



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проективная диагностика

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

знакомство студентов со спецификой проективной психодиагностики и освоение навыков практического использования проективных методов психодиагностики.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 130 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка | Знать: - конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп; особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | Уметь: - использовать психодиагностические средства для построения психологического портрета, психологического профиля личности для соотнесения с возрастной нормой; выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию | |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся | |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей | |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно- | |

| | |
|--|---|
| <p>профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации на основе полученных диагностических показателей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. |
|--|---|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Теоретические основания проективного метода

Краткая история возникновения проективной психологии. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Развитие проективной диагностики на современном этапе психологической науки и практики

Тема 2. Актуальные проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях

Соотношение в проективной методике объективных, качественных и количественных диагностических показателей. Особенности определения психологических показателей в проективных методиках. Специфика показателей и параметров нормального развития личности в проективных методиках. Место проективного теста в диагностической батарее.

Тема 3. Принципы проективного исследования личности

Модели стимулов в проективных методиках. Косвенное измерение системы самооценок личности: сущность и содержание. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе использования проективных методик. Область применения проективных методик. Общая характеристика теста Мира, теста Руки, ТАТ и САТ. Область применения результатов. Особенности использования теста Л.Сонди, методики «Автопортрет», «Несуществующее животное», Анализ и оценка методики Цветовой тест М.Люшера, методики «Пиктограмма» А.Р.Лурии в психолого-педагогической практики. Конструктивные проективные методики: характеристика и примеры. Экспрессивные методы проективной диагностики: характеристика и примеры. Импрессивные проективные методики: характеристика и примеры. Интерпретационные методики: характеристика и примеры.

Тема 4. Применение проективной диагностики в образовательной практике

Область применения проективных методик. Требования к организации и проведению психодиагностики с использованием проективных методик. Требования к пользователю проективной психодиагностики. Специфика использования проективного метода на разных этапах онтогенеза.

Тема 5. Проективная диагностика в работе с детьми и взрослыми

Особенности применения проективной диагностики в работе с детьми. Требования к использованию проективных методик в диагностике детей. Место проективной диагностики в работе со взрослыми. Специфика формулирования заключения по результатам проективной диагностики.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретические основания проективного метода | 2 | | 2 | | 20 | 24 | ПК-1 |
| Тема 2. Актуальные проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях | | | 2 | | 10 | 12 | ПК-1 |
| Тема 3. Принципы проективного исследования личности | 2 | | 2 | | 20 | 24 | ПК-1 |
| Тема 4. Применение проективной | | | | | 40 | 40 | ПК-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----|-----|------|
| диагностики в образовательной практике | | | | | | | |
| Тема 5. Проективная диагностика в работе с детьми и взрослыми | | | | | 40 | 40 | ПК-1 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | ПК-1 |
| Итого по дисциплине | 4 | | 6 | | 134 | 144 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Психодиагностика:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2015. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Бурлачук Л. Ф.** Психодиагностика: учебник для вузов : допущено УМО вузов РФ / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 384 с.
2. **Маховер Карен** Проективный рисунок человека. - 2-е изд., испр. - Москва : Смысл, 2000. - 154 с.
3. **Носс И. Н.** Психодиагностика: учебник для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2013. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. **Работа с символами и образами в практической деятельности психолога** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Н. С. Беззубова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 118 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/61424/web.php>. - ISBN 978-5-00023-809-7.

4.3. Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Второй семестр | |
| Тема 1. Теоретические основания проективного метода | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Составление тематического глоссария | |
| Тема 2. Актуальные проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Составление аналитической таблицы «Достоинства и недостатки проективных методов» | |
| Тема 3. Принципы проективного исследования личности | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Составление тематического глоссария | |
| Тема 4. Применение проективной диагностики в образовательной практике | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с эмпирическими материалами | |
| Тема 5. Проективная диагностика в работе с детьми и взрослыми | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Составление аналитической схемы «Преимущества использования проективных методов в работе с детьми» | |
| Работа с эмпирическими материалами | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|---|--|--|
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

