



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гутова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

повышение и совершенствование уровня речевой культуры студентов, овладение формами современного русского литературного языка, усвоение важнейших закономерностей устной и письменной форм речи.

Курс "Русский язык и культура речи" позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки учителя - формирование коммуникативной компетенции, что предполагает:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- развить творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Знать: требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; о сути, правилах и нормах общения; о тексте как единице общения, о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения; жанры общения, приемы их создания, специфику их использования в реальной речевой деятельности; общие |
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | |

| | |
|---|--|
| <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> | <p>требования к публичному выступлению; этапы подготовки речи;</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в ситуации общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; анализировать и создавать различные типы высказываний в устной и письменной форме; реализовывать созданное высказывание в речевой практике, вести дискуссию, вступать в полемику и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>Владеть:</p> <p>- риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; опытом анализа и созданием различных типов высказываний; навыками подготовки публичного выступления; особенностями ведения дискуссии и полемики; знаниями приемов воздействия на аудиторию.</p> |
|---|--|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Введение. Понятие культуры речи. Основы культуры речи.

Содержание понятия "культура речи". Речевая культура - своеобразная характеристика профессиональной пригодности. Связь культуры речи с закономерностями и особенностями развития и функционирования языка.

Тема 2. Основные качества речи.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Богатство речи и разнообразие словаря говорящего. Чистота речи как непременное условие культуры речи. Точность как необходимое качество речи. Яркость, образность, выразительность речи. Ясность, понятность речи. Логичность речи. Уместность речи. Правильность речи как центральное понятие культуры речи.

Тема 3. Нормы литературного языка.

Нормативность как важнейший признак литературного языка. Понятие нормы литературного языка. Характерные особенности нормы литературного языка. Вариантность нормы литературного языка. Основные источники языковой нормы. Основные нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы и их нарушение. Лексические нормы, их особенности. Орфоэпические нормы, правила их соблюдения. Акцентологические нормы.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Понятия "язык" и "стиль". Классификации стилей литературного языка. Научный стиль, его особенности. С своеобразие технического стиля. Официально-деловой стиль, характерные черты, речевая структура. Языковые особенности газетно-публицистического стиля. Характеристика разговорно-обычного стиля. Функционально-стилевое расслоение лексики. Стили речи и стилистическая окраска текста.

Тема 5. Научный текст.

Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление. Аннотация. Реферат. Рецензия. Отзыв. Композиция научного текста. Оформление цитат. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.

Тема 6. Выразительные средства языка

Специальные средства усиления изобразительности и выразительности. Словесные фигуры и фигуры мысли. Тропы и амплификации.

Тема 7. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.

Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста.

Тема 8. Подготовка речи и публичное выступление.

Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Этапы подготовки публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Общие требования к публичному выступлению.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенций | | |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|--|--|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | | | |
| Первый семестр | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Понятие культуры речи. Основы культуры речи. | 1 | | 1 | | 6 | 8 | УК-4 | | |
| Тема 2. Основные качества речи. | 2 | | 1 | | 6 | 9 | УК-4 | | |
| Тема 3. Нормы литературного языка. | 2 | | 2 | | 6 | 10 | УК-4 | | |
| Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. | 2 | | 1 | | 6 | 9 | УК-4 | | |
| Тема 5. Научный текст. | 1 | | 1 | | 6 | 8 | УК-4 | | |
| Тема 6. Выразительные средства языка | | | | | 6 | 6 | УК-4 | | |
| Тема 7. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. | 2 | | 2 | | 6 | 10 | УК-4 | | |
| Тема 8. Подготовка речи и публичное выступление. | 2 | | 2 | | 8 | 12 | УК-4 | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | | УК-4 | | |
| Итого по дисциплине | 12 | | 10 | | 50 | 72 | | | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ / под. ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 382 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 381. - ISBN 978-5-9916-2533-3.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для бакалавров : допущено УМО вузов РФ / под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 495 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 489-493. - бакалавры. – ISBN 978-5-9916-2201-1.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая риторика: учебник для учреждений высшего профессионального образования по направлению "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / [Л. В. Ассурова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. - Москва: Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-7695-8149-6
2. Стернин И. А. Практическая риторика : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / И. А. Стернин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-4286.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов нефилологических факт. : допущено М-вом образования РФ / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 24-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 539 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497-500. - ISBN 978-5-222-14283-7.

