



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование и разработка основных и дополнительных**  
**образовательных программ**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В.Гавенко

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование теоретической и практической компетентности бакалавров педагогических вузов в области проектирования и реализации филологических интегрированных курсов на основе знания дидактических основ разработки учебных программ для образовательных учреждений разного типа.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - формулировать темы проектных, исследовательских

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Шестой семестр

#### Тема 1. Проектирование и разработка основной образовательной программы по филологии.

Проектирование, оценивание и корректирование образовательного процесса. Создание учебно-методического комплекса: проектирование основных образовательных программ по предмету, функции учебных программ, алгоритм написания учебной программы; составление тематического плана учебных занятий; подготовка дополнительных обучающих материалов, учебных пособий для учащихся; разработка методических рекомендаций по проведению уроков и заданий для самостоятельной работы учащихся. Алгоритм написания учебных программ.

#### Тема 2. Проектирование и разработка дополнительной образовательной программы по филологии.

Дополнительное образование по дисциплине "Иностранный язык". Проектирование учебных программ по новым предпрофильным и профильным элективным учебным курсам. Отбор содержания и структурирование учебного материала для построения таких курсов. Моделирование интегрированного учебного курса для профильного образования.

#### Тема 3. Методика проведения занятий в системе профильного филологического обучения учащихся.

Формы организации учебной деятельности учащихся в классах гуманитарного профиля: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, школьные научно-практические конференции, предметные олимпиады. Специфика методов и средств обучения. Приоритет исследовательских методов в системе профильного гуманитарного образования, дифференцированный подход к определению исследовательских методов в системе профильного обучения. Диагностика результатов обучения по новым учебным курсам.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Проектирование и разработка основной образовательной программы по филологии.	4		4		10	18	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Тема 2. Проектирование и разработка дополнительной образовательной программы по филологии.	2		4		20	26	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Тема 3. Методика проведения занятий в системе профильного филологического обучения учащихся.	4		4		20	28	УК-2
Подготовка к зачету							УК-2, ОПК-2, ПК-5
Итого по дисциплине	10		12		50	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Крившенко Л.П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 363-364. - ISBN 978-5-9916-5223-0.
2. **Теория обучения и воспитания, педагогические технологии** : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 190. - Словарь: с. 167-172. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-400341#page/2> Доступна эл. версия. ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-01706-9
3. **Штроо В. А.** Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Штроо ; Нац. исслед. ун-т "Высшая шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 276-277. - ISBN 978-5-9916-5618-4.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.,** Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-5023-2.
2. **Левина М.М.** Технологии профессионального педагогического образования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. М. Левина. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0733-0
3. **Колесникова И.А.** Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2213-5

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Проектирование и разработка основной образовательной программы по филологии</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Выполнить анализ действующей образовательной программы по иностранному языку.	

<b>Тема 2. Проектирование и разработка дополнительной образовательной программы по филологии</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовить проект внеклассного занятия по иностранному языку.	
<b>Тема 3. Методика проведения занятий в системе профильного филологического обучения учащихся</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовить проект учебного занятия по иностранному языку.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>
-----------------------------	---------	----------	---

