	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Факультета психолого-
педагогического образования
_____ Е.В. Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2025

СОСТАВИТЕЛИ:
Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Е. В. Кузнецова
Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Л.Н. Степанова
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

1.2. Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 106 часов – самостоятельная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета.

2.2 Форма проведения сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ) в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Методические рекомендациями по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (письмо Минпросвещения России от 20.01.2023 № 08-181).

Задание государственного экзамена в формате ПДЭ включает: задание для демонстрации фрагмента образовательного события / психолого-педагогического занятия.

Перечень примерных заданий профессионального (демонстрационного) экзамена представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3. Структура экзаменационных испытаний.

Перечень примерных заданий профессионального (демонстрационного) экзамена представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	– организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; – профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья; – организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.
Сопровождения	– социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Проектный	– организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

2.4. Государственный экзамен проводится по дисциплинам (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Название и краткое содержание модулей образовательной программы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Наименование дисциплины (или) модуля	**Краткое содержание**
Психолого-педагогический	1. Предмет психологии и основные этапы его становления. Общая характеристика этапов развития психологической науки 2. Происхождение и эволюция психики. Сознание и условия его возникновения. 3. Основные закономерности развития высших психических функций. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. 4. Общая характеристика внимания, восприятия и ощущения. Развитие в онтогенезе. Учет аттенционных способностей и закономерностей восприятия при организации учебной деятельности. 5. Общая характеристика памяти, мышления и речи. 6. Воображение: понятие, виды, особенности развития в онтогенезе. Феномен творческой деятельности и творческой личности 7. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные функции и виды воображения (воссоздающее, творческое, активное, пассивное). Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. 8. Понятие интеллекта. 9. Деятельностный подход в психологии. Психологические теории Л.С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. 10. Мотивационно-потребностная и эмоциональная сфера личности. 11. Темперамент и характер. Типы, свойства темперамента. Характер, его структура и развитие. Акцентуации характера у подростков. 12. «Я-концепция», ее структура и развитие. 13. Основные подходы к развитию личности: психоаналитический, когнитивный, бихевиоральный, гуманистический. 14. Психологический возраст, его составляющие. Сензитивные и кризисные периоды в развитии личности.

	15. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе. 16. Психологическая характеристика раннего возраста. 17. Психологическая характеристика дошкольного возраста. 18. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. 19. Психологическая характеристика подросткового возраста. 20. Психологическая характеристика юности. 21. Сущность, структура, психологические факторы учебной деятельности. 22. Психология личности учителя. Профессионально важные качества педагога. 23. Психология педагогического общения: модели педагогического общения, барьеры педагогического общения. 24. Психологический анализ урока. 25. Школьная дезадаптация. Причины ее появления и последствия для развития личности ребенка. 26. Основные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 27. Современное образование: кризисные явления и необходимость реформ. 28. Педагогика как наука. История педагогической мысли как область научного знания. 29. История педагогики и образования России. 30. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 31. Обучение и учебная деятельность в целостном педагогическом процессе. 32. Мотивация учебной деятельности. 33. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт. 34. Образование как социокультурный феномен, ценностные приоритеты образования. 35. Мониторинг в системе образования. 36. Закономерности и принципы обучения. 37. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Система методов обучения в школе. 38. Классно-урочная система в истории школы и педагогики. Ее преимущества и недостатки. Нетрадиционные формы обучения. 39. Педагогическая система А.С. Макаренко. Полярность оценок. 40. Педагогические и психологические взгляды К.Д. Ушинского. 41. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. 42. Философия образования М. Монтессори. 43. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	1. Возрастные особенности высшей нервной деятельность, их учёт при обучении и воспитании. 2. Социальные роли и установки личности. 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. 4. Социальная психология малой группы. Школьный класс как малая группа и феномены межгруппового взаимодействия. 5. Понятие социализации в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Факторы социализации личности ребенка. 6. Воспитание как часть процесса социализации. Цели воспитания. Понятие воспитательной системы. 7. Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе. 8. Особенности проектирования воспитательных мероприятий: функции, формы, цель и задачи воспитательного мероприятия, педагогические требования к воспитательным мероприятиям. 9. Роль игры в процессе воспитания. 10. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. 11. Образовательные программы в начальной школе. 12. Дополнительные общеобразовательные программы. 13. Соционормативная функция культуры. «Отклоняющееся» и аддиктивное поведение. 14. Семья как фактор социализации личности. Позитивное и деструктивное семейное воспитание. 15. Психодиагностика в практике педагога-психолога: задачи, этические нормы, требования к методикам. Основные психодиагностические ситуации и стратегии поведения педагога-психолога. 16. Современные проблемы и перспективы психолого-педагогической диагностики. 17. Требования к отбору методов и методик диагностики на разных этапах онтогенетического развития человека 18. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению. 19. Проблемы диагностики одаренности, креативности, творческих способностей 20. Проблемы диагностики интеллектуального развития. 21. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 22. Проблемы взаимодействия педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения. 23. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. 24. Понятие «психического здоровья» и «психологического здоровья». Показатели психологического здоровья детей младшего школьного и подросткового возраста. 25. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования. 26. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.
Предметно-содержательный	1. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии. 2. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии. 3. Конфликты в школе. Причины возникновения и возможности разрешения. 4. Семья как основной институт социализации ребенка. 5. Теория и практика психологической помощи семье.

