



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студента в области социально-педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Знать: - основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности |

| | |
|---|---|
| <p>УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p> | <p>поведения в социуме, Уметь: - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; Владеть: - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |
| <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать: - основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий;</p> |
| <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>- возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме;</p> |
| <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Уметь: - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;</p> |
| <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> | <p>- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права;</p> |
| <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | <p>Владеть: - навыками конструктивных социальных коммуникаций.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, закономерности, этапы и особенности разви-тия мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; |
| <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основы поликультурного образования, закономерности поведе-ния в социуме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; |
| <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных правовых актов и право-вых документов в профессиональной деятельности. |
| <p>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> | |
| <p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; |
| <p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; |
| <p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить коммуникации на |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> | <p>- Строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей; Владеть:</p> |
| <p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> | <p>- технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профес-сиональных задач.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания

Понятие «социальная педагогика». Объект и предмет социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук. Задачи социальной педагогики. Методы (исследования) социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Категориальный аппарат социальной педагогики

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Подходы к проблеме социализированности человека. Этапы социализации. Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета мир), макрофакторы (страна, этос, общество, государство, СМИ), мезофакторы (тип поселения), микрофакторы (семья, домашний очаг, группа сверстников, институты воспитания, общественные организации) Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Составляющие процесса социализации: стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация, сознательное самоизменение человека. Воспитание и социализация. Современные зарубежные концепции социализации, их педагогический смысл.

Тема 3. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики

Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Виктимизация. Субъекты и объекты виктимизации. Виды виктимизации. Виктимологическая профилактика. Опасности, оказывающие влияние на развитие человека (на разных этапах жизни)

Тема 4. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации

Человек как жертва социализации и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Трудная жизненная ситуация, ее составляющие. Влияние культуры, исторических традиций, религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации

Тема 5. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации

Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (климатические, социальные, поселенческие). Сущность и содержание подростково-юношеской субкультуры. Понятие «детская субкультура». Социокультурный мир ребенка. Основные признаки субкультуры. Ценностные ориентации. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений. Статусная структура. Предпочитаемые носители и источники информации, эстетические пристрастия, жаргон субкультуры. Субкультура и воспитание. Просоциальная, антисоциальная

Тема 6. Социальное воспитание

Соотношение развития, социализации, воспитания. Развитие. Социальное развитие личности. Основные компоненты социализации. Социальная роль. Виды социализации. Предрасположенности позитивные, негативные. Направление определяющие своеобразие социального развития и воспитания. Десоциализации. Причины десоциализации. Роль десоциализации. Ресоциализация. Реадаптация. Ювеногогика. Особенности социального воспитания детей подросткового, юношеского, возраста. Особенности социализации личности на этапе ее профессионального обучения. Социальная адаптация. Показатели успешной адаптации личности. Различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создания условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.

Основные понятия: социальное воспитание; образование; организация социального опыта; индивидуальная помощь человеку.

Тема 7. Объект и субъект социального воспитания

Понятия объекта и субъекта социального воспитания.

Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания; решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания по планомерному созданию условий решения естественно-культурных, соци-ально-культурных и социально-психологических задач.

Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность.

Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная системы отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения.

Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи

Тема 8. Принципы социального воспитания

Понятие «принципы воспитания», многообразие подходов к их выделению и классификации. Принципы природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, со-временная трактовка.

Принцип культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, со-временная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.

Принцип дополнительности в социальном воспитании: сущность принципа, педагогическая интерпретация общеметодологического принципа.

Основные понятия: принцип природосообразности социального воспитания; принцип культуросообразности социального воспитания; принцип центрации социального воспитания на развитии личности; принцип дополнительности в социальном воспитании

Тема 9. Социальное воспитание как совокупность социально-го опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях

Социальный опыт. Образование, обучение, просвещение. Стимулирование самообразования.

Содержание индивидуальной помощи. Методика оказания индивидуальной помощи.

Условия эффективности индивидуальной помощи. Возрастной подход в воспитании.

Индивидуальный подход в воспитании.

