



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогическая коррекция**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о методологических основах и структуре психолого-педагогической коррекции.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка	Знать: - методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними, с семьями группы риска; - технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
	Уметь: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы

<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>- совместно с коллегами проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся. Владеть: - навыками планирования совместно с коллегами</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции**

Рассматриваются вопросы о разнице между психокоррекцией, психотерапией и развитием. Общее понятие «коррекция» и психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции, их классификация. Основные элементы психокоррекционной ситуации.

Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные направления в области постановки коррекционной. Рассматриваются правила, которыми нужно руководствоваться при постановки целей коррекции. Требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

#### **Тема 2. Принципы построения психокоррекционных программ**

Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению программ коррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

#### **Тема 3. Индивидуальная и групповая форма коррекции**

Показания к индивидуальной психокоррекции. Условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Задачи психокоррекции в сфере интеллектуального осознания, в эмоциональной сфере и в поведенческой. Специфика групповой формы психокоррекции. Понятие «психокоррекционная группа». Цели и задачи групповой психокоррекции, задачи психокоррекции в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах. Механизмы коррекционного воздействия (И. Ялома и С. Кратохвила). Методы групповой психокоррекции. Факторы влияющие на эффективность групповой психокоррекции.

Принципы комплектования группы. Особенности комплектования. Подготовка к групповой коррекции. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Фазы развития группы. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением супервизора. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Работа тренинговых групп. Виды тренинговых групп и их специфика.

#### **Тема 4. Методы и средства коррекции**

Общая характеристика метода, основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе, игровая терапия отреагирования, построения отношений. Индивидуальная и групповая игротерапия.

Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Арттерапия, как метод психокоррекции

Общая характеристика метода. Цели арттерапии, основные направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия, основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия.

Методы поведенческой коррекции.

Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации, показания для применения данного метода, этапы проведения процедуры. Иммерсионные методы.

Психодрама, как метод психокоррекции.

Описание метода, формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте, на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы. Психогимнастика.

#### **Тема 5. Специфика психокоррекции с детьми разных возрастов и с нарушениями в развитии и поведении**

Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологические игры и упражнения. Основные методы и приемы психокоррекционной работы с детьми дошкольниками.

Особенности психокоррекционной работы с младшими школьниками. Основные направления в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста. Основные методы и приемы психокоррекционной работы с младшими школьниками. Проблемы, возникающие у педагога-психолога, работающего с младшими школьниками в области психокоррекции.

Особенности психокоррекционной работы с подростками. Основные направления в коррекционной работе с подростками. Психологические игры и упражнения. Основные методы и приемы психокоррекционной работы с подростками. Проблемы, возникающие у педагога-психолога, работающего с подростками в области психокоррекции.

Психолого-педагогическая коррекционная работа с «трудными» подростками. Коррекция поведения подростков с рассогласованными личностными отношениями.

Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Классификация видов психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение и поддержка данной категории детей и подростков.

### Шестой семестр

#### Тема 1. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Цель и задачи психопрофилактики. Условия реализации основных принципов психопрофилактики. Уровни психопрофилактики. Система психопрофилактических мероприятий в образовательных учреждениях. Разработка психопрофилактических программ в образовательных учреждениях.

#### Тема 2. Организация психопрофилактических занятий в учреждениях образования

Цель, задачи, формы, методы психопрофилактической работы в учреждении образования. Специфика проведения занятий с учащимися начальной школы. Особенности психопрофилактики в среднем звене. Первичная и вторичная профилактика.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	2				8	10	ПК-1
Тема 2. Принципы построения психокоррекционных программ			2		12	14	ПК-1
Тема 3. Индивидуальная и групповая форма коррекции	2				16	18	ПК-1
Тема 4. Методы и средства коррекции			2		16	18	ПК-1
Тема 5. Специфика психокоррекции с детьми разных возрастов и с нарушениями в развитии и поведении			2		10	12	ПК-1
<b>Шестой семестр</b>							

Тема 1. Психопрофилактика и ее основные принципы.					10	10	ПК-1
Тема 2. Организация психопрофилактических занятий в учреждениях образования					15	15	ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ПК-1
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Колесникова Н. П.** Специальная педагогика: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### 4.2 Дополнительная учебная литература:

1. **Олиференко Л. Я.** Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие : допущено УМО вузов РФ / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - Москва : Академия, 2002.
2. **Осипова А. А.** Общая психокоррекция : учебное пособие для вузов / А. А. Осипова. - Москва : Сфера, 2008. - 512 с.
3. **Прихожан А. М.** Психология сиротства : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 400 с. : ил. - (Детскому психологу). - ISBN 5-469-00205-5 : 145-00.
4. **Хухлаева О. В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Реферат	
Аналитическая таблица	
Тематический глоссарий	
<b>Тема 2. Принципы построения психокоррекционных программ</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Аналитическая таблица	
<b>Тема 3. Индивидуальная и групповая форма психокоррекции</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4
Интеллект-карта	
Аналитическая таблица	
Реферат	
<b>Тема 4. Методы и средства психокоррекции</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4
Реферат	
Интеллект-карта	