	6. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков. 7. Типы нарушений развития (классификации). Теоретические и эмпирические классификации. 8. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных психологических школ. 9. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Механизмы формирования системных отклонений. 10. Причины возникновения отклонений в развитии. 11. Депривация и ее роль в формировании системных отклонений. 12. Феноменология психологического стресса. 13. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса. 14. Основы превенции и интервенции в работе со стрессом и стрессовыми состояниями. 15. Профессиональное развитие субъекта труда. 16. Психология профессионального здоровья. 17. Гендерное воспитание детей и подростков. 18. Саморазвитие личности: современное состояние проблемы. 19. Этнокультурная вариативность социализации. 20. Этнические конфликты и способы их урегулирования. 21. Методы и средства образовательной, психолого-педагогической и психотерапевтической деятельности как факторы развития детской одаренности, творческих способностей и креативности. 22. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований. 23. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Функции и принципы педагогического менеджмента. 24. Нормативно-правовая документация психологической службы. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога. 25. Психологическая служба в общеобразовательной школе: основные модели деятельности психологической службы образования. 26. Направления деятельности педагога-психолога в сфере образования. Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования. 27. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования. 28. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. 29. Направления экспертной деятельности психолога образования. Функции психологической экспертизы. 30. Основные методы психологических и педагогических исследований. 31. Традиционные и современные средства оценки, диагностики результатов обучения.
Психологическая диагностика и консультирование в образовании	1. Общая характеристика специфики диагностики детей дошкольного возраста. 2. Особенности диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе. 3. Развивающая и коррекционная работа, способствующая формированию психологической готовности к школе. 4. Особенности диагностики развития младшего школьника.

	5. Особенности диагностики развития подростка. 6. Проективные методы исследования. Достоинства и ограничения. Общая характеристика. 7. Применение проективной диагностики в образовательной практике. 8. Понятие одаренности. Диагностика различных видов одаренности. 9. Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования, структура процесса консультирования. 10. Классификация основных направлений психологического консультирования. 11. Основные направления и формы семейного консультирования. 12. Реализация методов арттерапии в направлениях работы педагога-психолога. 13. Принципы планирования и организации профориентационной работы в школе. 14. Современные концепции, модели и типы одаренности. Диагностика различных видов одаренности, диагностический инструментарий.
Коррекционно-развивающая работа психолога образования	1. Основные методы и приемы тренинговой работы с обучающимися. 2. Особенности психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. 3. Специфика психокоррекционного процесса, виды психокоррекции, их классификация. Принципы психокоррекционной работы. 4. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции. 5. Методы и средства психокоррекции. 6. Специфика психокоррекциии с детьми разных возрастов и с нарушениями в развитии и поведении. 7. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Психолого-педагогическая характеристика слабоуспевающих учеников. 8. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении. 9. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении. 10. Специфика активных методов социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. 11. Тренинг личностного роста: содержание, этапы тренингового занятия. 12. Содержание деятельности психолога в учреждениях для детей с ОВЗ. Основные направления и виды профессиональной деятельности. 13. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности. Основные задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). 14. Психолого-педагогическое сопровождение как обязательное условие организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2. Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. УК-10.2. Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению. УК-10.3. Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов. ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся

