



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-  
педагогического образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в  
обучении и развивающей деятельности)**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования О.В.Мусатова

Доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Р.А.Орлова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детского отдыха Е.В.Лисецкая

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И.Лаврентьева

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н.Зайдман

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Н.А.Чикунова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И.Мезенцева

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 1 неделя 2 дня, 72 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 67 часов, в форме практической подготовки 68 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: стили педагогического общения, основные коммуникативные стратегии;  Уметь: использовать вопросы и описательную коммуникацию в профессиональном общении;
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать используемые педагогами содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>планированием содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и управления учебными группами.</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть: методами отбора психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	

<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: формы, методы и особенности взаимодействия с родителями и представителями организаций образования;</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Уметь: сотрудничать с педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеть: приемами взаимодействия с профессиональным сообществом.</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания;</p> <p>Уметь: использовать на практике методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной</p>

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>том числе в предметной области; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; умениями проектирования элементов учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>Уметь: наблюдать, оценивать, анализировать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>анализировать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами использования интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	1. Организационный:	<p>1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Составление индивидуального плана.</p> <p>2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	Рабочий график и индивидуальное задание, Дневник	0	2(2)
2	2. Основной	<p>1. Посещение учебных /внеучебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках/занятиях (не менее 5), описание применяемых приемов и методов психолого-педагогических технологий.</p> <p>2. Психолого-педагогический анализ 1 урока учителя.</p> <p>3. Разработка плана-проекта (консп</p>	Дневник	0	62(62)

		<p>екта) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий.</p> <p>4. Проведение этапа урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания психологического настроения на урок, самоанализ проведенного этапа .</p> <p>5. Составление кейса из 3 психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в процессе прохождения практики, с описанием участников ситуации, наблюдаемой ситуацию.</p> <p>6. Решение одной из наблюдаемых психолого-педагогических ситуаций.</p> <p>7. Выбор и реализация индивидуального задания</p>			
3	Заключительный	<p>1. Составление отчета по практике,</p> <p>2. Итоговая конференция по практике.</p>	Отчет по практике	1(1)	3(3)
Итого				1(1)	67(67)
Всего			68(68)		

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания могут дополняться и уточняться структурными подразделениями

1. Разработать и представить этап открытия нового знания на уроке с помощью технологии развития критического мышления.
2. Разработать и представить этап информирования учащихся о домашнем задании на уроке с применением проектной технологии.
3. Подготовить и представить дидактические материалы, ориентированные на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.
4. Разработать и представить этап актуализации опорных знаний с применением технологии проблемно-диалогического обучения.
5. Разработать и представить план-конспект урока с использованием индивидуальных и групповых форм работы.
6. Разработать и представить этап первичного закрепления из учебного материала с применением активных и интерактивных методов обучения.
7. Разработать и представить этап подведения итогов учебного занятия с применением элементов технологии оценки учебных успехов.
8. Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.
9. Разработать и представить сценарий мероприятия по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).
10. Разработать и представить памятку взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (с учетом различных нозологий).
11. Представить список рекомендуемой литературы для педагога, родителей и обучающихся в своей предметной области.
12. Разработать и представить тематический классный час или другое развивающее мероприятие.
13. Разработать и представить профориентационное мероприятие.
14. Разработать и представить план-проект родительского собрания.
15. Провести наблюдение и проанализировать взаимодействия внутри детского коллектива.
16. Описать и проанализировать трудные проблемные коммуникативные ситуации.
17. Провести наблюдение и проанализировать динамику внимания обучающихся на уроке.
18. Провести наблюдение и проанализировать вербальную и невербальную коммуникации учителя и обучающихся.
19. Провести наблюдение и проанализировать приемы мотивации, применяемые учителем в урочной деятельности.
20. Провести наблюдение и описать диалоговые техники в урочной и во внеурочной деятельности.
21. Описать и проанализировать развивающий компонент в урочной деятельности.
22. Провести наблюдение и проанализировать динамику активности и включенности обучающихся на уроке.
23. Изучить и описать работу классного руководителя.
24. Проанализировать особенности взаимодействия педагога с родителями.
25. Провести наблюдение и проанализировать психолого-педагогические проблемы в педагогической деятельности учителя.
26. Изучить и описать работу школьного психолога. Ознакомиться с программами диагностической и коррекционной работы в школе.
27. Изучить и описать работу социального педагога. Ознакомиться с программами профилактической работы.
28. Выполнить задание по заявке работодателя.
29. Выполнить задание, предложенное студентом, по договоренности с руководителем или соруководителем практики.

### **2.3 Структура отчета по практике**

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график и индивидуальное задание.
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.).
4. Краткое описание результатов выполнения заданий, предусмотренных технологическими картами контактной и самостоятельной работы обучающегося.
5. Самоанализ профессиональной деятельности.
6. Характеристика обучающегося.

