



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные и количественные методы в психолого-педагогических
исследованиях

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов представления о качественных и количественных методах, применяемых в психологии и педагогике.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основные структурные компоненты исследования; - основные этапы эмпирического исследования;
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- методы сбора, обработки и представления эмпирических данных. Уметь: - отбирать методы для исследования и умения ими пользоваться при решении конкретных исследовательских задач.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	Владеть: - навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций	Знать: - способы сбора, обработки и

обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка.	представления результатов исследования.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Уметь: - организовывать опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования.
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Владеть: - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Введение в методологию научного исследования

Формы существования человеческого знания (концепция О.Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.

Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.

Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С. Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

Тема 5. Психологическое наблюдение.

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

Тема 6. Тесты как метод научного исследования

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам. Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации результатов.

Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации

Основное содержание метода фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.

Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.

Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования.

Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.

Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа урока. Анализ урока с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ урока с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

Шестой семестр

Тема 1. Введение в методологию научного исследования

Формы существования человеческого знания (концепция О.Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.

Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.

Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С. Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного

эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

Тема 5. Психологическое наблюдение.

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

Тема 6. Тесты как метод научного исследования

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам. Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации результатов.

Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации

Основное содержание метода фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.

Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования.

Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.

Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа урока. Анализ урока с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ урока с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Пятый семестр							
Тема 1. Введение в методологию научного исследования			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 5. Психологическое наблюдение.			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 6. Тесты как метод научного исследования			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	1				5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации	1				5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	1				5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	1				5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.					5	5	ОПК-8, ПК-1
Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.					5	5	ОПК-8, ПК-1
Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Шестой семестр							
Тема 1. Введение в методологию научного исследования					1	1	ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 3. Общая характеристика					2	2	ОПК-8,

теоретических методов исследования.							ПК-1
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 5. Психологическое наблюдение.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 6. Тесты как метод научного исследования					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.

2. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям : допущено УМО вузов РФ / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 362 с.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Введение в методологию научного исследования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить ассоциативную карту «Наука», «Научное исследование»	
Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Проанализировать подходы С.Л.Рубинштейна к классификации методов психологического исследования, законспектировать их характеристики по содержанию параграфа «Методы психологии» монографии С.Л.Рубинштейна «Основы общей психологии», т.1 с. 45-49	
Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему «Виды теоретических методов исследования»	
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить сравнительную таблицу эксперимента как общенаучного и психологического метода исследования.	
Тема 5. Психологическое наблюдение.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить максимально полную программу стандартизированного наблюдения, направленного на определение типа темперамента младшего школьника	
Тема 6. Тесты как метод научного исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Найти наглядные примеры разных видов тестов. Представление и разбор одного из тестов	
Тема 7. Вербально-коммуникативные методы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2

исследования человека в психологии.	
Составить таблицу «Сравнительная характеристика методов беседа и интервью».	
Тема 8. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу проведения фокус-группы	
Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ данных социометрического исследования	
Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу анализа детского рисунка	
Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ видефрагмента урока по одной из изученных схем	
Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить ассоциативную карту основных этических принципов психолога-исследователя	
Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу исследования, актуального для школьной практики	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Шестой семестр	
Тема 1. Введение в методологию научного исследования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему «Наука», «Научное исследование»	
Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить ассоциативную карту по теме 2.	
Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить ассоциативную карту «Виды теоретических методов исследования»	
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему эксперимента как общенаучного и психологического метода исследования.	
Тема 5. Психологическое наблюдение.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить таблицу стандартизированного наблюдения, направленного на определение	

типа темперамента младшего школьника	
Тема 6. Тесты как метод научного исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Найти наглядные примеры разных видов тестов. Представление и разбор одного из тестов	
Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему «Сравнительная характеристика методов беседа и интервью».	
Тема 8. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу проведения фокус-группы	
Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ данных социометрического исследования	
Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу анализа детского рисунка	
Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ видефрагмента урока по одной из изученных схем	
Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему основных этических принципов психолога-исследователя	
Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу исследования, актуального для школьной практики	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://preprod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
2	Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.	ОПК-8, ПК-1	1. Тесты
3	Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Схема
4	Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Аналитическая таблица
5	Тема 5. Психологическое наблюдение.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
6	Тема 6. Тесты как метод научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Интеллект-карта
7	Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Составление таблицы
8	Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
9	Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ данных социометрии
10	Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
11	Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ видеофильма
12	Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
13	Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы исследования
Шестой семестр			
14	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
15	Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.	ОПК-8, ПК-1	1. Тесты
16	Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Схема
17	Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Аналитическая таблица
18	Тема 5. Психологическое	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы

	наблюдение.		
19	Тема 6. Тесты как метод научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Интеллект-карта
20	Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Составление таблицы
21	Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
22	Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ данных социометрии
23	Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
24	Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ видеофильма
25	Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
26	Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы исследования

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-8	
<p>1. Общее понятие о науке. Основные характеристики научного знания.</p> <p>2. Формы существования психологического знания. Отличия «обыденной» и научной психологии.</p> <p>3. Методологические принципы психологии</p> <p>4. Общая характеристика содержания понятий «методология» науки. Методология научного исследования.</p> <p>5. Понятия «метод» и «методика». Классификация методов психолого-педагогического исследования</p> <p>6. Понятие «научное исследование». Основные этапы психологического исследования.</p> <p>7. Объект и предмет исследования. Проблемы выделения объекта и предмета психологического исследования</p> <p>8. Цель и задачи психологического исследования. Виды целей психологического исследования.</p> <p>9. Гипотеза и ее роль в научном познании. Виды научных гипотез. Требования к формулированию гипотез.</p> <p>10. Организационные методы исследования (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод).</p> <p>11. Классификация теоретических методов исследования.</p> <p>12. Виды наблюдения.</p> <p>13. Виды психологического эксперимента.</p>	
Код компетенции: ПК-1	
<p>1. Характеристика теоретических методов, основанных на логических приемах, тождественных мыслительным приемам.</p> <p>2. Характеристика теоретических методов как форм рассуждения, представляющих мыслительный процесс.</p> <p>3. Характеристика теоретических методов, основанные на использования совокупности</p>	

логических приемов в рамках разных мыслительных процессов.

4. Характеристика теоретических методов познания развития объекта и специфических теоретических методов.
5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как общенаучного и психологического метода исследования.
6. Этапы подготовки и проведения наблюдения. Основные требования к методу наблюдения.
7. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
8. Основные характеристики эксперимента (переменная, выборка)
9. Сравнительная характеристика наблюдения и эксперимента как основных методов психологического исследования.
10. Характеристика и виды вербально-коммуникативных методов.
11. Интервью как метод устного опроса. Достоинства и недостатки метода интервью. Виды интервью.
12. Этапы организации интервью. Виды вопросов интервью. Основные требования к методу.
13. Психологическая беседа, общая характеристика, виды и способы ведения беседы.
14. Анкетирование. Этапы подготовки анкеты. Виды вопросов анкеты
15. Сущность и особенности метода тестов. Достоинства и недостатки. Возможности использования в психологическом исследовании.
16. Требования к психодиагностическим тестам.
17. Проективные тесты, их достоинства и недостатки. Виды проективных тестов
18. Контент-анализ (суть метода, достоинства, ограничения). Возможности и особенности применения метода контент-анализа.
19. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.
20. Социометрия как метод измерения структуры межличностных отношений в группе. Психологический анализ урока как метод педагогического исследования (на примере схем Бейлза, Фландерса).

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил

личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены

полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно,

очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.