	совместно с другими участниками воспитательного процесса. ПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.
ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. ПК-5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. ПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися. ПК-5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Основная учебная литература

1. **Алтунина И. Р.** Социальная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
2. **Болотова А. К.** Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: рекомендовано УМО вузов РФ: допущено М-вом образования РФ / А. К. Болотова ; Нац. исслед. ун-т. Высш. шк. экономики . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 375 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 356-358. - ISBN 978-5-9916-7769-1 : 742-32.
3. **Глухов В. П.** Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 313 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8241-1 : 637-62. - Текст : непосредственный.
4. **Исаев Е. И.** Педагогическая психология: учебник для бакалавров для пед. вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : непосредственный.
5. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров: рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612 , с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83. - Текст : непосредственный.
6. **Корягина, Н. А.** Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. Экономики». - Москва : Юрайт, 2015. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 437-440. - ISBN 978-5-9916-4877-6 : 785-68 ; 553-00 ; 765-18 ; 969-88. – Текст: непосредственный
7. **Крившенко, Л. П.** Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с.
8. **Николаева Е. И.** Психология семьи: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование»: допущено УМО вузов РФ / Е.И. Николаева. - Санкт- Петербург: Питер, 2013. - 336 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 322-336. - ISBN 978-5-496-00110-6 : 418-60.
9. **Психодиагностика**: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 370-373. - ISBN 978-5-9916-7300-6 : 912-40. - Текст : непосредственный.
10. **Психология**: учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1936-3: 390-39. - Текст: непосредственный
11. **Рамендик Д. М.** Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманит. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 303 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 302-303. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту

высш. образования. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-9916-7891-9 : 300-00.
12. **Семечкин Н.И.** Социальная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
13. **Специальная психология**: в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4911-7 : 587-14; 509-54; 150-40. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т. 2) : 587-14; 509-54; 150-40. - Текст : непосредственный.
14. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Абрамова Г. С.** Практическая психология: учебник для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Г. С. Абрамова. - Москва: Академический Проект: Трикста, 2005. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0467-9: 140-40.
2. **Андреева Г.М.** Социальная психология: учебник для вузов: рекомендовано Гос. комитетом РФ по высш. образованию. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
3. **Белашина Т. В.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова; Новосиб. гос. пед. у-нт, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. – 114 Мб – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/1043/web.php.
4. **Битянова М.Р.** Социальная психология: учебное пособие для вузов / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 368 с.
5. **Волкова Е. Ф.** Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. -Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/7724/read.php. - ISBN 978-5-85921-946-9
6. Жестокое обращение с детьми и подростками: учебно-методическое пособие по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогика и психология девиантного поведения» / сост. Е. О. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 271 с. - Библиогр. в сносках и с. 242-244. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/56713/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012- 2016 гг.. - Словарь: с. 224-241. - ISBN 978-5-00023-628-4.
7. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / И. А.Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва: ЛОГОС, 2004. - 384 с. - (Новая университетская б-ка). - ISBN 5-94010-018-X : 140-00 ; 116-60.
8. **Зорькина О. С.** Возрастная психология: учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 135 с. - Библиогр.: с. 133. -Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/63940/read.php.
9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - Доступна эл. Версия в ЭБС НГПУ. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/76180/read.php. - Словарь: с. 150-151. - ISBN 978-5-00104-239-6.
10. **Клонингер С.** Теории личности: познание человека / С.Клонингер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 720 с.: ил. - (Мастера психологии).

