



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в германскую филологию**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
В.А.Кобелев

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукиянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение факторов образования германских языков, освещение важнейших проблем, связанных с историей возникновения на единой основе группы родственных языков, принципиально новых по своей структуре, во многом сходных и вместе с тем весьма отличных друг от друга; ознакомление с источниками сведений об этих изменениях, с основными этапами развития германского языкознания, а также с областью распространения отдельных германских языков.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 130 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - современные ориентиры развития зарубежной и российской лингвистической науки; - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.  Уметь: - адаптировать современные достижения науки в области типологических исследований к образовательному процессу; - интерпретировать теоретические и
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	

методологические концепции философии и социогуманитарных наук.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Девятый семестр

#### Тема 1. Введение

Современные германские языка и их распространение на земном шаре. Первые сведения о германцах. Быт, обычаи и нравы древних германцев. Мифология древних германцев. Великое переселение народов. Образование германских королевств: а) Остготское королевство. б) Вестготское королевство. в) Вандальское королевство. г) Бургундское королевство. д) Франкское королевство. е) Англосаксонские королевства.

#### Тема 2. Древнегерманские племена и их языки

Классификация древнегерманских племен и языков. История германской письменности. Руническое письмо. Готский алфавит. Латинское письмо. Готическое письмо. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы.

#### Тема 3. Общие особенности германского языкового ареала

Фонетические явления в древнегерманских языках. Словесное ударение. Передвижение гласных. Особенности германского консонантизма. Первое (общегерманское) передвижение согласных (Закон Гримма). Закон Вернера. Ротацизм. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Аблаут в словообразовании и словоизменении. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Умлаут. Морфологическая структура слова. Склонение существительных. Основы на гласные. Основы на согласные. Корневые основы. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонения. Степени сравнения. Историческое развитие категорий. Глагол. Сильные глаголы в германских языках. Слабые и претерито-презентные глаголы.

#### Тема 4. Восточногерманские языки. Северогерманские языки

Памятники древнегерманской литературы. Готский язык. "Серебряный кодекс". "Старшая Эдда". "Младшая Эдда"

#### Тема 5. Западногерманские языки

Западногерманское удвоение согласных. Памятники древнегерманской литературы "Беовульф" "Песнь о Хилдебрандте"

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Девятый семестр</b>							
Тема 1. Введение	2		2		26	30	ПК-3
Тема 2. Древнегерманские племена и их языки			2		26	28	ПК-3
Тема 3. Общие особенности германского языкового ареала	2		2		26	30	ПК-3
Тема 4. Восточногерманские языки. Северогерманские языки			2		26	28	ПК-3
Тема 5. Западногерманские языки			2		26	28	ПК-3
Подготовка к зачету							ПК-3
Итого по дисциплине	4		10		130	144	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X
2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : [на нем. яз.] : учебное пособие для бакалавров по специальности "Лингвистика" : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / Б. А. Абрамов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9916-1452-8
3. Немченко В. Н. Введение в языковедение : учебник для вузов по направлению и специальности "Филология" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 679 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-9916-2245-5

### 4.2 Дополнительная литература

1. Аракин В. Д. История английского языка : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2001. - 272 с. - ISBN 5-9221-0032-7
2. Сравнительно-историческое языковедение : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва : Академия, 2005. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование.Языковедение). - ISBN 5-7695-1445-0
3. Грамматическая и фонетическая системы протогерманского языка : учебно-методические материалы / Ф. С. Гришкун, Л. М. Отрошко. - Нижний Новгород : Изд-во НГПИИЯ, 1993. - 48 с.
4. Иванова И. П., Чахоян Л. П., Беляева Т. М. История английского языка : Учебник. Хрестоматия. Словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - Санкт-Петербург :Лань, 1999. - 512 с. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - ISBN 5-8114-0045-4
5. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд., доп. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с. : ил. - ISBN 5-85270-239-0
6. Москальская О. И. История немецкого языка : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. И. Москальская. - Москва : Академия, 2003. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0952-X
7. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / А. А. Реформатский. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 536 с. - (Классический современный учебник). - ISBN 5-7567-0326-8

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Тема 1. Введение.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Доклад на тему: Создатели компаративистики. Методы и принципы сравнительно-исторического языковедения. История возникновения и становления науки о языке. Три этапа развития сравнительно-исторического языковедения.	
Задание 1. Составить проверочную работу по теме	
Задание 2. На карте мира найдите страны, в которых распространены современные германские языки. Попытайтесь назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.	