Отчет о практике оформляется в виде печатного текста объемом не более 5 страниц в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 4.1 Основная учебная литература

1. **Зыбина, Л. Н.** Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Н. Зыбина, С. Е. Мухина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 317 с. : табл. - Библиогр.: с. 304-316. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83259/read.php>
2. **Исаев, Е. И.** Педагогическая психология : учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : непосредственный.
3. **Психология:** учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

#### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Алексеев, Н. А.** Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев ; Тюменский гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 504 с. - Библиогр.: с. 449-463. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5724/read.php>. - ISBN 978-5-400-01328-7. - Текст : электронный
2. **Педагогическая инноватика** [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (167 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7346/web.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-090-9
3. **Ряписова, А. Г.** Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
4. **Психологические основы педагогической деятельности** : практикум / авторы-составители: Е. В. Гордиенко, Н. А. Мосина, М. В. Сафонова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2021. - 176 с. - Библиогр.: с. 170-175. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9123/read.php>
5. **Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: методические материалы** -. URL: [https://veshk-obr.ucoz.net/perunova/monitoring\\_lichnostnykh\\_i\\_metapredmetnykh\\_rezultat.pdf](https://veshk-obr.ucoz.net/perunova/monitoring_lichnostnykh_i_metapredmetnykh_rezultat.pdf) Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru> - Текст : электронный

#### 4.3.Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

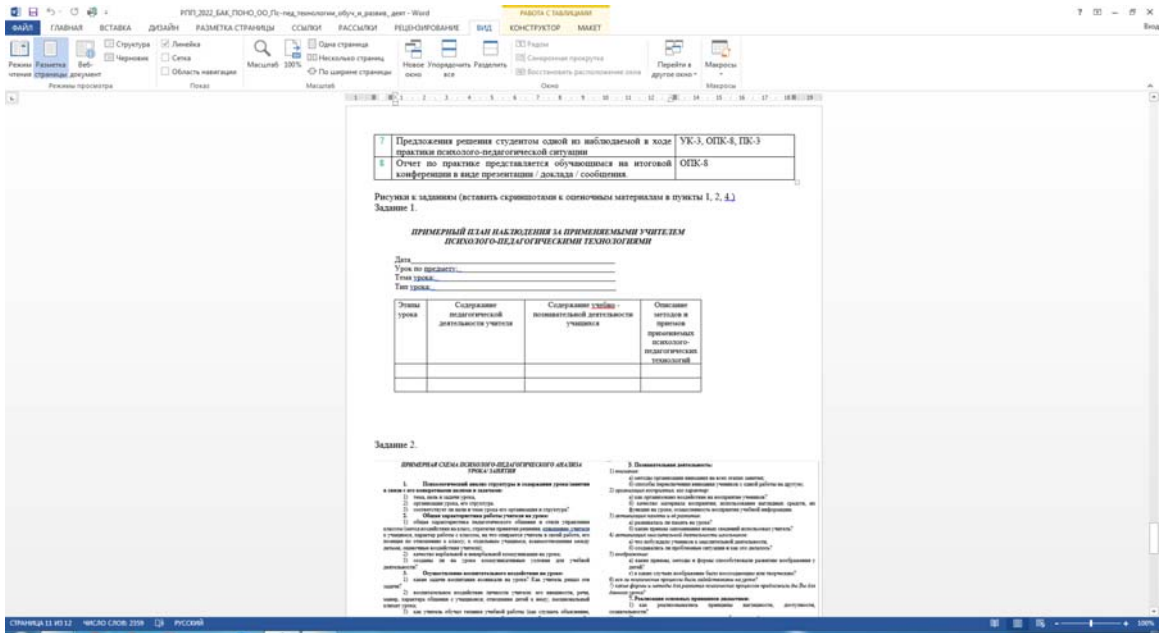
### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Анализ результатов наблюдения за применением учителем психолого-педагогических технологий на уроке/занятии (5 уроков/занятий)	ОПК-3, ОПК-7, УК-3



**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
УРОКА/ЗАНЯТИЯ**

**1. Психологический анализ структуры и содержания урока/занятия в связи с его конкретными целями и задачами:**

- 1) тема, цель и задачи урока;
- 2) организация урока, его структура;
- 3) соответствует ли цели и теме урока его организация и структура?

**2. Общая характеристика работы учителя на уроке:**

- 1) общая характеристика педагогического общения и стиля управления классом (метод воздействия на класс, стратегия принятия решения, отношение учителя к учащимся, характер работы с классом, на что опирается учитель в своей работе, его позиция по отношению к классу, к отдельным учащимся, взаимоотношения между детьми, оценочные воздействия учителя);
- 2) качество вербальной и невербальной коммуникации на уроке;
- 3) созданы ли на уроке коммуникативные условия для учебной деятельности?