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7



Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Шестой семестр</b>			
1	Тема 1. Проектирование и разработка основной образовательной программы по филологии.	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Анализ образовательной программы
2	Тема 2. Проектирование и разработка дополнительной образовательной программы по филологии.	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Анализ конспекта внеклассного занятия
3	Тема 3. Методика проведения занятий в системе профильного филологического обучения учащихся.	УК-2	1. Презентация проекта учебного занятия.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Шестой семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: УК-2</b>	
<p>1. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития. Приведите примеры модернизации образования в современных условиях.</p> <p>2. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа. Приведите примеры наглядного взаимодействия стандарта и ООП в современных условиях.</p> <p>3. Переход на компетентностную модель подготовки студентов. Сравнение 'знаниевого' и 'компетентностного' подхода. Приведите примеры использования компетентностного подхода в филологическом образовании в современных условиях.</p> <p>4. Методологические основания методики обучения в вузе. Приведите примеры актуальных методологических проблем методики обучения в вузе.</p> <p>5. Учебно-методический комплекс дисциплины. Проанализировать авторскую программу по филологическому образованию (по выбору).</p> <p>6. Методика организации и проведения СРС. Приведите примеры различных видов заданий для самостоятельной работы.</p> <p>7. Организация и проведение учебных практик в вузе. Приведите примеры различных видов практик в вузе.</p> <p>8. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация. Перечислите требования к студенческому докладу.</p> <p>9. Алгоритм разработки учебных программ. Проанализировать действующую образовательную программу по русскому языку или литературе (по выбору).</p>	
<b>Код компетенции: ОПК-2</b>	
<p>1. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа. Приведите примеры наглядного взаимодействия стандарта и ООП в современных условиях.</p>	

2. Методологические основания методики обучения в вузе.

Приведите примеры актуальных методологических проблем методики обучения в вузе.

3. Основные формы организации обучения в вузе. Лекция, её разновидности и функции.

Приведите примеры различных видов лекции.

4. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.

Приведите примеры формулировки тем для семинарских и практических занятий.

5. Контроль учебных достижений обучающихся в вузе - контрольная работа, реферат, зачет.

Разработать систему вопросы для контрольной работы (тема по выбору).

6. Контроль учебных достижений обучающихся в вузе - экзамены, их разновидности и способы проведения.

Приведите примеры вопросов для устной и письменной формы экзамена.

7. Контроль учебных достижений обучающихся в вузе - тестирование.

Приведите примеры заданий для различных видов тестов.

8. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Проанализировать авторскую программу по филологическому образованию (по выбору).

9. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.

Приведите примеры инновационных образовательных технологий, используемых при подготовке студента-филолога.

10. Методика организации и проведения СРС.

Приведите примеры различных видов заданий для самостоятельной работы.

11. Организация и проведение учебных практик в вузе.

Приведите примеры различных видов практик в вузе.

12. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация.

Перечислите требования к студенческому докладу.

13. Алгоритм разработки учебных программ.

Проанализировать действующую образовательную программу по русскому языку или литературе (по выбору).

#### **Код компетенции: ПК-5**

1. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа.

Приведите примеры наглядного взаимодействия стандарта и ООП в современных условиях.

2. Переход на компетентностную модель подготовки студентов. Сравнение 'знаниевого' и 'компетентностного' подхода.

Приведите примеры использования компетентностного подхода в филологическом образовании в современных условиях.

3. Методологические основания методики обучения в вузе.

Приведите примеры актуальных методологических проблем методики обучения в вузе.

4. Основные формы организации обучения в вузе. Лекция, её разновидности и функции.

Приведите примеры различных видов лекции.

5. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.

Приведите примеры формулировки тем для семинарских и практических занятий.

6. Контроль учебных достижений обучающихся в вузе - контрольная работа, реферат, зачет.

Разработать систему вопросы для контрольной работы (тема по выбору).

7. Контроль учебных достижений обучающихся в вузе - экзамены, их разновидности и способы проведения.

Приведите примеры вопросов для устной и письменной формы экзамена.

8. Контроль учебных достижений обучающихся в вузе - тестирование.

Приведите примеры заданий для различных видов тестов.

9. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.

Приведите примеры инновационных образовательных технологий, используемых при подготовке студента-филолога.

10. Методика организации и проведения СРС.

Приведите примеры различных видов заданий для самостоятельной работы.

11. Организация и проведение учебных практик в вузе.

Приведите примеры различных видов практик в вузе.

12. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация.

Перечислите требования к студенческому докладу.

13. Алгоритм разработки учебных программ.

Проанализировать действующую образовательную программу по русскому языку или литературе (по выбору).

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их

выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.