



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-личностное развитие дошкольников

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности студентов через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации психолого-педагогического осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знать: - современные технологии работы с информационными базами и иными информационными системами. |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Уметь: - проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для социально-личностного развития дошкольников. |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | Владеть: - навыками применения конкретных |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | |
| <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: - основы развития личности детей дошкольного возраста; - приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций,</p> |
| <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>благоприятных для социального и личностного развития дошкольников. Уметь: - применять приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций,</p> |
| <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p> | <p>благоприятных для личностного и социального развития дошкольников.. Владеть:</p> |
| <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p> | <p>- приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту психологические и педагогические условия</p> |
| <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p> | <p>развития дошкольников в образовательной организации.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста

Формирование представлений ребенка дошкольного возраста об окружающем мире
Представления ребенка дошкольного возраста о природе и природных явлениях. Значение и особенности организации природных зон в помещении. Требование к подбору и размещению обитателей. Основные экологические группы комнатных растений. Подбор растений. Организация экологически направленной деятельности детей 3-7 лет по ознакомлению с комнатными растениями. Аквариум - образец искусственно созданной экосистемы. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним.

Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели, условия их содержания. Организация наблюдений и труда за ними. Земноводные, пресмыкающиеся, насекомые - сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для их содержания. Методика ознакомления. Участок образовательного учреждения как база эколого - педагогической работы с детьми. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников. Создание условий для игр с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, и др.).

Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека. Многообразие растений, животных и их связь со средой обитания. Времена года, наблюдения за растениями.

Жизнь растений и животных в сообществе леса, реки, луга. Особенности сообществ(экосистем). Взаимодействие человека с природой.

Формирование представлений ребенка дошкольного возраста о социальном окружении

Формирование представления о России, родном крае (области, областном центре, селе), знакомство с народными и государственными праздниками, государственными символами (флаг, герб, гимн).

Формирование первоначальных знаний о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе, о нравственных нормах отношений с окружающими (доброжелательность, честность, правдивость, справедливость, отзывчивость). Воспитание уважительного отношения к окружающим, культуры общения (приветливо разговаривать, внимательно слушать, вежливо отвечать на просьбу, обращаясь, смотреть в лицо). Обогащение словаря детей вежливыми выражениями «здравствуйте», «до свидания», «извините», «спасибо», «будьте добры» и т.д.

Расширение представления о родственных связях, о поведении, соответствующем «социальным ролям» – сын (дочь), внук (внучка), племянник, брат (сестра).

Знакомство с правилами поведения в обществе, обучение наиболее из них доступным.

Тема 2.3. Гендерная социализация.

Понятие гендерной социализации. Институты гендерной социализации. Гендерные технологии. Мужская гендерная роль, основные механизмы ее усвоения. Нормы мужской гендерной роли: норма успешности (статуса); норма твердости; норма антиженственности. Новая парадигма изучения мужской гендерной роли. Женская гендерная роль. Гендерные нормы и взаимоотношения с другими людьми.

Содействие нормальному половому развитию, усвоению особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, заботливый, трудолюбивый и т.д.) и девочек (нежная, чуткая, красивая и т.д.).

Трудовая социализация

Формирование представлений дошкольников о трудовой деятельности человека, о профессиях. Расширение представления детей о разных профессиях, формирование уважения к людям труда. Побуждение к отражению полученных знаний и впечатлений о труде, профессиях в игровой деятельности. Освоение компонентов трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия и результат).

Воспитание бережного отношения к тому, что сделано руками человека, умений быть опрятным, аккуратным, бережливым. Освоение дошкольником трудовых процессов по самообслуживанию. Знакомство детей с конкретными трудовыми процессами (мытьё

посуды, стирка белья, приготовление салатов, вытирание пыли и т.п.);

Формирование представления о семейном бюджете, о средствах его сбережения. Формирование положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов, испытание чувства радости от достигнутого труда.

Психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению

Понятие «психолого-педагогическая готовность к школе». Формирование позиции школьника в старшем дошкольном возрасте. Своеобразие содержания и методики работы с детьми старшей группы, преемственность в работе, роль и место подготовки к обучению в общей системе работы в ДОУ (в процессе игровой деятельности, словесного творчества, свободной деятельности детей с дидактическими материалами и др.).

Организация процесса по подготовке ребенка к школе. Основные цели и принципы работы. Виды наглядного материала и требования к нему. Планирование работы: принципы и условия успешного планирования, планирование работы в разных видах деятельности, комплексный подход к планированию, виды и формы планов

Тема 2. Личностное развитие ребенка дошкольника

Физическое развитие ребенка дошкольного возраста

Цели, задачи физического воспитания. Значение движений для развития ребенка. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Основные направления физического воспитания. Учет индивидуальных различий (сила и уравновешенность основных нервных процессов) детей раннего возраста. Развитие движений ребенка на первом году жизни. Использование массажа (виды) и пассивных упражнений для полноценного развития ребенка. Особенности физического воспитания детей второго и третьего года жизни.