Социально-педагогическая деятельность с учащимися девиантного поведения.

Тема 10. Жизнедеятельность в воспитательных организациях

Понятие жизнедеятельности.

Общение. Виды, формы и содержание общения. Условия эффективности общения в воспитательных организациях.

Познание. Способы познания, источники информации. Условия успешности организации сферы познания. Характер сферы познания в жизнедеятельности различных организаций.

Деятельность. Условия успешности организации деятельности. Взаимосвязь деятельности с другими сферами жизнедеятельности воспитательной организации.

Игра. Деловая игра. Условия успешности организации игры.

Спорт. различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации.

Стили руководства. Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации.

Пути актуализации жизнедеятельности воспитательной организации.

Тема 11. Организация взаимодействию в воспитательных организациях

Структура взаимодействия субъектов социального воспитания. Взаимодействие ин-дивидуальных субъектов социального воспитания. Средства взаимодействия. Содержание и организация.

Формы организации взаимодействия. Групповое взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Массовое взаимодействие.

Тема 12. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций

Пути подготовки к взаимодействию. Направления подготовки к взаимодействию. Развитие перцептивных способностей и умений. Развитие особенностей мышления. Развитие средств взаимодействия. Формирование социальных установок. Развитие коммуникативных умений. Условия успешности обучения взаимодействию. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Пятый семестр

Тема 1. Особенности содержания, форм и методов воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных органи

Взаимодействие как основа социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования. Содержательная основа взаимодействия: интеллектуальные, экспрессивные, инструментальные, социальные и др. ценности. Специфические черты форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------------------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания | 1 | | 1 | | 8 | 10 | ОПК-3, ОПК-7 |
| Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление | 1 | | | | 8 | 9 | ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 3. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики | 1 | | | | 8 | 9 | ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 4. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации | 1 | | | | 8 | 9 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 5. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации | | | | | 9 | 9 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 6. Социальное воспитание | | | 1 | | 3 | 4 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----|-----|-----------------------------------|
| Тема 7. Объект и субъект социального воспитания | | | 1 | | 3 | 4 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 8. Принципы социального воспитания | | | 1 | | 3 | 4 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 9. Социальное воспитание как совокупность социально-го опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях | | | 1 | | 3 | 4 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 10. Жизнедеятельность в воспитательных организациях | | | 1 | | 3 | 4 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 11. Организация взаимодействию в воспитательных организациях | | | | | 3 | 3 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тема 12. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций | | | | | 3 | 3 | ОПК-7, ПК-4 |
| Пятый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Особенности содержания, форм и методов воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных органи | | | | | 25 | 25 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 9 | 11 | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Итого по дисциплине | 4 | | 6 | 2 | 96 | 108 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. **Социальная педагогика** : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено УМО вузов РФ по направлению "Психолого-педагогическое образование" / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой ; Тюменский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.2. Дополнительная учебная литература

2. **Василькова Ю. В.** Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высшего пед. учеб. завед./ Ю.В. Василькова - М.: Академия, 2007. – С. 357-379.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.
4. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 405. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Четвертый семестр | |
| Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3 |
| Составление опорной схемы взаимосвязи основных понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий. | |
| Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 3. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2 |
| Тематический глоссарий | |
| Подготовка к тестированию | |
| Реферат | |
| Тема 4. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 5. Объективные и субъективные | Основная учебная литература: 1 |

