



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспертная деятельность психолога в образовании

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о методологических основах и структуре экспертной деятельности психолога образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 32 часов - контактная работа с преподавателем, 78 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Знать: - приемы и способы осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения; Уметь: - осуществлять контроль и оценку сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения; Владеть: - навыками контроля и оценки сформированности результатов
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	

ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	сформированности результатов образования обучающихся, методами выявления и коррекции специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения.
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	Знать: - пути, средства и условия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию недостатков развития, психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения; Уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; Владеть: - навыками использования рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Введение. Основной категориальный аппарат дисциплины.

Модернизация образования в современном российском обществе – актуальность, цели и основные направления. Понятие «экспертиза». Психологическая и социально-психологическая экспертиза. Экспертные оценки, метод экспертных оценок. Способы экспертного оценивания. Эксперт. Компетентность эксперта. Структура организации экспертного оценивания. Методы социально-психологической экспертизы. Общая характеристика экспертной деятельности.

Тема 2. Направления экспертной деятельности психолога образования.

Экспертиза в образовании как социальная технология, обеспечивающая проектирование эффективной образовательной системы. Цели, задачи и объекты экспертизы в образовании. Основные направления в образовании – экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы на региональных экспериментальных площадках; экспертиза нормативно-правовых документов, обеспечивающих содержательно-процессуальную сторону развития образования; экспертиза уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников в ходе аттестации; экспертиза авторских программ, учебников, учебно-методических дидактических материалов, подлежащих тиражированию и образовательных учреждениях; экспертиза результатов реализации комплексных областных программ развития образования; экспертиза инновационных проектов, предлагаемых к реализации.

Тема 3. Функции психологической экспертизы.

Функции и цели экспертизы в образовании. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности. Типология экспертиз в образовании – монофункциональные и полифункциональные экспертизы (в зависимости от целевой направленности - контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и сочетающие несколько функций). Прогноз развития образовательной инновации. Методология экспертизы в образовании. Уровни экспертной службы в образовании. Технология экспертной деятельности в образовании. Критерии оценки. Правила составления экспертного заключения.

Тема 4. Компоненты экспертной деятельности психолога образования.

Психолого-педагогическая экспертиза как междисциплинарный многофункциональный метод специальной психодиагностики. Цели и задачи экспертизы психолога образования. Отличительные признаки психолого-педагогической экспертизы: психологическая основа интеграции экспертного знания; гибкость в применении конкретных приемов, процедур и средств исследования; развивающая направленность экспертной деятельности.

Основные методы экспертизы: собеседование, зачет, экзамен, анкетирование, социологическое исследование, компьютерная диагностика, психодиагностика, самодиагностика, экспертные оценки.

Средства экспертизы: инструментальные, компьютерные, технические, статистические, демонстрационные, рефлексивные, статистические. Формы: практикум по педагогической рефлексии, контрольная для взрослых, исследовательские и деловые игры, тренинг, само-экспертиза, взаимо-экспертиза, внешняя и внутренняя экспертизы по заданным критериям.

Тема 5. Требования к эксперту.

Позиция эксперта в решении задач экспертной деятельности. Роль эксперта в объективной Достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.

Регламент проведения экспертизы. Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные).

Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта.

Тема 6. Основные требования к составлению образовательных программ.

Закон об образовании: понятие, сущность. ФГОС. Стандарт как совокупность трех систем требований к составлению образовательной программы: 1) требования к структуре, 2)

требования к результатам освоения , 3) требования к условиям реализации.

Тема 7. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы.

Критериальная основа проведения экспертизы программы: соответствие Концепции и требованиям ФГОС соответствующей ступени общего образования; полнота структуры программы и согласованность структурных элементов программы между собой; реализация деятельностного подхода; направленность на достижение основных результатов образования, определенных в основной образовательной программе ОУ; способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; адекватность педагогических средств особенностям обучающихся (возрастным, индивидуальным).

Согласованность целей и педагогических средств реализации программы. Матрица оценки рабочей программы.