Задание 3. Составьте генетический указатель современных германских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник английского языка, немецкого языка, норвежского и шведского языков и т.д.	
<b>Тема 2. Древнегерманские племена и их языки</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Реферат на тему: Современные и мёртвые языки. Место разных индоевропейских языков в мире. Проблема прародины индоевропейских языков. Германские племена до Великого переселения народов. Их быт, экономика, религия, социальные отношения. Общегерманская лексика.	
Задание 1. Сопоставьте классификации древних германских языков Плиния Ст. и Ф. Энгельса с традиционной трехчастной классификацией, определите соответствия.	
Задание 2. Составить проверочную работу по теме	
<b>Тема 3. Общие особенности германского языкового ареала</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Задание 1. Составьте карту расселения древних германских языков, отметьте направления расселения готов, франков, англов, саксов, фризов, ютов. Выделите места расположения варварских королевств.	
Задание 2. Опишите древнейшие виды германской письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.	
Задание 3. Составить проверочную работу по теме	
<b>Тема 4. Восточногерманские языки. Северогерманские языки.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Задание 1. Опишите основные источники готского языка, историю готов, покажите по карте их расселение, причины ассимиляции готского языка. Поясните важность изучения готских источников для истории германских языков.	
Задание 2. Покажите территорию расселения северогерманских племен, историю развития северогерманских языков, причины влияния датского языка на другие языки этой подгруппы. Укажите общие морфологические черты скандинавских языков, отличающие их от иных германских.	
Задание 3. Составить проверочную работу по теме	
<b>Тема 5. Западногерманские языки</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Задание 1. Дайте основные социолингвистические сведения о немецком языке, опишите основные варианты и диалекты, процесс складывания литературных норм немецкого языка.	
Задание 2. Дайте основные лингвогеографические сведения о нидерландском языке, опишите условия развития нидерландского языка в Бельгии.	
Задание 3. Опишите историю создания двух равноправных вариантов норвежского языка, причины такой уникальной языковой ситуации, географическое распределение обоих вариантов.	
Задание 4. Назовите языковые области распространения фризского языка, фарерского языка, идиш, шведского языка.	
Задание 5. Опишите особенности культурно-исторического развития швейцарско-немецкого диалекта и люксембургского языка.	
Задание 6. Составить проверочную работу по теме	

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.



## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №305 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №306 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Девятый семестр</b>			
1	Тема 1. Введение	ПК-3	1. Проверочная работа
2	Тема 2. Древнегерманские племена и их языки	ПК-3	1. Проверочная работа
3	Тема 3. Общие особенности германского языкового ареала	ПК-3	1. Коллоквиум

4	Тема 4. Восточногерманские языки. Северогерманские языки	ПК-3	1. Коллоквиум
5	Тема 5. Западногерманские языки	ПК-3	1. Коллоквиум

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
1. Теоретический вопрос	
1. Современные германские языка и их распространение на земном шаре.	
2. Первые сведения о германцах. Быт, обычаи и нравы древних германцев.	
3. Мифология древних германцев.	
4. Великое переселение народов. Образование германских королевств: а) Остготское королевство. б) Вестготское королевство. в) Вандальское королевство. г) Бургундское королевство. д) Франкское королевство. е) Англосаксонские королевства.	
5. Классификация древнегерманских племен и языков.	
6. История германской письменности. Руническое письмо. Готский алфавит. Латинское письмо. Готическое письмо.	
7. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы.	
8. Фонетические явления в древнегерманских языках. Словесное ударение. Передвижение гласных.	
9. Особенности германского консонантизма. Первое (общегерманское) передвижение согласных (Закон Гримма). Закон Вернера. Ротацизм.	
10. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных.	
11. Аблаут в словообразовании и словоизменении. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах.	
12. Умлаут.	
13. Западногерманское удвоение согласных.	
14. Морфологическая структура слова. Склонение существительных. Основы на гласные. Основы на согласные. Корневые основы.	
15. Имя существительное. Историческое развитие его категорий.	
16. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонения. Степени сравнения. Историческое развитие категорий.	
17. Глагол. Историческое развитие его категорий.	
18. Сильные глаголы в германских языках.	
19. Слабые и претерито-презентные глаголы.	
20. Местоимения в германских языках. Артикль.	
21. Особенности словарного состава германских языков.	
22. Памятники древнегерманской литературы. Готский язык. «Серебряный кодекс».	

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на

дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.