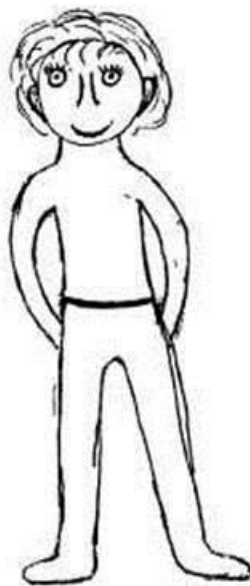
| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------------|---|-----------------|--|
| Второй семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основания проективного метода | ПК-1 | 1.Тест 2. Контрольные вопросы |
| 2 | Тема 2. Актуальные проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях | ПК-1 | 1. Контрольные вопросы |
| 3 | Тема 3. Принципы проективного исследования личности | ПК-1 | 1.Тест 2. Контрольные вопросы |
| 4 | Тема 4. Применение проективной диагностики в образовательной практике | ПК-1 | 1.Контрольные вопросы 2. Работа с эмпирическими материалами |
| 5 | Тема 5. Проективная диагностика в работе с детьми и взрослыми | ПК-1 | 1.Контрольные вопросы 2. Работа с эмпирическими материалами |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|---|
| Второй семестр (Зачет) |
| Код компетенции: ПК-1 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проективных методов в психологии. 2. Классификация проективных методов диагностики. 3. Принципы и правила работы с проективными методами. 4. Сущность и отличительные признаки проективных методов. 5. Интерпретация и сферы использования черно-белых рисунков в психодиагностике. 6. Интерпретация и сферы использования цветных рисунков в психодиагностике. 7. Ассоциативные методы. 8. Конструктивные методы. 9. Методы интерпретации. 10. Методы дополнения. 11. Методики изучения экспрессии. 12. Методы катарсиса (психодрама, проективные игры). 13. Импрессивные методы. 14. Психотерапевтические эффекты проективных методов. 15. Арт-терапевтические методики и техники. 16. Общая характеристика и область использования методики «Автопортрет» 17. Общая характеристика и область использования методики «Несуществующие животное». 18. Общая характеристика и область использования методики «Кинетически рисунок семьи». |

19. Общая характеристика и область использования методики «Дом-дерево-человек».
20. Преимущества и недостатки рисуночных проективных методик.
21. Тест рисуночной фрустрации Розенцвега. Цель, процедура проведения, области применения.
22. Цветовой тест М. Люшера. Цель, процедура проведения, области применения.
23. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Цель, процедура проведения, области применения.
24. Методика «Hand-тест». Цель, процедура проведения, области применения.
25. Методика «Пиктограмма» А.Р.Лурия. Цель, процедура проведения, области применения.
26. Теста Мира. Цель, процедура проведения, области применения.
27. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка человека



28. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка несуществующего животного



29. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка несуществующего животного



30. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка "Дом-Дерево-Человек"



31. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка семьи



32. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка "Человек под дождем"



33. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка "Человек под дождем"



34. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка человека

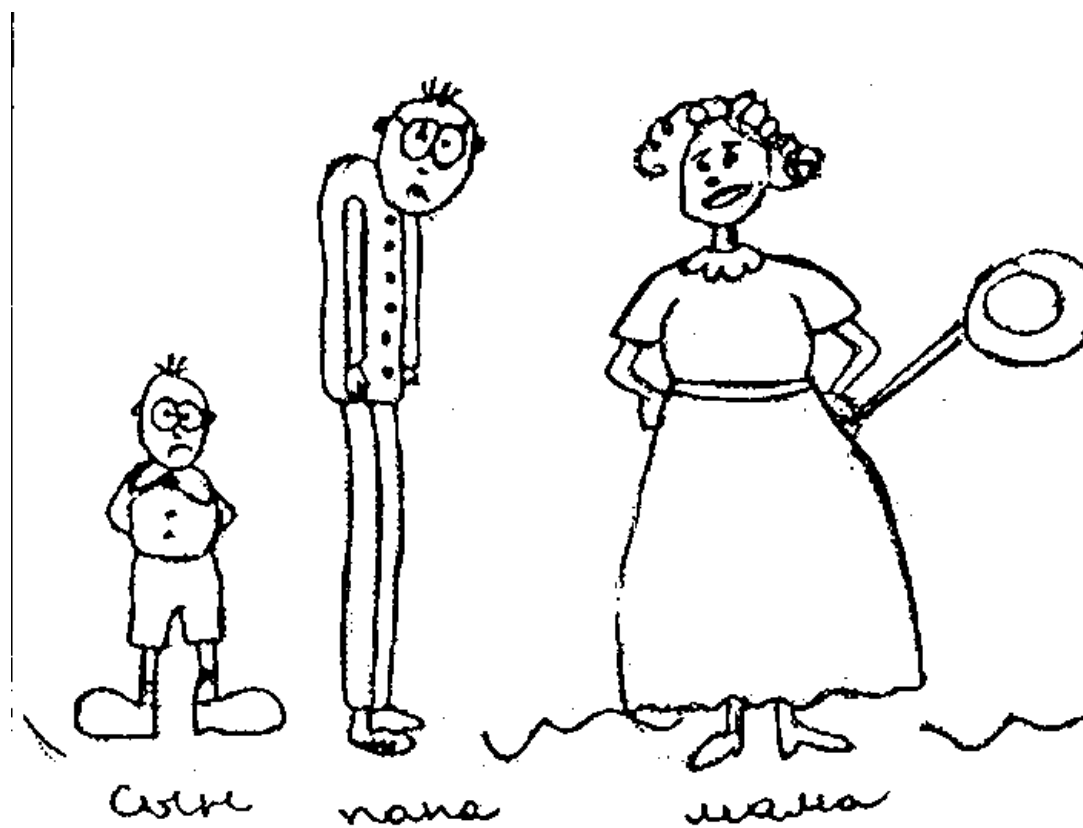


Рис. 144. Выполнен Ярославом В., 9 л. 2 мес.
Рисунок человека

35. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка семьи



36. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка семьи



37. Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка человека



Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию

элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог

продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.