



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы семейного консультирования

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

помощь студентам в осознании места и значения курса в структуре работы педагога-психолога; формирование навыков психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.	Знать: - особенности психического развития ребенка и влияния на него семьи на различных возрастных этапах, - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: - взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, образовательной организации
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	

<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	<p>Владеть: - навыками организации и проведения индивидуальной, семейной и групповой консультации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Классификация основных направлений семейного консультирования

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психоконсультирования. Развитие практики семейного консультирования.

Тема 2. Основные направления и формы семейного консультирования

Психотерапия как особая форма общественного сознания людей в 20 и 21 вв. Семейная психотерапия и семейное консультирование. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе: психоаналитический подход, бихевиоральный, феноменологический, системный, трансгенерационный. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Основные принципы семейного консультирования.

Тема 3. Модель семейной диагностики

Основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приёма; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей её разрешения; заключительный этап. Выдвижение и проверка гипотез. Развитие системных гипотез. Скрытый и явный запрос. Развитие терапевтической стратегии. Жалоба, её явное и скрытое содержание. Запрос. Психологический диагноз и психологический прогноз.

Структурная модель психологического консультирования С. Минухина. История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи.

Определение структуры семьи. Субсистемы семьи (холоны): субсистема супружеской пары; субсистема родителей; субсистема детей (сиблингов) основные задачи, решаемые в рамках каждой подсистемы. Причины нарушения функционирования в рамках каждой субсистемы.

Понятие границ между подсистемами. Основные виды границ между подсистемами: ригидные, диффузные, чёткие и их характеристики.

Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников.

Основные нарушения жизнедеятельности семьи в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Черты личности членов неблагополучных семей, особенности организации пространства в неблагополучной семье.

Тема 4. Организационные основы семейного консультирования

Методические принципы работы с семьей: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Гипотезы линейные и системные.

Организация первой встречи с семьей. Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж.Хейли. Терапевтические задачи первого контакта. Построение гипотез. Техники опрашивания семьи и установления контакта со всей семьей, наблюдение семейных интеракций. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в работу отсутствующих членов семьи. Длительность сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение контракта с семьей.

Девятый семестр

Тема 1. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста

Типичные запросы семьи с ребенком дошкольного возраста. Помощь супружеской диаде. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребёнка. Основные нарушения воспитания ребёнка в семье (согласно шкалам опросника «Анализ семейного воспитания») и работа с ними.

Адаптация к ДОУ, условия ее успешности. Детская агрессивность. Семейные причины детской тревожности и страхов. Методика работы с детской тревожностью и страхами с помощью рисунков.

Тема 2. Консультирование семьи младшего школьника

Основные задачи семьи с ребенком младшего школьного возраста. Типичные

психологические запросы родителей младших школьников. Адаптация и трудности учения - основные проблемы школьного обучения.

Тема 3. Консультирование семьи с подростком

Функциональная (здоровая) семья. Типология дисфункциональных семей: ригидный, разобщенный, хаотичный, запутанный типы. Сущность конфликтов родителей с детьми-подростками, причины их возникновения, особенности протекания в разных типах семей, непосредственные и отдалённые последствия. Сепарация ребёнка и неготовность родителей к взрослению ребёнка. Системная диагностика семейных проблем и разработка программы. Семейный треугольник как основа конфликта, работа с ним. Проблема сепарации ребёнка в неполной семье.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Восьмой семестр							
Тема 1. Классификация основных направлений семейного консультирования	2				10	12	ПК-1
Тема 2. Основные направления и формы семейного консультирования			2		8	10	ПК-1
Тема 3. Модель семейной диагностики	2				20	22	ПК-1
Тема 4. Организационные основы семейного консультирования			4		24	28	ПК-1
Девятый семестр							
Тема 1. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста					8	8	ПК-1
Тема 2. Консультирование семьи младшего школьника					8	8	ПК-1
Тема 3. Консультирование семьи с подростком					9	9	ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ПК-1
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Елизаров А. Н.** Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. Н. Елизаров. - Москва : Ось-89, 2005. - 352 с. - ISBN 5-98534-144-5 : 132-00 ; 89-10.
2. **Елизаров А. Н.** Психологическое консультирование семьи : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. Н. Елизаров. - Москва : Ось-89, 2008. - 400 с. - ISBN 5-98534-250-6 : 175-50.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Варга А.Я.** Системная семейная психотерапия : краткий лекционный курс / А. Я. Варга. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 144 с. - (Психотерапия на практике). - ISBN 5-9268-0034-x : 64-00;90-00.
2. **Лидерс А. Г.** Психологическое обследование семьи : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. Г. Лидерс. - Москва : Академия, 2006. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-2197-X : 260-50 ; 334-24 ; 260-50.
3. **Олифинович Н. И.** Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 360 с. - (Современный Учебник). - ISBN 5-9268-0416-7 : 186-50.
4. **Петровская В.Г.** Системная семейная терапия : учебное пособие / В. Г. Петровская ; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. - Новосибирск : Немо Пресс, 2016. - 264 с.
5. **Эйдемиллер Э.Г.** Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб. : Питер, 2003.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Классификация основных направлений семейного консультирования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4
Составление аналитической таблицы «Основные подходы в семейном консультировании»	
Тема 2. Основные направления и формы семейного консультирования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Написание реферата	
Тема 3. Модель семейной диагностики	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 5
Решение задач к теме 2 (рабочая тетрадь)	
Тема 4. Организационные основы семейного консультирования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4
Заполнение аналитической таблицы «Основные техники в семейном консультировании»	
Написание реферата	
Девятый семестр	
Тема 1. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 5
Решение задач к теме 3 (рабочая тетрадь)	