4.3 Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL:<http://prepod.nspu.ru>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Первый семестр | |
| Тема 1. Введение. Понятие культуры речи. Основы культуры речи. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка докладов. | |
| Выполнение практических заданий. | |
| Тема 2. Основные качества речи. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка докладов. | |
| Выполнение практических заданий. | |
| Тема 3. Нормы литературного языка. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Тема 4: Функциональные стили современного русского литературного языка. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1. 2. 3 |
| Подготовка докладов. | |

| | |
|---|---|
| Выполнение практических заданий. | |
| Тема 5: Научный текст. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка докладов. | |
| Выполнение практических заданий. | |
| Тема 6: Выразительные средства языка | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка докладов. | |
| Выполнение практических заданий. | |
| Тема 7: Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка докладов. | |
| Выполнение практических заданий. | |
| Тема 8: Подготовка речи и публичное выступление. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Подготовка докладов. | |
| Выполнение практических заданий. | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|-----|---|
| | • Среда статистических вычислений R | | |
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| | | |
|--|--|---|
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------|---|-----------------|--|
| Первый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Введение.Понятие культуры речи. Основы культуры речи. | УК-4 | 1. Наличие конспекта-словаря базовых концептов. |
| 2 | Тема 2. Основные качества речи. | УК-4 | 1. Контрольная работа. 2. Тестирование. |
| 3 | Тема 3. Нормы литературного языка. | УК-4 | 1. Контрольная работа 2. Тестирование |
| 4 | Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. | УК-4 | 1. Контрольная работа. 2. Семинар-коллоквиум. |

| | | | |
|---|--|------|--|
| 5 | Тема 5. Научный текст. | УК-4 | 1. Письменная работа: аннотация и реферат на статью в научном журнале. |
| 6 | Тема 6. Выразительные средства языка | УК-4 | 1. Письменная работа. |
| 7 | Тема 7. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. | УК-4 | 1. Доклад, сообщение. |
| 8 | Тема 8. Подготовка речи и публичное выступление. | УК-4 | 1. Письменная работа. |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|--|---|
| Первый семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: УК-4 | |
| 1. | Раскройте содержание понятия "культура речи". |
| 2. | В чем состоит богатство (разнообразие) речи? Каков "индивидуальный словарный запас" современного образованного человека? |
| 3. | Какое содержание вкладывается в понятие "чистота речи"? |
| 4. | Какие средства делают речь выразительной? |
| 5. | Что понимается под ясностью, понятностью речи? |
| 6. | Что означает "точность речи"? |
| 7. | Что такое "литературный язык"? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает? |
| 8. | Назовите основные признаки литературного языка. |
| 9. | Чем устная речь отличается от письменной речи? |
| 10. | Определите понятия "разговорная речь", "кодифицированная речь". |
| 11. | Дайте определение понятия "норма литературного языка". Перечислите характерные особенности нормы. |
| 12. | Расскажите о вариантах норм литературного языка. |
| 13. | Охарактеризуйте грамматические нормы литературного языка. |
| 14. | Что вкладывается в понятие "лексические нормы литературного языка"? |
| 15. | Назовите разновидности грамматических и лексических ошибок. |
| 16. | Орфоэпия. Каковы основные законы произношения гласных и согласных звуков? |
| 17. | Охарактеризуйте термин "акцентология", раскройте его содержание. |
| 18. | Каковы основные особенности ударения в русском языке? |
| 19. | Расскажите о различных вариантах в ударении. |
| 20. | Какие функциональные стили литературного языка вы знаете? Назовите их языковые признаки. |
| 21. | Что значит "стилистически окрашенная лексика"? Приведите примеры употребления таких слов. |
| 22. | Охарактеризуйте понятия "разговорная лексика", "книжная лексика", "стилистически нейтральная лексика". |
| 23. | Что такое "общепонятность", "общедоступность речи"? |
| 24. | Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения ее сферы употребления. |
| 25. | Каковы особенности языка научной литературы? |
| 26. | Каковы основные особенности языка деловых бумаг? |
| 27. | Назовите основные виды научных текстов. |
| 28. | Каковы основные правила оформления цитат? |
| 29. | Перечислите приемы воздействия на аудиторию. |
| 30. | Практические задания. |
| 1. | Определите, кому принадлежат следующие крылатые выражения: Сейте разумное, доброе, вечное. 2. Из прекрасного далека. 3. Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно. 4. Услужливый дурак опаснее врага. 5. Во дни торжеств и бед народных. 6. Иных уж нет, а те далече. 7. С ученым видом знатока. 8. Одна – но пламенная страсть. 9. Как бы чего не вышло. 10. Смотри в корень. |