**3. Осуществление воспитательного воздействия на уроке:**

- 1) какие задачи воспитания возникали на уроке? Как учитель решал эти задачи?
- 2) воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манера, характера общения с учащимися; отношение детей к нему; эмоциональный климат урока;
- 3) как учитель обучал технике учебной работы (как слушать объяснение, делать записи, моделировать условия задач, работать с книгой, находить способы решения, контролировать самого себя и т.д.), то есть как он учил детей учиться?

**4. Мотивация учебной деятельности:**

- 1) какие мотивы учения проявились у детей на данном уроке (положительная или отрицательная направленность мотивов, содержание мотивов);
- 2) как учитель мотивировал учащихся, побуждая детей к учебной работе?

**5. Учебная деятельность детей и управление ею учителем:**

- 1) Характеристика каждого действия по содержанию, приемам с точки зрения обеспечения целей урока:
  - а) какие действия осуществляются ребенком в течение урока (предметные, по контролю, действия по самоконтролю);
  - б) каких знаний, умений и навыков требует от ребенка это действие?
- 2) Управление учебными действиями учащихся:
  - а) формы и методы, с помощью которых учитель организовывал учебную деятельность;
  - б) формы активизации деятельности учащихся, которые использовал учитель;
  - в) организация обратной связи на уроке.

**6. Познавательная деятельность:**

- 1) внимание:
  - а) методы организации внимания на всех этапах занятия;
  - б) способы переключения внимания учеников с одной работы на другую;
- 2) организация восприятия, его характер:
  - а) как организовано воздействие на восприятие учеников?
  - б) качество материала восприятия; использование наглядных средств, их функция на уроке; осмысленность восприятия учебной информации.
- 3) активизация памяти и ее развитие:
  - а) развивалась ли память на уроке?
  - б) какие приемы запоминания новых сведений использовал учитель?
- 4) активизация мыслительной деятельности школьников:
  - а) что побуждало учеников к мыслительной деятельности;
  - б) создавались ли проблемные ситуации и как это делалось?
- 5) воображение:
  - а) какие приемы, методы и формы способствовали развитию воображения у детей?
  - г) в каких случаях воображение было воссоздающим или творческим?
- 6) все ли психические процессы были задействованы на уроке?
- 7) какие формы и методы для развития психических процессов предложили бы Вы для данного урока?
7. **Реализация основных принципов дидактики:**
  - 1) как реализовывались принципы наглядности, доступности, сознательности?
  - 2) как осуществлялся индивидуальный подход (учет индивидуального уровня знаний, умений, навыков, учет особенностей характера, темперамента, способности); в чем он выражался на различных этапах урока?
8. **Организация коллективной деятельности:**
  - 1) как, на каких этапах урока и с какой целью организовывалась коллективная деятельность на уроке?
  - 2) какие коммуникативные проблемы возникали в процессе коллективной деятельности?
9. **Психические состояния учащихся на уроке.**  
Какие психические состояния проявились у школьников?
10. **Результаты урока.**  
Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимание, интерес, проявление эмоций)? Какое значение имеет урок для общего развития учащихся?

План-проект (конспект) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Самоанализ проведенного урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания психологического настроения у учащихся.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЭТАПА УРОКА/ЗАНЯТИЯ**

1. Какой этап урока/занятия был проведен?
2. Как данный этап связан с другими этапами урока/занятия?
3. Каковы цель и задачи урока/занятия? Как данный этап способствовал достижению поставленных целей и задач?
4. Насколько удачно было отобрано содержание этапа урока/занятия?
5. Можно ли считать, что избранное сочетание методов, приемов и средств обучения является на данном этапе урока/занятия оптимальным?
6. Какие методы, приемы и средства, применяемые на этапе урока/занятия, соответствуют развивающим технологиям обучения?
7. Рационально ли было распределено время на проведение этапа урока/занятия?
8. Какая наглядность применялась на данном этапе урока/занятия?
9. Применялись ли компьютерные технологии при проведении этапа урока/занятия? Опишите их.
10. Опишите психологическую атмосферу всего урока/занятия и проводимого Вами этапа.
11. С помощью каких методов, приемов, средств Вы поддерживали интерес учеников к

11. С помощью каких методов, приемов, средств Вы поддерживали интерес учеников к уроку/занятию?
12. Как Вы сами оцениваете результаты проведенного этапа урока/занятия?
13. Получили ли удовлетворение от своей работы на уроке/занятия?
14. Есть ли такие моменты при проведении этапа урока/занятия, которые Вы бы изменили? Почему?

Выполненное индивидуальное задание из п. 2.2	ОПК-6, ПК-3
Описание трех психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в ходе практики.	ОПК-7, УК-3
Предложения решения студентом одной из наблюдаемой в ходе практики психолого-педагогической ситуации	ОПК-7, ОПК-8
Отчет по практике представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации / доклада / сообщения.	ОПК-8

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую

последовательность вопросов темы;

- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.