11. **Латышина Д. И.** История педагогики: (история образования и педагогической мысли): учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / Д. И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2005. - 603 с. - ISBN 5-8297-0104-9: 135-00.
12. **Маклаков А. Г.** Общая психология: учебник для вузов: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 583 с.: ил. - (Учебник нового века). – ISBN 5-272-00062-5
13. **Марцинковская Т. Д.** Общая и экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование»/ Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат)
14. **Марцинковская, Т. Д.** Психология: учебник для высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Текст: электронный
15. **Немов Р. С.** Общая психология: в 3 т.: учебник для бакалавров: рекомендовано М-вом образования РФ. Т.1 : Введение в психологию / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 726 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Текст: электронный
16. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). ред. И. В. Дубровиной. - Москва: Сфера, 1999. - 256 с.
17. **Основы специальной педагогики и психологии:** учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова и др. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - Текст: непосредственный.
18. **Педагогическая психология** : учебник для бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: рекомендовано УМО вузов РФ / отв. ред. В. А. Гуружапов; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 489-493. - Словарь: с. 481-488. - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 300-00.
19. **Подласый И. П.** Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
20. **Подласый И. П.** Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
21. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / сост. Т. В. Белашина; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 30 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/59210/web.php. - ISBN 978-5-00023-610-9.
22. **Психология**: учебник для вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / отв. ред. А.А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2011. - 752 с. - бакалавры. - ISBN 978-5-392-01897-0 : 206-30.
23. **Психология** : учебник для гуманитар. вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 656 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 633-652. - Словарь: с. 622-632. - бакалавры. - ISBN 978-5-388-00491-8 : 387-40 ; 347-00. РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование» / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой; Тюменский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с.
24. **Серебрякова К. А.** Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие для вузов / К.А. Серебрякова. - Москва : Академия , 2010. - 288 с. - (Высшее

профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 450-00.
25. **Специальная педагогика**: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - ISBN 5-7695-1725-5: 156-42. - Текст: непосредственный.
26. **Специальная педагогика**: учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 442-447. - ISBN 978-5-9916-1894-6 : 308-00. - Текст: непосредственный.
27. **Столяренко Л. Д.** Психология : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 210-00 ; 182-07.
28. **Усанова О. Н.** Специальная психология: учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 400 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7 : 169-05. - Текст : непосредственный.
29. **Храпченкова, И.В.** Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100: – URL: http://lib.nspu.ru/file/library/223104/163794f923812af3.pdf
30. **Шапошникова, Т. Е.** Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 218 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 211. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-534-04952-7 : 456-96.

4.3. Ресурсы открытого доступа

1. Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18 июня 2024 г. N СК-13/07вн [Электронный ресурс]. – URL: https://sudact.ru/law/kontseptsiia-razvitiia-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere/
2. Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 № 379-рп) [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/465720168
3. Методические материалы по выявлению и профилактике различных видов девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики» [Электронный ресурс]/ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour?ysclid=mny896xvjy21083999
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – URL: https://cyberleninka.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. – URL: https://prepod.nspu.ru/
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/70512244/
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 [Электронный ресурс]. – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-24072015-n-514n/
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в

общеобразовательных организациях» № Р-193 от 28.12.2020 [Электронный ресурс]. – URL: https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-28122020-n-r-193/

10. Реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога, рекомендованного Министерством просвещения РФ для использования в образовательных организациях [Электронный ресурс]/ Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации. – URL: https://mgppu.ru/project/473/info/7293
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «НГПУ». – URL: https://lib.nspu.ru/

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

5Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена)

