		20	26	ПК-1, ПК-2
Тема 4. Основные средства межфразовой связи.			6		10	16	ПК-1, ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-1, ПК-2
<b>Десятый семестр</b>							
Тема 1. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.			4		10	14	ПК-1, ПК-2
Тема 2. Типология текстов.			6(2)		10	16	ПК-1, ПК-2
Тема 3. Текст как структурно-семантическая строение.			6		20	26	ПК-1, ПК-2
Тема 4. Приемы и методы анализа текста разных жанров.			6		10	16	ПК-1, ПК-2
Подготовка к зачету с оценкой							ПК-1, ПК-2
Итого по дисциплине			44(4)		100	144	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров по направлению "Филология" : допущено УМО вузов РФ / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева ; Урал. федеральный ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 415 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 411-415. - ISBN 978-5-9916-2230-1.
2. Теория литературных жанров : учебное пособие для высш. проф. образования / М.Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тамарченко ; под ред. Н. Д. Тамарченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и с. 248. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695- 9282-9. Урал. федеральный ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 415 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).- Библиогр.: с. 411-415. - ISBN 978- 5-9916-2230-1.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста : теория и практика : учебник для вузов по специальности "Филология" : практикум : рек. М-вом образования РФ / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2006. - 496 с. - Библиогр.: с. 485-495. - ISBN 5-89349-402-4 (Флинта). - ISBN 5-02-011602-5 (Наука).
2. Галич Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г. Г. Галич. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7779-2464-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108138.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир.
3. Кузнецова Т.В. Анализ художественного текста : учебное пособие для студентов, аспирантов филол. фак. и учителей школ / Т. В. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2002. - 82 с. : табл. - Библиогр. в конце разделов и с. 74-81. - ISBN 5-85-921-313-1.
4. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : учебное пособие для филол. фак. : доп. УМО вузов РФ / Л. В. Поповская (Лисоченко). - 2-е изд., доп. И перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. В конце гл.. - ISBN 5-222-08034-х.
5. Rogoznaya, N. N. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-86547-532-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81394.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>
2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncor.ru/content/reforma/index1.htm>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	

<b>Девятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Прозаический текст как объект филологического исследования.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	
<b>Тема 2. Основные признаки прозаического текста. Интертекстуальность. Адресация. Содержательно-фактуальная информация.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	
<b>Тема 3. Текстовые категории.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	
<b>Тема 4. Основные средства межфразовой связи</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Проанализировать содержания УМК по русскому языку в аспекте овладения учащимися стилистическими нормами русского языка.	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	
<b>Подготовка к зачёту</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<b>Десятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Составьте рекомендации по овладению учащимися стилистическим анализом текста.	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	
<b>Тема 2. Типология текстов.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	
<b>Тема 3. Текст как структурно-семантическая строение.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	
<b>Тема 4. Приемы и методы анализа текста</b>	Основная учебная литература: 1, 2

<b>разных жанров.</b>	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	
<b>Подготовка к зачёту с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/42_93798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/42_93798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/42_93798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/42_93798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Прозаический текст как объект филологического исследования.	ПК-1, ПК-2	1. Устный опрос
2	Тема 2. Основные признаки прозаического текста. Интертекстуальность. Адресация. Содержательно-фактуальная информация.	ПК-1, ПК-2	1. Коллоквиум
3	Тема 3. Текстовые категории.	ПК-1, ПК-2	1. Подбор дидактического материала
4	Тема 4. Основные средства межфразовой связи.	ПК-1, ПК-2	1. Подбор дидактического материала
Десятый семестр			
5	Тема 1. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.	ПК-1, ПК-2	1. Устный опрос
6	Тема 2. Типология текстов.	ПК-1, ПК-2	1. Коллоквиум
7	Тема 3. Текст как структурно-семантическая строение.	ПК-1, ПК-2	1. Подбор дидактического материала
8	Тема 4. Приемы и методы анализа текста разных жанров.	ПК-1, ПК-2	1. Подбор дидактического материала

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ПК-1, ПК-2</b>	
<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст как объект лингвистического анализа, подходы к анализу текста.</li> <li>2. Основные признаки текста.</li> <li>3. Понятие о тексте как продукте и процессе коммуникации.</li> <li>4. Универсальные признаки художественного текста.</li> <li>5. Коммуникативные регистры текста.</li> <li>6. Основные способы просодической актуализации элементов текста.</li> <li>7. Принципы просодической организации текста (по данным сопоставительной характеристики звучащих нехудожественных и художественных текстов).</li> <li>8. Основные черты устного публицистического текста.</li> <li>9. Характеристика спонтанной и квазиспонтанной речи.</li> <li>10. Место лингвопоэтики среди видов толкования текста.</li> <li>11. Л.В. Щерба о необходимости и сущности лингвистического анализа текста.</li> <li>12. Вопрос об образности художественного текста. Основные средства создания образности.</li> <li>13. Эстетическое приращение смысла, мотивированность любой языковой единицы, части текста в художественном произведении.</li> <li>14. Субъектно-речевая организация текста: биографический автор и «образ автора». Система «голосов» и «точек зрения».</li> <li>15. Особенности анализа прозаических текстов. Языковые средства создания образа автора.</li> <li>16. Поэтический текст, его специфика. Роль слова в поэтическом тексте.</li> <li>17. Особенности проявления авторского начала в драматургическом тексте.</li> <li>18. Художественное время и пространство в произведении, речевой способ их представления в хронотопе.</li> <li>19. Концепт в художественном тексте. Универсальное, национальное, индивидуальное в</li> </ol>	