Тема 8. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности

Цели и задачи деятельности ПМПк. Принципы деятельности специалистов ПМПк. Функции психолога в составе ПМПк: экспертно-диагностическая, консультативная, функция сопровождения, аналитическая, организационно - методическая, просветительская функция. Принципы проведения углубленной психологической диагностики. Диагностика специальных образовательных потребностей детей. Особенности составления рекомендаций психологом при работе в ПМПк. Технология сбора первичной информации. Условия, при которых может состояться обследование на ПМПк. Процедура обследования ребенка, требования к процедуре. Структура и содержание заключения психолога. Обсуждение результатов обследования ребенка. Алгоритм формирования коллегиального заключения. Структура построения беседы с родителями. Повторное обращение в ПМПк по поводу детей. Формы отчетной документации психолога.

Тема 9. Специфика экспертной деятельности психолога в ПМПк

Процедура обследования ребенка, требования к процедуре. Структура и содержание заключения психолога. Обсуждение результатов обследования ребенка. Алгоритм формирования коллегиального заключения. Структура построения беседы с родителями. Повторное обращение в ПМПк по поводу детей. Формы отчетной документации психолога.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Седьмой семестр							
Тема 1. Введение. Основной категориальный аппарат дисциплины.	2				4	6	ПК-1
Тема 2. Направления экспертной деятельности психолога образования.	2		2		6	10	ОПК-5, ПК-1
Тема 3. Функции психологической экспертизы.			2		6	8	ОПК-5, ПК-1
Тема 4. Компоненты экспертной деятельности психолога образования.	2		2		10	14	ОПК-5, ПК-1

Тема 5. Требования к эксперту.			2		8	10	ОПК-5, ПК-1
Тема 6. Основные требования к составлению образовательных программ.	2		2		12	16	ОПК-5, ПК-1
Тема 7. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы.	2		2		12	16	ОПК-5, ПК-1
Тема 8. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности	2		2		10	14	ОПК-5, ПК-1
Тема 9. Специфика экспертной деятельности психолога в ПМПк	2		2		10	14	ОПК-5, ПК-1
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-5, ПК-1
Итого по дисциплине	14		16	2	112	144	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Ануфриев А. Ф.** Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 176 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146122.html>
2. **Пахальян, В. Э.** Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 199 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Практическая психология образования:** учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 448 с. - ред. И. В. Дубровиной. -Москва : Сфера, 1999. - 256 с.
3. **Белобрыкина О. А.** Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 256 с. - Библиогр.: с. 118-121. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>. - ISBN 987-5-87847-394-1.
4. **Психологическая служба в образовании** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 30 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. -Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59210/web.php>. - ISBN 978-5-00023-610-9.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Персональные сайты преподавателей университета URL:<http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Введение. Основной категориальный аппарат дисциплины	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Направления экспертной деятельности психолога образования	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Анализ статей в психологической периодической печати по теме	
Тема 3. Функции психологической экспертизы	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы «Функции экспертизы в сопоставлении со сферами применения»	
Тема 4. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

Письменный анализ одного из компонентов психологической экспертизы (на конкретном примере педагогической ситуации)	
Тема 5. Требования к эксперту	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1. 2, 3, 4
Составление перечня требований к личностным и профессиональным качества эксперта	
Рефлексивный анализ-эссе « Я эксперт»	
Тема 6. Основные требования к составлению образовательных программ	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1. 2, 3, 4
Составление слайдовой презентации по теме	
Тема 7. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1. 2, 3, 4
Экспертиза обоснования образовательной программы	
Экспертиза тематического плана и содержания образовательной программы	
Тема 8. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1. 2, 3, 4
Анализ деятельности ПМПк ОУ г. Куйбышева Новосибирской области (с выходом в ОУ)	
Тема 9. Специфика экспертной деятельности психолога в ПМПк	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1. 2, 3, 4
Составление экспертного заключения на ребенка, рекомендованного на ПМПк	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1. 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license

Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Введение. Основной категориальный аппарат дисциплины.	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Терминологический диктант
2	Тема 2. Направления экспертной деятельности психолога образования.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Составление аналитической таблицы
3	Тема 3. Функции психологической экспертизы.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Тест
4	Тема 4. Компоненты экспертной деятельности психолога образования.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Тест
5	Тема 5. Требования к эксперту.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Основные требования к составлению образовательных программ.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Составление аналитической таблицы
8	Тема 8. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы
9	Тема 9. Специфика экспертной деятельности психолога в ПМПк	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Седьмой семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-5	
1. Экспертное заключение и экспертная оценка как психолого-педагогические категории. 2. Экспертная оценка характера взаимодействия субъектов образовательного пространства. 3. Экспертиза особенностей организации развивающей среды. 4. Психологическая экспертиза образовательных(учебных, воспитательных) программ, технологий, авторских программ и учебно-методических комплексов. 5. Психологическая экспертиза образовательных проектов. 6. Экспертная оценка психологом уровня актуального развития ребенка. 7. Прогностическая функция психологической экспертизы. 8. Нормативная функция психологической экспертизы. 9. Оценочная функция психологической экспертизы. 10. Поддерживающая функция психологической экспертизы. 11. Рефлексивный компонент психологической экспертизы. 12. Прогностический компонент психологической экспертизы. 13. Требования к психологу-эксперту.	

14. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы.
15. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по направлениям экспертной деятельности психолога образования.
16. Практическое задание. Сформулируйте цель и задачи к данному конспекту занятия: «Мои игрушки»
- Конспект занятия «Мои игрушки».
- Организационная часть. Кукла, пирамидка, стаканчик, кубики и другие необходимые материалы накрыты красивой тканью, внимание ребёнка привлекается фразой: «Ой, а что там такое интересное? Давай посмотрим».
- Психолог по очереди достаёт нужную игрушку и ставит перед ребёнком.
- Основная часть. Упражнение № 1. Психолог достаёт куклу и просит ребёнка показать указательным пальцем все части тела куклы. В случае затруднения ребёнку можно помочь, показать ему глазик и попросить найти ребенка второй глазик или ручку.
- Упражнение № 2. Психолог ставит перед ребёнком пирамидку и учит нанизывать кольца на стержень пирамидки (3-5 колец). В случае затруднения психолог показывает действие ребёнку ещё раз, стимулирует ребёнка к самостоятельной деятельности: «А где у нас ещё колечко? Давай оденем его...». В случае несамостоятельности ребёнка взрослый действует руками ребёнка.
- Упражнение № 3. Психолог достаёт кубики (3-4 кубика) и учит ребёнка строить башню. В случае затруднения психолог показывает действие ребёнку еще раз, стимулирует ребёнка к самостоятельной деятельности: «А где у нас ещё кубик? Давай поставим его на этот кубик...».
- Упражнение № 4. Психолог ставит перед ребёнком куклу, стаканчик и высыпает фасоль перед ребёнком. «Наша Ляля просыпала фасоль, давай поможем Ляли собрать все фасолинки в стаканчик?» Психолог дожидается ответа ребёнка и предлагает собирать фасоль захватывая её тремя пальцами.
- Заключительная часть Психолог оценивает деятельность ребёнка: «Молодец, мне очень понравилось с тобой играть», и даёт необходимые рекомендации родителям.
- Вопросы:
- В отношении какой возрастной категории детей и типа нарушенного развития можно использовать данный конспект?
 - Какие методы психологической коррекции были использованы на занятии?

Код компетенции: ПК-1

1. Понятие «Психологическая экспертиза» в контексте современной образовательной парадигмы.
2. Экспертная оценка наглядных пособий и дидактических материалов.
3. Исследовательская функция психологической экспертизы.
4. Развивающая функция психологической экспертизы.
5. Этапы психологической экспертизы.
6. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности.
7. Практическое задание. Перечислите Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные).
8. Практическое задание. Работа с анамнезом.

Разработайте план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достаётся и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность

вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.