Перечень примерных заданий профессионального (демонстрационного) экзамена – профессиональных задач с описанием условий, средств их решения представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины (модуля)		
Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические / кейсовые задания	Примерные задания ПДЭ
Психолого-педагогический		
1. отсутствует	1. От учителя начальных классов поступил запрос педагогу-психологу. В 1 «А» классе группа обучающихся (4 человека) демонстрирует выраженные трудности в учебной деятельности: дети не могут удерживать внимание на задании более 5 минут, часто отвлекаются на посторонние раздражители, нарушают правила поведения на уроке (выкрикивают, встают без разрешения) и проявляют высокую импульсивность в реакциях. По результатам первичного наблюдения, у данной группы детей слабо сформированы механизмы произвольности и основные свойства внимания.	1) разработать технологическую карту психолого-педагогического занятия коррекционно-развивающей направленности для данной группы первоклассников; 2) продемонстрировать фрагмент этого занятия с использованием мультимедийного оборудования в условиях симуляции (с привлечением волонтеров в роли обучающихся) (регламент: 30 минут). 3) разработать план диагностики произвольности и внимания младших школьников, который должен включать: • цель обследования. • перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких свойств внимания и произвольности они направлены (например, объём, устойчивость, распределение). • описание этапов работы с младшими школьниками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации). *Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:* В демонстрируемом фрагменте в обязательном порядке должны быть представлены упражнения на развитие следующих свойств внимания: • концентрация и устойчивость – способность длительно удерживать внимание на одном объекте/задании; • переключение и распределение – умение быстро переходить от одного вида деятельности к другому и выполнять несколько действий одновременно; • объем внимания – количество объектов, которые ребенок может воспринять и запомнить за короткий промежуток времени.
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
2. отсутствует	2. В образовательной организации зафиксированы случаи самоповреждающего	1) разработать технологическую карту психолого-педагогического занятия профилактической направленности для родителей с применением мультимедийного оборудования.

	(аутоагрессивного) поведения среди подростков. В ходе первичной диагностики выявлен дефицит информированности законных представителей (родителей) о факторах риска, признаках и способах оказания своевременной поддержки детям. Администрация поручила педагогу-психологу организовать и провести профилактическую работу с родительским сообществом.	2) продемонстрировать фрагмент данного занятия (длительностью 30 минут) с использованием интерактивных приемов взаимодействия с аудиторией. 3) разработать план диагностики аутоагрессивного поведения подростков, который должен включать: • цель обследования. • перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких компонентов аутоагрессивного поведения они направлены (например, склонность к суицидальному поведению, самоповреждающее поведение). • описание этапов работы с подростками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации по профилактике). *Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:* • раскрыть ключевые факторы формирования суицидального и самоповреждающего риска у подростков; • охарактеризовать маркеры суицидального риска (эмоциональные, поведенческие, словесные/вербальные); • предложить четкий алгоритм конструктивных действий родителя при обнаружении признаков суицидального риска или самоповреждений у ребенка; • продемонстрировать навыки активного слушания, эмпатии, снятия родительской тревоги/сопротивления и вовлечения участников в интерактивную форму работы.
Предметно-содержательный		
3. отсутствует	3. В ходе социально-психологического тестирования и планового наблюдения педагога-психолога в 8 классе выявлена группа обучающихся со следующими особенностями: • выраженные трудности в установлении межличностных контактов; • склонность к конфликтному поведению и высокий уровень агрессивности в общении; • дефицит навыков	1) разработать технологическую карту психолого-педагогического занятия в форме социально-психологического тренинга для обучающихся 8 класса; 2) продемонстрировать фрагмент разработанного занятия с использованием мультимедийного оборудования (продолжительностью 30 минут), вовлекая в активное взаимодействие волонтеров (выступающих в роли обучающихся). 3) разработать план диагностики коммуникативных способностей подростков, который должен включать: • цель обследования. • перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких компонентов коммуникативных способностей они направлены (например, конфликтность, эмпатия (способность сопереживать).