<p>структуре концепта.</p> <p>20. Специфика анализа нехудожественных текстов. Учет коммуникативной ситуации при анализе нехудожественных текстов, структура коммуникативной ситуации, характеристики говорящих.</p> <p>Учет фактора адресата при анализе текста. Авторская и читательская проекции текста. Экспериментальные методики, применяемые при анализе текста.</p> <p>21. Методы анализа художественного текста. Основные положения работ Л.В. Щербы, Г.О. Винокура, В.В. Виноградова, Ю.М. Лотмана, Л.А. Новикова, Л.Ю. Максимова, Н.А. Николиной и др. (2 на выбор).</p>
<b>Десятый семестр (Зачет с оценкой)</b>
<b>Код компетенции: ПК-1, ПК-2</b>
<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы изучения текста.</li> <li>2. Понятие о тексте и его месте в речевом развитии человека. Понятие об языковой личности.</li> <li>3. Значение формирования коммуникативно-речевых умений лингвистическом анализе текста.</li> <li>4. Теоретические основы лингвистического анализа текста.</li> <li>5. Изучение текста в рамках различных наук.</li> <li>6. Учение о тексте в лингвистике (три этапа).</li> <li>7. Учение о тексте в методике.</li> <li>8. Различные подходы к пониманию текста на современном этапе исследования.</li> <li>9. Границы текста.</li> <li>10. Свойства текста.</li> <li>11. Информативность текста. Виды информации.</li> <li>12. Тема и основная мысль текста.</li> <li>13. Модальность текста.</li> <li>14. Ключевые слова как средства выражения цельности текста.</li> <li>15. Опорные слова (слова-связки) как средство выражения связности текста.</li> <li>16. Виды связи в пределах текста. Средства выражения семантической связи.</li> <li>17. Виды связи в пределах текста. Средства выражения грамматической связи.</li> <li>18. Виды связи в пределах текста. Средства выражения логической связи.</li> <li>19. Виды связи между единицами текста. Понятие о контактной и дистантной связях, цепной и параллельной.</li> <li>20. Структурно-типовой план текста (тексты описание, повествование, рассуждение).</li> <li>21. Членимость текста. Составление плана текста, виды планов.</li> <li>22. Особенности построения текстов определенного типа. Понятие «стиль речи».</li> <li>23. Стилистическая принадлежность текста, отличительные особенности.</li> <li>24. Схема лингвистического анализа текста.</li> <li>25. Текст и дискурс. Текст и коммуникация.</li> <li>26. Деятельность как необходимая и достаточная формирования умений создавать текст.</li> <li>27. Понятия «результат» и «продукт» деятельности. Виды деятельности.</li> <li>28. Речевая деятельность, ее структура.</li> <li>29. Внутренний план речевой деятельности, его составляющие. Внешний план речевой деятельности.</li> <li>30. Взаимосвязь внутреннего плана и внешнего.</li> <li>31. Текст и высказывание, общее и различие.</li> <li>32. Коммуникативные факторы, обеспечивающие создания текста.</li> <li>33. Горизонтальная и вертикальная оси создания текста.</li> <li>34. Понятие о дидактическом материале, его видах. Принципы отбора дидактического материала. Источники отбора.</li> <li>35. Критерии отбора дидактического материала практического характера.</li> <li>36. Классификации учебных текстов.</li> <li>37. Методы и приемы формирования коммуникативно-речевых умений при изучении текста.</li> <li>38. Соотношение метода и приема. Классификации методов.</li> <li>39. Уровни формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников при</li> </ol>



изучении текста.

40. Система упражнений как средство формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.

41. Упражнения аналитико-речевого характера по готовому тексту (создание элементов текста).

42. Система упражнений как средство формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.

43. Упражнения на переработку готового текста (создание частей текста).

44. Система упражнений как средство формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников при изучении.

45. Упражнения, требующие создания нового текста на основе данного.

46. Система упражнений как средство формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников при изучении.

47. Упражнения на создание своего текста.

48. Критерии оценки результатов работ младших школьников, свидетельствующие об уровне сформированности у них коммуникативно-речевых умений.

49. Комплексный анализ текста на уроках словесности.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.