



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-  
педагогического образования

(подпись)

Е. А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

***СОСТАВИТЕЛИ:***

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А. П. Козлова

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А. А. Бурматов

***РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ*** на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b><i>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i></b>	

<p>УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые акты по данной теме (Федеральные законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии коррупции», «О противодействии терроризму», а также указы Президента РФ);</li> <li>- сущность и общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения для национальной безопасности и ответственность за совершение этих действий;</li> <li>- основные принципы и современные технологии формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и профилактики указанных негативных проявлений в обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять основные положения нормативно-правовых актов по данной теме;</li> <li>- проводить мероприятия в различных аудиториях по разъяснению опасности</li> </ul>
--	--

<p>УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и ответственности за совершение этих действий;  - реализовывать социально-воспитательные программы в образовательных учреждениях, способствующих профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения среди обучающихся.</p> <p>Владеть:  - навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественных отношениях;  - навыками проектирования воспитательного процесса с позиций формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования;  - современными технологиями взаимодействия школы, семьи и общественности по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения среди обучающихся.</p>
<p><b><i>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i></b></p>	

<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);</li> <li>- необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций;</li> <li>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;</p>
<p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз;</li> <li>- своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов</li> <li>- методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

#### **Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.**

2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, характерные особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм действий в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия государственных органов по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм действий и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.

2.3. Социальные опасности и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, булинг, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей. Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; коммунальными авариями, утечкой бытового газа;

факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему.

#### 2.4. Социальные угрозы обществу и государству.

Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности.

Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ.

Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ.

Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.

Информационные опасности и угрозы, виды. Информационный терроризм и экстремизм. Объекты обеспечения информационной безопасности. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации. Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности.

#### ***Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС.

Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и действия населения при эвакуации.

Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования.

#### ***Тема 4. Безопасность образовательной среды.***

Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, обнаружением взрывного устройства; внезапным взрывом и его последствиями, обнаружением бесхозных сумок, пакетов и других вещей; условиями нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации.

#### ***Тема 5. Основы военной подготовки***

Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан. Определение, функции

Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России, Уставы ВС РФ. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Структура ВС РФ, виды и рода войск, их предназначение и задачи. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооружённых Силах. Группы военных специальностей.

**Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1		1		12	14	УК-8
Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.	1		1(1)		12	14	УК-10, УК-8
Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	1		1(1)		12	14	УК-10, УК-8
Тема 4. Безопасность образовательной среды.					12	12	УК-8
Тема 5. Основы военной подготовки	1		1		12	14	УК-8
Подготовка к зачету					4	4	УК-10, УК-8
Итого по дисциплине	4		4(2)		64	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров по направлению "Менеджмент": рекомендовано УМО вузов РФ / [Я. Д. Вишняков, В. Е. Анофриков, С. Г. Вагин и др.] ; под ред. Я. Д. Вишнякова ; Гос. ун-т управления. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 543 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 530-531. - ISBN 978-5-9916-2374-2ность ж
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для высш. проф. образования / [Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Авт. указ. на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 260. - бакалавры. - ISBN 978-5-4468-0282

##### **4.2 Дополнительная литература.**

1. Айзман, Роман Иделевич Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 208 с. : табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76505/read.php> . - ISBN 978-5-902700-18-0
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 288 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-902700-16-6
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов по экон. и гуманитар.-социальным специальностям : рек. М-вом образования РФ / под ред. Э. А. Арустамова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. - 476 с. : ил. - Библиогр.: с. 472-473. - Словарь: с. 466-471. - ISBN 5-94798-832-1
4. Айзман, Роман Иделевич Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 368 с. : ил., табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 305-310. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/707/read.php> . - Словарь: с. 320-334. - ISBN 978-5-902700-29-6
5. Основы оказания первой помощи : учебно-методическое пособие : направление подготовки - Педагогическое образование / [сост.: О. А. Мальков, А. В. Гостановский, А. А. Говорухина] ; Сургутский гос. пед. ун-т, Науч.-исслед. лаб. "Биолог. основы безопасности образоват. пространства" . - Сургут : СурГПУ, 2016. - 42 с. : ил. - Библиогр.: с. 42. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6372/read.php> (дата обращения: 20.03.2025) . - Текст : электронный

##### **4.3 Ресурсы открытого доступа**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств. URL: <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург». URL: <http://ibooks.ru>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для

**4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента**

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. БЖ как учебная дисциплина</b>	Основная учебная литература: 1, 2
<b>Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности</b>	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Конспект «Принципы, методы и средства обеспечения безопасности».	
Тематический глоссарий	
<b>Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Подготовка к тестированию	
Написание реферата	
Тематический глоссарий	
<b>Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2,4 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Составить таблицу «Опасные и особо опасные заболевания человека».	
Написание реферата	
Тематический глоссарий	
Подготовка к тестированию	
<b>Тема 4. Безопасность образовательной среды.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Заполнить аналитическую таблицу «Техногенные опасности XXI века и их последствия».	
Тематический глоссарий	
Подготовка к тестированию	
Написание реферата	
Тематический глоссарий	
<b>Тема 5. Основы военной подготовки</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4
Конспект «Воинские уставы в РФ»	
Подготовка к тестированию	
Написание реферата	
Тематический глоссарий	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1,2,3,4

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	УК-8	1. Устный опрос. 2. Построение дерева опасностей 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста
2	Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.	УК-10, УК-8	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач 3. Защита презентации 4. Заполнение таблиц 5. Выполнение теста
3	Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	УК-10, УК-8	1. Устный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Выполнение теста
4	Тема 4. Безопасность образовательной среды.	УК-8	1. Устный опрос. 2. Защита презентации. 3. Решение ситуационных задач 4. Составление инфографики 5. Заполнение таблицы
5	Тема 5. Основы военной подготовки	УК-8	1. Устный опрос. 2. Защита презентаций

### 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Третий семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: УК-10</b>	
<p>1. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.</p> <p>2. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>3. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.</p> <p>5. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации</p> <p>6. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.</p> <p>7. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ</p>	
<b>Код компетенции: УК-8</b>	
<p>1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.</p> <p>2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.</p> <p>3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.</p>	

4. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм. Действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического характера: снежная лавина, оползни, сели. Действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.