	конструктивного выражения несогласия и неумение аргументировать свою позицию без перехода на личности.	• описание этапов работы с подростками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации). *Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:* В рамках демонстрации фрагмента тренинга обязательно должны быть представлены практические упражнения (техники), направленные на: • развитие навыков активного слушания (например, техники перефразирования, отражения чувств, уточнения); • развитие эмпатии и безоценочного принятия собеседника; • формирование стратегий конструктивного взаимодействия и отработку навыков бесконфликтного выражения несогласия (например, использование «Я-высказываний», техники аргументации).
Психологическая диагностика и консультирование в образовании		
4. отсутствует	4. В психологическую службу образовательной организации обратилась группа родителей обучающихся 7–8 классов (подростки 13–15 лет). Их запросы имеют схожий характер: • «Ребенок резко отдалился, замкнулся, перестал чем-либо делиться»; • «На любые вопросы реагирует агрессивно, грубит, не слушает замечаний»; • «Утратил интерес к учебе и семейным делам, всё время проводит в телефоне или с друзьями». Анализ ситуации показал, что родители не в полной мере понимают психологические закономерности и кризисные проявления подросткового возраста. В качестве ответной реакции они используют неэффективные стратегии воспитания: ужесточают	1) разработать технологическую карту родительского семинара-практикума по теме: «Подростковый возраст: как сохранить контакт с ребенком». 2) продемонстрировать фрагмент занятия (продолжительность демонстрации: 30 минут). 3) разработать план диагностики индивидуально-личностных особенностей подростка, который должен включать: • цель обследования. • перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких показателей индивидуально-личностных особенностей подростка они направлены (например, тип темперамента, акцентуации характера). • описание этапов работы с подростками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации). *Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:* В демонстрируемом фрагменте обязательно должны быть реализованы следующие содержательные блоки: 1) информационный блок: в доступной для родителей форме раскрыть ключевые психологические особенности и ведущие потребности подросткового возраста (реакция эмансипации, чувство взрослости, смена ведущей деятельности, причины «бунта»); 2) практический блок (интерактив): познакомить родителей с приемами эффективной и ненасильственной коммуникации (например,

	тотальный контроль, вводят жесткие запреты и переходят на авторитарный тон. Это приводит к эскалации детско-родительских конфликтов, потере доверия и росту протестного поведения со стороны подростков.	техника «Я-высказывание», активное слушание, правила конструктивного отказа) и организовать их первичную отработку.
Коррекционно-развивающая работа психолога образования		
5. отсутствует	5. По результатам входящей диагностики в 3 классе выявлено 5 обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности (проявления: выраженная боязнь ошибки, страх устного ответа у доски, систематический отказ от выполнения проверочных и контрольных работ).	1) разработать технологическую карту психолого-педагогического занятия коррекционно-развивающей направленности, рассчитанного на данную подгруппу обучающихся; 2) продемонстрировать фрагмент данного занятия с обязательным привлечением мультимедийного оборудования (продолжительностью 30 минут). 3) разработать план диагностики уровня школьной тревожности младших школьников, который должен включать: • цель обследования. • перечень методик (минимум 3-4) с указанием, на диагностику каких компонентов школьной тревожности они направлены (например, страх проверки знаний, страх в отношениях с учителями, страх публичных выступлений). • описание этапов работы с младшими школьниками (информирование, проведение методик, анализ результатов, рекомендации). *Требования к демонстрируемому фрагменту занятия:* В демонстрируемом фрагменте необходимо в обязательном порядке представить игровые упражнения с моделированием типичных учебных ситуаций, направленных на десенсибилизацию (снижение) страха ошибки и устного ответа, а также на формирование позитивного копинг-поведения у детей.

6.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретическую часть вопроса характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; ответ на практикоориентированную часть вопроса характеризуется высокой степенью самостоятельности, содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения методической задачи.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретическую часть вопроса характеризуется логичностью и аргументированностью; ответ на практикоориентированную часть вопроса характеризуется достаточной степенью самостоятельности, логичностью, адекватностью анализа и решения методической задачи.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности на базовом уровне соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; ответ на теоретическую часть вопроса демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; ответ на практикоориентированную часть вопроса характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения методической задачи.

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретическую часть вопроса характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; ответ на практикоориентированную часть вопроса характеризуется грубыми ошибками, неадекватным решением методической задачи или отсутствием решения.