



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического образования

Зар

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Куйбышев 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.А. Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 08 от 22.04.2025 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели 2 дня, 180 часов, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 174 часа, в форме практической подготовки 180 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - нормативно-правовые акты, образовательные стандарты для осуществления профессиональной деятельности в предметной области. Уметь: - применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, образовательные стандарты. Владеть: - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать:
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,	методы и приемы организации

соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной

образовательного процесса.	<p>области.</p> <p>Владеть:</p> <p>применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <p>основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p>
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 	
<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	
ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	<p>Знать:</p> <p>понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики;</p>
ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;
<p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.</p>	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п\п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами, базами практики, содержанием и этапами её организации, а также формами отчётности по результатам).		1(1)	0(0)
2	Ознакомительный	Первое посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики. Составление индивидуальных планов прохождения практики, индивидуальных заданий и пр. (совместно с ответственными за практику от кафедры) Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации	График и индивидуальное задание	1(1)	6 (6)
3	Основной	1. Выполнение производственных заданий, связанных с решением задач профессиональной	График и индивидуальное задание	2 (2)	158 (158)

	<p>деятельности разных типов (педагогического, культурно-просветительского) в 2–8 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя(ей)-предметника(ов); - анализ линий учебников, включенных в федеральный перечень учебников, по которым работают учителя школы; - анализ опыта использования учителем предметником цифрового контента, а также стратегий формирования читательской грамотности учащихся; - изучение опыта организации исследовательской деятельности и проектной работы; - проектирование и проведение уроков с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - проектирование и реализация различных видов, форм и содержания внеурочной работы по иностранному языку с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе форм сотрудничества педагога иностранного языка, родителей и школьников; - разработка методического обеспечения к проводимым урокам, внеклассным занятиям и др. <p>2. Выполнение индивидуальных заданий, возможные виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа по теме курсовой работы (проекта); - участие в вебинарах (просмотр записей вебинаров), посвящённых авторским методикам, современным подходам к обучению иностранного языка (см. сайты издательского дома «Первое сентября», корпорации «Российский 		
--	--	--	--

		учебник», группы компаний «Просвещение» и др.); - знакомство с сайтами школы, учителей и др.			
4	Аналитический	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	Выполненные задания	1(1)	10 (10)
5	Завершающий	Оформление материалов, собранных в период практики; написание отчёта о практике	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики. Оформление отчетной документации по практике.	1(1)	0(0)
Итого				6 (6)	174 (174)
Всего			180 (180)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации, структурой и функционалом цифровой образовательной среды.
2. Знакомство с системой работы учителей иностранного языка, структурой курса иностранного языка, методическим, программным и технически оснащением кабинетов иностранного языка.
3. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителями иностранного языка, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
4. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.
5. Самоанализ проведенных уроков.
6. Посещение и анализ уроков однокурсников.
7. Разработка и проведение внеклассного занятия по предмету;
8. Задание по заявке работодателя.

В качестве индивидуального задания по методике выступают темы уроков, которые будет проводить обучающийся в период педагогической практики.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график и индивидуальное задание.
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.).
4. Характеристика обучающегося.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1/ Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9

2. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2/ Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6

3. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М. А. Давыдова. - Москва : Высшая школа, 1990. - 176 с.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-5023-2

3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2001. - 264 с. - (Высшее образование).

4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. - Москва : Дрофа, 2005. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование).

5. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. А. Миролюбов. - Москва : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. - 448 с.

6. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: рекомендовано М-вом образования РСФСР / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова.- Москва: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Библиотека учителя иностранных языков).

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://window.edu.ru/providers/99>

2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».[Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы Научные расчеты Графические редакторы Браузеры (веб-обозреватели)	Manjaro Linux XFCE & KDE • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Группа программных средств	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности

деятельности		(местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	
Помещения организации-базы практики		
Реестр заключения договоров о проведении практики студентов КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» https://kf.nspu.ru/about_the_university/documents/	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально- техническое оснащение организации-базы практики.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет.

Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Собеседование	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали? 2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики? 3. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий при проектировании учебных занятий, тематического планирования? 4. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности? 5. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании? 6. Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности 7. Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности. 8. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности. 9. Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов. 10. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили? 11. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость? 12. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к занятиям? 13. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию школьников. 14. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или	

элементы технологий?

15. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
16. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?
17. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков.
18. Как вы организовывали проверку Домашнего задания на уроке? Оцените результативность.
19. Как вы развивали интерес школьников к изучению иностранного языка и (или) продолжению образования в гуманитарном направлению в средних и высших учебных заведениях?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий; - в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами; - индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены

формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий; - в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками; - индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий; - в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки; - индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.