<b>Тема 5. Специфика психокоррекции с детьми разных возрастов и с нарушениями в развитии и поведении</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Аналитическая таблица	
Психокоррекционная программа	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Психопрофилактика и ее основные принципы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Реферат	
Аналитическая таблица	
<b>Тема 2. Организация психопрофилактических занятий в учреждениях образования</b>	
Реферат	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Пятый семестр</b>			
1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	ПК-1	1. Контрольная работа 2. Таблица
2	Тема 2. Принципы построения психокоррекционных программ	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Таблица
3	Тема 3. Индивидуальная и групповая форма коррекции	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Таблица 3. Интеллект-карта 4. Тест
4	Тема 4. Методы и средства коррекции	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Интеллект-карта
5	Тема 5. Специфика психокоррекции с детьми разных возрастов и с нарушениями в развитии и поведении	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Тест 3. Таблица
<b>Шестой семестр</b>			
6	Тема 1. Психопрофилактика и ее основные принципы.	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Таблица
7	Тема 2. Организация психопрофилактических занятий в учреждениях образования	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Таблица

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Шестой семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
<p>1. Психокоррекция: понятие, виды, классификация. Основные элементы психокоррекционной ситуации.</p> <p>2. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.</p> <p>3. Требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.</p> <p>4. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.</p> <p>5. Индивидуальная психокоррекция: понятие, условия, методы.</p> <p>6. Групповая психокоррекция, ее особенности.</p> <p>7. Психокоррекционная группа.</p> <p>8. Игротерапия: понятие, формы, виды.</p> <p>9. Арттерапия как метод психокоррекции.</p> <p>10. Методы поведенческой коррекции.</p> <p>11. Психодрама как метод психокоррекции.</p> <p>12. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.</p> <p>13. Основные методы и приемы психокоррекционной работы с детьми дошкольниками.</p> <p>14. Основные методы и приемы психокоррекционной работы с младшими школьниками.</p>	

15. Особенности психокоррекционной работы с подростками.
16. Психолого-педагогическая коррекционная работа с «трудными» подростками.
17. Цель и задачи психопрофилактики.
18. Разработка психопрофилактических программ в образовательных учреждениях.
19. Практическое задание. Психокоррекционная программа.

Познакомиться с предоставленным преподавателем психологическим заключением.

Психологическое заключение

Дата заключения: 07.02.2018

ФИО: Н.

Пол: муж.

Дата рождения: 5.12.2008

Возраст: 9 лет 1 мес.

Школа: № 9

Класс: 3 «А»

Общие сведения.

Ребенок проживает в полной семье вместе с отцом и матерью. Имеет старшую 26-летнюю сестру, которая проживает отдельно. В семье зарабатывает отец, мать – домохозяйка. Именно она в большей степени занимается воспитанием мальчика.

Мальчик обучается в общеобразовательной школе № 9 в 3 «А» классе. Школа, по словам мамы, ребенку нравится, однако, что касается процесса обучения, то ребенок выделяет предметы, которые ему не нравятся, являются скучными. К таким предметам относятся русский язык, музыка, английский язык. Мальчик посещает спортивную секцию (баскетбол, плавание), кружок робототехники, любит заниматься конструированием. С учителями отношения ребенка мама характеризует как хорошие, однако они периодически делают ему замечания, касающиеся поведения на уроках и учебных результатов. Средняя отметка ребенка «4», но в последнее время успеваемость по русскому языку снизилась до «3». На уроках, которые Н. считает скучными, он может отвлекаться и отвлекать других. Не любит делать домашние задание, выполняет его при помощи и под воздействием мамы. В отношениях с одноклассниками-мальчиками часто возникают конфликты. Они могут обзывать, воздействовать физически. Н. не принимает пассивную позицию жертвы, а активно противостоит и отвечает тем же.

У ребенка мало друзей. Свое свободное время в основном проводит дома.

Болеет нечасто, школу не пропускает.

Запрос поступил от мамы мальчика.

Локус-жалоба – снижение успеваемости, нарушение поведения ребенка на уроке (отвлекается), конфликтные отношения с одноклассниками, наличие элементов протестного поведения в отношениях с родителями.

Цель диагностики: выявить причину снижения успеваемости, нарушения поведения на уроке (отвлекается), конфликтных отношений с одноклассниками, наличия элементов протестного поведения в отношениях с родителями.

На основе полученных данных разработать основные направления коррекционной работы с ребенком.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость

деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал

правильные ответы на 0 – 59 % заданий.