Составление кейса	
Тема 2. Консультирование семьи младшего школьника	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление кейса	
Решение задач к теме 3 (рабочая тетрадь)	
Тема 3. Консультирование семьи с подростком	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление кейса	
Решение задач к теме 3 (рабочая тетрадь)	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		

Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Классификация основных направлений семейного консультирования	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Тест 3. Проверка конспектов
2	Тема 2. Основные направления и формы семейного консультирования	ПК-1	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Модель семейной диагностики	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Задачи в рабочей тетради
4	Тема 4. Организационные основы семейного консультирования	ПК-1	1. Проверка аналитической таблицы 2. Проверка конспектов 3. Контрольные вопросы
Девятый семестр			
5	Тема 1. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Задания в рабочей тетради 3. Решение психологических задач
6	Тема 2. Консультирование семьи младшего школьника	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Задания в рабочей тетради
7	Тема 3. Консультирование семьи с подростком	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Задания в рабочей тетради

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ПК-1	
<p>1. В чём различия понятий «семейное консультирование», «семейная терапия», «семейная психотерапия»? Почему история семейного консультирования и семейной психотерапии тесно переплетены?</p> <p>2. Назовите время и причины возникновения практики семейного консультирования.</p> <p>3. В чем заключаются цели семейного консультирования?</p> <p>4. Какие вы знаете основные модели психологической помощи семье?</p> <p>5. Почему системный подход в семейном консультировании наиболее распространен? Каковы ограничения использования этого метода?</p> <p>6. Перечислите основные принципы семейного консультирования.</p> <p>7. Назовите наиболее типичные случаи обращения в консультацию родителей ребенка дошкольного возраста.</p> <p>8. В чем причины трудностей адаптации ребенка к детскому саду? Раскройте специфику детской агрессивности и способы ее коррекции усилиями специалиста и родителей.</p> <p>9. Перечислите трудности семьи с ребенком младшего школьного возраста.</p>	

10. Назовите признаки кризиса семьи с ребенком подросткового возраста. Какие основные задачи должна решить семья на этом этапе.

11. Перечислите особенности консультирования семьи с ребенком подростком. Как повысить мотивацию подростка на работу в формате консультирования?

12. С какими проблемами может столкнуться семья, воспитывающая подростка?

13. Перечислите этапы жизненного цикла семьи и определите основные задачи, которые своевременно должна решить семья на каждом этапе.

14. Назовите особенности консультирования семьи по вопросам детско-родительских отношений.

15. Практическое задание. Решение психологической задачи.

Задача 1. «В первом классе». За помощью обратились родители первоклассника Игоря, который не усваивает школьную программу: с трудом читает, часто отвлекается, мешает одноклассникам, иногда во время урока как будто «отключается», быстро устает. Учиться не хочет, задания учителя дома делает долго. По словам родителей, Игорь сообразительный, мог бы учиться хорошо. Во время консультации с интересом разглядывает обстановку, ерзает на стуле, вскакивает, берет игрушки. Родители пытаются его усадить, делают много замечаний, что не помогает.

1. Сформулируйте гипотезы.

2. Смоделируйте разговор с родителями ребенка с целью проверки гипотез.

3. Составьте памятку для родителей первоклассников «Как помочь ребенку учиться»

Задача 2. «Обида». Родители развелись, имея десятилетнюю девочку. При разводе юридически ребенок был оставлен матери, а папа не возражал, ибо сразу женился на своей молоденькой подружке. Однако дочку не забывал, звал в гости, давал деньги, обувал-одевал, да и про духовное общение не забывал: то в театр ее поведет, то а кино, то просто поговорить с ней останется... И жену свою убедил не воспринимать девочку в штыки, и они были словно подружки, то и дело шушукались о своих «девичьих» тайнах. И вот, когда все вроде бы образовалось (даже мама стала подумывать о новом браке, во всяком случае, у нее появился друг), папина молодая жена забеременела и родила. Конечно, за первой круговертью ей и самому папе на какое-то время стало не до девочки. А та, разумеется, не поняла, что вся эта суэта носит временный характер, - да и некому было ей объяснить, все взрослые были заняты своими делами... Девочка окончательно порвала с отцом: мол, когда свой ребенок появился, я уже и не нужна!

1. Спрогнозируйте развитие ситуации.

2. Какую ошибку совершили взрослые?

3. Как отцу наладить взаимоотношения с дочкой?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении

письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.