МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

_____ Е.А. Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат культурологии, доцент, доцент Кафедры теории, истории культуры и музеологии Е.Е. Тихомирова

Доктор культурологии, доцент, профессор Кафедры теории, истории культуры и музеологии Т.В. Чапля

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В. Харламов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Н.Н. Есенжигитова

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В. А. Шишкин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Уметь: - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям в образовании; - проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам; Владеть: - способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.

Этнокультурное пространство и пути его формирования. Этнокультурное пространство России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.

Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Межэтнические контакты и их результаты. Понятие нации, национальной общности. Понятие конфессии. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации.

Этнокультурное разнообразие России. Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе

Тема 3. Языковая картина мира

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Особенности и способы организации межэтнического и межконфессионального взаимодействия в поликультурной среде.

Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность.

Понятие идентичности. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Национальная идентичность как часть национальной ментальности. Подходы к изучению национальной идентичности. Пять компонентов национальной идентичности: психологический, культурный, исторический, территориальный, политический. Национальная идентичность и национальное государство.

Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.

Тема 5. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям

Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Тема 6. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Региональная специфика систем образования. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Тема 7. Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

Роли образования как основного инструмента социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Основные

российские и международные нормативно-правовые документы по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Краткое изложение российского и международного опыта социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей средствами образования. Основные принципы организации социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Основные подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации. Основы методики преподавания РКИ и понимание

ее отличий от преподавания русского языка как родного. Основы технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся. Роль социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Седьмой семестр							
Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России	2				8	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.	2				8	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 3. Языковая картина мира					10	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность.					8	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 5. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям			2		8	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 6. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал			2		8	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 7. Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей					10	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4

Подготовка к зачету					4	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Касенова, Надежда Николаевна Формирование культуры межнационального общения у будущих педагогических работников в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 109 с. : ил., табл., 4 л. фот. - Библиогр.: с. 76-81. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/72430/read.php (дата обращения: 12.07.2023) . - Подготовлено и издано в рамках гранта в форме субсидий молодым ученым и специалистам в сфере научной и инновационной деятельности (договор № 13 от 04.07.2017). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-184-9

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, О. О. Андронникова [и др.]; отв. ред. Р. И. Айзман, Н. А. Пель ; М-во образования, науки и инновационной политики Новосиб. обл., Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 2,5 Мб. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/76316/web.php (дата обращения: 17.08.2025) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-269-3

2. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск : НГПУ, 2020. - 198 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 194-197. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/87361/read.php (дата обращения: 22.01.2026) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-511-3. - Текст : разные средства доступа

3. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании : учебное пособие / Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 175 с. - Библиогр.: с. 94-99. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/91247/read.php (дата обращения: 08.12.2024) . - Подготовлено и издано в рамках гранта для общественных организаций по конкурсу социально значимых проектов 2020 г. по направлению "Адаптация и интеграция в городское сообщество представителей разных национальностей". - ISBN 978-5-00104-706-3. - Текст : разные средства доступа

4. Панченко, Алексей Борисович Основы межэтнических коммуникаций : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко, Е. А. Гаврисенко, В. В. Медведев ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2018. - 113 с. : - Библиогр. в тексте. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7716/read.php (дата обращения: 13.02.2020) . - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/

2. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ . URL: http://state.kremlin.ru/council/28/news

3. Электронная библиотека. URL: www.gumer.info

4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: http://prepod.nspu.ru/

5. Произведения, включённые в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования . URL: https://disk.yandex.ru/d/VH2dQbGD_pxejw

6. Произведения патриотической направленности, созданные современными писателями . URL: https://disk.yandex.ru/d/VH2dQbGD_pxejw

7. Произведения, рекомендованные для внеклассного чтения . URL: https://disk.yandex.ru/d/VH2dQbGD_pxejw

8. Список золотой коллекции кинофильмов. URL: https://disk.yandex.ru/d/VH2dQbGD_pxejw