2. Определите, кому принадлежат следующие крылатые выражения:

1. Человек в футляре. 2. Легкость в мыслях необыкновенная. 3. Счастливые часов не наблюдают. 4. Сильнее кошки зверя нет. 5. Без руля и без ветрил. 6. Есть еще порох в пороховницах. 7. Любви все возрасты покорны. 8. Рыцарь на час. 9. Человек – это звучит гордо. 10. Дым Отечества нам сладок и приятен!

3. Объясните значение крылатых выражений, восходящих к библейским и евангельским текстам:

1. Альфа и омега. 2. Вавилонское столпотворение. 3. Вкусить от древа познания добра и зла. 4. Глас вопиющего в пустыне. 5. Камень преткновения. 6. Манна небесная.

4. Объясните значение крылатых выражений, восходящих к библейским и евангельским текстам:

1. Блудный сын. 2. Всякой твари по паре. 3. Да минует меня чаша сия. 4. Книга за семью печатями. 5. Краеугольный камень. 6. Не сотвори себе кумира.

5. Исправьте ошибки, возникшие в результате использования фразеологических оборотов без учета их значения:

1. «Ботинки, - учил нас воспитатель, - нужно чистить с вечера, чтобы утром надевать их на свежую голову». 2. За давностью лет у нас сложился дружный коллектив. 3. Результаты эксперимента превзошли наши ожидания: практически погибла большая часть подопытных кроликов.

6. Исправьте ошибки, возникшие в результате использования фразеологических оборотов без учета их значения:

1. «Белая ворона» - так иногда называют человека совестливого, не равнодушного к тому, что плохо лежит. 2. Старушка, видимо, устала, она шла все медленнее, на одном дыхании. 3. Вопрос с топливом сложный, и просто так забросать его шапками нельзя.

7. Составьте предложения а) с данными синонимами, обратите внимание на различие сочетаемости синонимов; б) в которых различались бы слова-омонимы:

А) 1. Натуральный – естественный. 2. Фальшивый – искусственный. 3. Вакуум – пустота. 4. Антагонистический – враждебный. 5. Дискутировать – спорить.

Б) 1. Выдержка. 2. Занять. 3. Класс. 4. Мир. 5. Нота.

8. Составьте предложения а) с данными синонимами, обратите внимание на различие сочетаемости синонимов; б) в которых различались бы слова-омонимы:

А) 1. Демонстрировать – показывать. 2. Вибрировать – дрожать. 3. Дистанция – расстояние. 4. Оптимистический – жизнерадостный. 5. Индифферентный – равнодушный.

Б) 1. Среда. 2. Точка. 3. Язык. 4. Свет. 5. Заходить.

9. Исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения выделенных слов:

1. На предприятии использовалось более прогрессивное оборудование. 2. Мы должны бороться всеми нашими ресурсами. 3. В последние годы было создано массовое количество инновационных форм. 4. Далеко не все предприниматели вступили в новую эпоху с видом на будущее.

10. Исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения выделенных слов:

1. Сельским товаропроизводителям стало экономически ущербным реализовывать скот по сложившимся ценам. 2. Эти данные позволили автору основать следующие выводы и предложения. 3. Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни. 4. Эти факторы не могут мотивировать человека на что-либо.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостояльному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостояльному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;-представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные

умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.