25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты). Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ
42. Виды Вооруженных Сил, рода войск: их назначение, состав, боевые возможности.
43. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
44. Правовые основы воинской обязанности граждан и военной службы. Виды военной службы.
45. Воинские знаки различия.
46. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

**Код компетенции: УК-3**

1. Методическая папка вожатого

Содержание методической папки:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

**Код компетенции: ОПК-4**

<p>1. Методическая папка вожатого</p> <p>Содержание методической папки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.</li> <li>2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.</li> <li>3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.</li> <li>4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.</li> <li>5. 10 игр для взаимодействия «с залом».</li> <li>6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст</li> <li>7. 3 варианта названий отрядов</li> <li>8. 3 варианта эскизов отрядных уголков</li> <li>9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).</li> </ol>
--

**Код компетенции: ПК-2**

<p>1. Методическая папка вожатого</p> <p>Содержание методической папки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.</li> <li>2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.</li> <li>3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.</li> <li>4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.</li> <li>5. 10 игр для взаимодействия «с залом».</li> <li>6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст</li> <li>7. 3 варианта названий отрядов</li> <li>8. 3 варианта эскизов отрядных уголков</li> <li>9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).</li> </ol>
--

**Код компетенции: УК-5**

<p>1. Ситуационное задание №1.</p> <p>На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?</p> <p>Вариант корректного решения ситуационного задания №1.</p> <p>Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.</p> <p>2. Ситуационное задание №2.</p>
---

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

**Код компетенции: ОПК-1**

1. Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть задания):

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.
20. Основные направления и методики социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Ситуационное задание №3.

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские платья. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким повелением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеться не будет. Разгорелся скандал. Руслан недоумевал, почему его заставляли надеть женское платье. Как бы вы объяснили Руслану поведение его одноклассников?

1. Ребята хотели посмеяться над Русланом.
2. Поведение ребят определялось интересами общего дела (подготовка вечера), а отказ Руслана мог привести к проблемам и снизить успех вечера.
3. Одноклассникам не нравилось, что Руслан пытался своим поведением показать свое превосходство над остальными, поэтому они решили «поставить его на место».
4. Одноклассники таким образом хотели уменьшить излишнюю застенчивость Руслана и повысить его популярность в школе.

Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Хотя для представителей культуры народов Северного Кавказа – это объяснение может показаться допустимым, так как надевание женского платья мужчиной может быть расценено как унижение мужского достоинства. Для представителей современной русской культуры такое объяснение маловероятно, поскольку эта культура феминная (в ней нет такого доминирования мужского начала, как в культуре народов Северного Кавказа). Такое объяснение маловероятно еще и потому, что в переодевании должны были принять участие все юноши класса. Вернитесь к ситуации и выберите правильный ответ.

Вы выбрали объяснение № 2. Это верное объяснение. Действительно, в школе обычно идет гласное соревнование между классами на предмет лучшего вечера, поэтому все учащиеся заинтересованы в успехе. Отказ Руслана мог нарушить весь сценарий вечера 9 «А» и снизить его успешность, поэтому ребята так настаивали на том, чтобы чеченский юноша сыграл роль по разработанному сценарию.

Вы выбрали объяснение № 3. Такое объяснение могло иметь место, однако в ситуации нет на это указаний. Более того, говорится, что Руслан предлагал выполнить любые другие поручения, что свидетельствует не о превосходстве, а о стремлении участвовать в подготовке, желании помочь. Это неверный вариант ответа, сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный ответ. Во-первых, представителей культуры народов Северного Кавказа трудно охарактеризовать как застенчивых, напротив, они обычно отличаются стремлением к самовыражению, самопрезентации, обладают активностью и инициативностью. Во-вторых, в ситуации нет указаний на то, что по личностным качествам Руслан был застенчивым юношей. Выберите более подходящее объяснение.

2. Ситуационное задание №4

Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами и ластиками. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно. Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана? Выберите подходящий ответ.

1 Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.

2 Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.

3 Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.

4 В Дагестане Тахсурман не принимал участия в уборке школьного класса.

Вы выбрали объяснение № 1

Это вполне вероятное объяснение: многие подростки не горят желанием вытирать пыль и мыть полы. Однако в ситуации не было указаний, что Тахсурман – ленивый мальчик. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 2

Такое объяснение может быть верным, так как подростки часто проявляют свои чувства подобным образом. Однако существует лучшее объяснение, которое вам надо найти, ведь в ситуации нет указаний на то, что Маша давала Тахсурману распоряжения и пыталась им руководить.

Вы выбрали объяснение № 3

Это вряд ли можно считать правильным объяснением, поскольку в ситуации не указывается, что Тахсурмана ждали друзья, из-за чего он столь спешно покинул школу. Вернитесь к ситуации и сделайте более подходящий выбор.

Вы выбрали объяснение № 4

Это правильный ответ. Действительно, такое поведение в сложившейся ситуации является типичным поведением мужчин и мальчиков, принадлежащих к культурам народов Дагестана. Там по традиции уборка помещений обязанность женщин. Поэтому Тахсурман даже не мог предположить, что он должен убирать кабинет, и данное поручение расценил как оскорбление его мужского достоинства.

### ***Критерии выставления отметок***

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.