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обуспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить проект по теме «Традиции и обычаи народа, проживающего на территории Российской Федерации» Подготовить презентацию (не менее15 слайдов) проекта Кейс. «Этнокультурная мозаика России в сказках и мультфильмах» Ситуация: Вы готовите классный час для младших школьников, посвященный Дню народного единства. Вам нужно показать детям, что Россия – многонациональная страна, но базовые ценности (добро, взаимопомощь, уважение к старшим) у разных народов общие. Задание: 1. Выберите одну русскую народную сказку и одну сказку народов России из предложенных списков (например, татарскую, башкирскую или северную). 2. Подберите к ним мультфильмы из «Золотой коллекции» . 3. Разработайте фрагмент классного часа (15 минут) с использованием методов этнопедагогики. Составьте 3-4 вопроса для обсуждения с детьми, направленных на формирование уважения к этнокультурным различиям. 4. Обоснуйте выбор материалов с точки зрения их воспитательного потенциала и возрастных особенностей. Подготовить проект по теме «Традиции и обычаи народа, проживающего на территории Российской Федерации»	
Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Подготовить проект по теме «Рекомендации для человека, который собирается впервые посетить регион Российской Федерации (поведение при встрече и прощании, поведение в различных общественных местах и темы общения с местными жителями, дресс-код и т. д.)» Подготовить презентацию (не менее15 слайдов) проекта	
Тема 3. Языковая картина мира	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовить проект по теме «Подготовка и проведение школьного праздника «Международный день родного языка»» Подготовить презентацию (не менее15 слайдов) проекта	
Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить проект по теме «Светские и религиозные праздники народов России, этикет дарения подарков»	

Подготовить презентацию (не менее15 слайдов) проекта

Кейс. «Герои Отечества: многонациональный подвиг» Ситуация: В вашем 8 классе есть ученики разных национальностей (русские, татары, чеченцы, армяне). В преддверии 9 Мая вы замечаете, что некоторые ребята воспринимают победу в Великой Отечественной войне только как подвиг русских, что приводит к недопониманию и микроконфликтам в классе. Задание:

1. Опираясь на списки патриотической литературы и кино, подберите произведение и фильм, где подчеркивается единство народов СССР. 2. Разработайте план классного часа «Вклад народов России в Победу». 3. Предложите педагогические приемы, которые помогут сформировать у обучающихся общероссийскую гражданскую идентичность и предотвратить разжигание межнациональной розни в рамках этого мероприятия. 4. Опишите, как вы будете действовать, если во время обсуждения один из учеников начнет высказывать неподтвержденные исторические мифы (используйте алгоритм работы с антинаучной информацией).

Тема 5. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

Составьте сравнительную таблицу «Отражение вопросов межкультурного и межконфессионального взаимодействия» в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, в Законе «Об образовании в РФ», Указе «О национальных целях развития России до 2030 года» и в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Подготовить проект по теме «Классный час по теме «Культурные ассоциации»»

Тема 6. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

Подготовить проект по теме «Подготовка школьного фестиваля национальных культур «Мы вместе»»

Подготовить презентацию (не менее15 слайдов) проекта

Тема 7. Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

Приведите примеры российских практик исследовательского краеведения, которые помогают эффективно реализовывать задачи социализации и языковой адаптации в поликультурном классе., составьте план проекта по социализации и языковой адаптации. Подготовить презентацию (не менее15 слайдов).

Кейс. «Включение ребенка с миграционной историей в коллектив средствами искусства». Ситуация: В середине учебного года в 6 класс пришел мальчик, приехавший из другой страны. Он плохо говорит по-русски, стесняется, держится обособленно. Дети в классе не проявляют к нему агрессии, но и не идут на контакт. Классный руководитель просит вас (как педагога-организатора) помочь сплотить коллектив. Задание: 1. Выберите литературное произведение из списка внеклассного чтения (например, Н. Дашевская «Я не тормоз» или В. Железников «Чучело») и один фильм, где поднимается тема «белых ворон», дружбы и принятия другого. 2. Составьте план внеурочного мероприятия (например, «Киноклуб» или «Литературная гостиная»), направленный на развитие эмпатии и взаимопонимания у подростков. 3. Продумайте систему упражнений (в том числе игровых или коммуникативных), которые помогут новому ученику включиться в диалог без языкового барьера. 4. Укажите, какие нормативно-правовые акты РФ (из п. 4.1-4.3 программы) регламентируют права этого ребенка на образование и защиту от дискриминации.

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Текст проекта 2. Электронная презентация
2	Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Ситуационная задача
3	Тема 3. Языковая картина мира	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Текст проекта 2. Электронная презентация
4	Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность.	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Электронная презентация
5	Тема 5. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Тестирование
6	Тема 6. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Текст проекта 2. Электронная презентация
7	Тема 7. Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Текст проекта 2. Электронная презентация

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-5
1. Ситуационное задание №1. На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации? Вариант корректного решения ситуационного задания №1. Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

2. Ситуационное задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Код компетенции: ОПК-1

1. Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть задания):

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.
20. Основные направления и методики социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

Код компетенции: ОПК-4

1. Ситуационное задание №3.