| | |
|--|---|
| факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации | Дополнительная учебная литература: 3,2 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 6. Социальное воспитание | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 7. Объект и субъект социального воспитания | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 8. Принципы социального воспитания | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 9. Социальное воспитание как совокупность социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 10. Жизнедеятельность в воспитательных организациях | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 11. Организация взаимодействия в воспитательных организациях | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 12. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |
| Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Пятый семестр | |
| Тема 1. Особенности содержания, форм и методов воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организаций | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |
| Подготовка к тестированию. | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Подготовка к экзамену | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3,2, 4 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|--------|--|
| | - 1шт. | |
|--|--------|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| Четвертый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания | ОПК-3, ОПК-7 | 1. Тестирование |
| 2 | Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление | ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Практическое задание |
| 3 | Тема 3. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики | ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Контрольные вопросы |
| 4 | Тема 4. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Практическое задание |
| 5 | Тема 5. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. проверочная работа |
| 6 | Тема 6. Социальное воспитание | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Практическое задание |
| 7 | Тема 7. Объект и субъект социального воспитания | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Эссе |
| 8 | Тема 8. Принципы социального воспитания | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Контрольная работа |
| 9 | Тема 9. Социальное воспитание как совокупность социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Контрольные вопросы |
| 10 | Тема 10. Жизнедеятельность в воспитательных организациях | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Практическое задание |
| 11 | Тема 11. Организация взаимодействия в воспитательных организациях | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Контрольные вопросы |
| 12 | Тема 12. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций | ОПК-7, ПК-4 | 1. Контрольные вопросы |
| Пятый семестр | | | |
| 13 | Тема 1. Особенности содержания, форм и методов воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных органи | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4 | 1. Контрольные вопросы |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|--|
| Пятый семестр (Экзамен) |
| <p>Код компетенции: УК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная педагогика и другие отрасли обществознания и человекознания 2. Человек как объект социализации 3. Соседство и его роль в социализации 4. Основные признаки субкультуры 5. Особенности малого города как среды социализации 6. Решите задачу <p>Детей своих - у меня их трое: 5 лет, 3 года и год - люблю безумно. Денег на них не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают...я кричу на них, бью посуду. Дети плачут - я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умные, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я.</p> <p>И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет - мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей - кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать.</p> <p>Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А на меня точно порчу кто-то навел с рождения: ничего не ладиться, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные проблемы этой семьи. 2. В помощи каких специалистов, по вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи? 3. Разработайте план работы с семьей. |
| <p>Код компетенции: ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения социальной педагогики 2. Соотношение социальной педагогики и социальной работы 3. Человек как субъект социализации 4. Микросоциум как микрофактор социализации 5. Религиозные организации и их роль в социализации верующих 6. Городской образ жизни и его влияние на социализацию 7. Решите задачу <p>«Пишет вам мать троих детей. С нами живет, а скорее существует, мой сын Рустам - он инвалид. Ему 7 лет, но речи быть не может не только о том, чтобы он пошел в школу, ни о нормальном общении с ним. Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю по ночам, стала нервная, издерганная, такими же растут наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах младших детей мы с мужем решили, наконец, отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне вырваться из этой тяжелой ситуации...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С какими учреждениями социальному работнику следует установить контакт в первую очередь? 2) Изложите свой план работы с этой семьей. |
| <p>Код компетенции: ОПК-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания 2. Процесс социализации и его механизмы 3. Человек как жертва социализации 4. Институты воспитания как микрофакторы социализации 5. Региональные особенности как фактор социализации |

6. Специфическое влияние поселка на социализацию его жителей

7. Решите задачу

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводят вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учиться плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. У него кличка «Заморыш», поскольку он худенький и маленького роста.

Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Раньше он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. В последнее время стал поздно возвращаться домой в состоянии сильного опьянения, стал прогуливать уроки.

1. Как вы построите план своей работы?

2. Что, по вашему мнению, может являться причиной алкоголизации подростка?

3. Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения клиента?

Код компетенции: ПК-4

1. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания

2. Факторы и агенты социализации

3. Семья как микрофактор социализации

4. Группа сверстников и ее роль в социализации

5. Условия социализации в сельских поселениях

6. Решите задачу

«Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Техникум ненавижу. И для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглоталась таблеток. Ну и что? Откачали. А от этого еще противнее. Своим существованием на земле я обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как - то она мне сказала, что если со мной что-нибудь случится, то она не переживет. И только это удерживает меня от последнего шага. Но, может быть, это желание покончить с собой пройдет? Я не знаю, может быть, Вы знаете: как заставить себя жить дальше?»

1. Чем социальный работник может помочь клиенту?

2. Какие методы, на ваш взгляд, могут оказаться более эффективными в данной ситуации?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.