Полноценное физическое воспитание ребенка – одно из успешных слагаемых его обучения в школе. Диагностика физической подготовленности детей. Использование элементов соревнования в подвижных играх с детьми старшего дошкольного возраста как одного из эффективного метода при совершенствовании основных движений детей.

Виды нарушений развития ребенка, их причины. Физическое воспитание ребенка. Сотрудничество воспитателей ДОУ с родителями – как один из главных факторов в успешной работе для физического развития ребенка. Формы работы с родителями. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультминутки (основные формы проведения). Самостоятельная двигательная активность ребенка.

Познание Другого и самопознание ребенка дошкольного возраста

Становление индивидуальности ребёнка, его «Я». Формирование уверенности в себе, умения иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Умение дошкольника бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным. Понимание различий вкусов и желаний людей. Формирование элементарных представлений о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; бывают разные.

Эмоциональная жизнь человека. Умение понимать эмоциональные состояния других по выражению лица, позам, жестам. Понимание причин эмоциональных состояний, умение определять эти состояния по внешним проявлениям.

Эмоциональное развитие дошкольника

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний. Чувства – продукт культурно-исторического развития человека. Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганические теории Джемса-Ланге и Кеннона-Барда, активационная теория Линдсея-Хейбба, когнитивистские теории Л. Фестингера С. Шехтера, информационная теория П.В. Симонова. Эмоции и личность.

Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущий тип деятельности ребенка младенческого возраста. Специфика развития эмоций ребенка дошкольного возраста. Методы эмоционального развития дошкольника. Специфика эмоционально-волевой регуляции поведения дошкольника.

Коммуникативное развитие дошкольника

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии личности ребенка дошкольного возраста. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, роль значимых других в развитии личности дошкольника.

Малая группа и развитие коммуникации. Положительное и отрицательное воздействие малой

группы на личность.

Понимание причин возникновения ссор, содействие проявлению умений простым способом выходить из конфликта, устанавливать новые контакты (плохо и трудно быть одиноким, вместе не только интересно, но и трудно т.к. нужно уметь договариваться).

Развитие произвольности когнитивных процессов и поведения дошкольника

Воля и ее основные признаки. Значение воли в развитии человека, в организации его поведения и деятельности. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Теории воли.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Структура волевого действия. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей к детям. Система поощрения успехов волевой регуляции поведения. Воспитание у ребенка дошкольного возраста волевого поведения.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|--|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Пятый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста | 2 | | 2 | | 30 | 34 | ОПК-6, ОПК-8 |
| Тема 2. Личностное развитие ребенка дошкольника | 2 | | 2 | | 30 | 34 | ОПК-6, ОПК-8 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | ОПК-6, ОПК-8 |
| Итого по дисциплине | 4 | | 4 | | 64 | 72 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Гонина Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с. - (Бакалавр. Прикладной курс).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / под общ. ред. Л. А. Головей ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 413 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)
2. Психология развития : учебник для вузов : допущено УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат).
3. Психология: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Пятый семестр | |
| Тема 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4 |
| Составление аналитической таблицы | |
| Написание реферата | |
| Тема 2. Личностное развитие ребенка дошкольника | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4 |
| Составление аналитической таблицы | |
| Написание реферата | |
| Составление тематического глоссария | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты) | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |

| | |
|------------------------------------|--|
| преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|---|---|
| Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|---|--|
| | Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт. | |
|--|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------------|--|-----------------|--|
| Пятый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста | ОПК-6, ОПК-8 | 1. Тестирование 2. Работа с эмпирическими материалами научного исследования |
| 2 | Тема 2. Личностное развитие ребенка дошкольника | ОПК-6, ОПК-8 | 1. Тестирование 2. Эссе 3. Решение ситуаций (кейс-стади) |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|--|
| Пятый семестр (Зачет) |
| Код компетенции: ОПК-6 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3 лет. 2. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. 3. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности. 4. ФГОС ДО, программы нового поколения о социальном развитии дошкольника. 5. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте. 6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко). 7. Программа социального развития детей дошкольного возраста. 8. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор). 9. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов). 10. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка. 11. Воспитание представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения. 12. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. 13. Развитие форм общения в дошкольном возрасте (М.И. Лисина). 14. Обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн), теории игры в психоаналитической концепции. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев). 15. Практическое задание. Сформулируйте основные задачи социально-личностного развития современных дошкольников. |
| Код компетенции: ОПК-8 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическая и социальная детерминация психического развития ребенка в пренатальном и постнатальном детстве. 2. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3 лет. 3. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. 4. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности. 5. ФГОС ДО, программы нового поколения о социальном развитии дошкольника. 6. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте. 7. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко). |

8. Программа социального развития детей дошкольного возраста.
9. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
10. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
11. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.
12. Воспитание представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
13. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов.
14. Развитие форм общения в дошкольном возрасте (М.И. Лисина).
15. Обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн), теории игры в психоаналитической концепции. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).
16. Практическое задание. Составьте рекомендации для родителей по социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения

дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.