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские платья. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким повелением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеваться не будет. Разгорелся скандал. Руслан недоумевал, почему его заставляли надеть женское платье. Как бы вы объяснили Руслану поведение его одноклассников?

1. Ребята хотели посмеяться над Русланом.
2. Поведение ребят определялось интересами общего дела (подготовка вечера), а отказ Руслана мог привести к проблемам и снизить успех вечера.
3. Одноклассникам не нравилось, что Руслан пытался своим поведением показать свое превосходство над остальными, поэтому они решили «поставить его на место».
4. Одноклассники таким образом хотели уменьшить излишнюю застенчивость Руслана и повысить его популярность в школе.

Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Хотя для представителей культуры народов Северного Кавказа – это объяснение может показаться допустимым, так как надевание женского платья мужчиной может быть расценено как унижение мужского достоинства. Для представителей современной русской культуры такое объяснение маловероятно, поскольку эта культура феминная (в ней нет такого доминирования мужского начала, как в культуре народов Северного Кавказа). Такое объяснение маловероятно еще и потому, что в переодевании должны были принять участие все юноши класса. Вернитесь к ситуации и выберите правильный ответ.

Вы выбрали объяснение № 2. Это верное объяснение. Действительно, в школе обычно идет гласное соревнование между классами на предмет лучшего вечера, поэтому все учащиеся заинтересованы в успехе. Отказ Руслана мог нарушить весь сценарий вечера 9 «А» и снизить его успешность, поэтому ребята так настаивали на том, чтобы чеченский юноша сыграл роль по разработанному сценарию.

Вы выбрали объяснение № 3. Такое объяснение могло иметь место, однако в ситуации нет на это указаний. Более того, говорится, что Руслан предлагал выполнить любые другие поручения, что свидетельствует не о превосходстве, а о стремлении участвовать в подготовке, желании помочь. Это неверный вариант ответа, сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный ответ. Во-первых, представителей культуры народов Северного Кавказа трудно охарактеризовать как застенчивых, напротив, они обычно отличаются стремлением к самовыражению, самопрезентации, обладают активностью и инициативностью. Во-вторых, в ситуации нет указаний на то, что по личностным качествам Руслан был застенчивым юношей. Выберите более подходящее объяснение.

2. Ситуационное задание №4

Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами и ластиками. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно. Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана?
Выберите подходящий ответ.
1 Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.
2 Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.
3 Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.
4 В Дагестане Тахсурман не принимал участия в уборке школьного класса.
Вы выбрали объяснение № 1
Это вполне вероятное объяснение: многие подростки не горят желанием вытирать пыль и мыть полы. Однако в ситуации не было указаний, что Тахсурман – ленивый мальчик. Сделайте другой выбор.
Вы выбрали объяснение № 2
Такое объяснение может быть верным, так как подростки часто проявляют свои чувства подобным образом. Однако существует лучшее объяснение, которое вам надо найти, ведь в ситуации нет указаний на то, что Маша давала Тахсурману распоряжения и пыталась им руководить.
Вы выбрали объяснение № 3
Это вряд ли можно считать правильным объяснением, поскольку в ситуации не указывается, что Тахсурмана ждали друзья, из-за чего он столь спешно покинул школу. Вернитесь к ситуации и сделайте более подходящий выбор.
Вы выбрали объяснение № 4
Это правильный ответ. Действительно, такое поведение в сложившейся ситуации является типичным поведением мужчин и мальчиков, принадлежащих к культурам народов Дагестана. Там по традиции уборка помещений обязанность
женщин. Поэтому Тахсурман даже не мог предположить, что он должен убирать кабинет, и данное поручение расценил как оскорбление его мужского достоинства.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в томчисле в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работыполностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимостьдеятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследованиятеоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по

результатампромежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работыпо профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в ихвыполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполненыполностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание,экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементыанализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложиллогическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированностикомпетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучениядисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работыпо профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смогпродемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в ихвыполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполненыформально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представленоповерхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий,верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описаниисути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатампромежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделампрограммы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в ихвыполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программедисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научнойтерминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.