



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А. П. Козлова

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А. А. Бурматов

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Знать: -основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. |

| | |
|--|--|
| <p>УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; - своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при</p> |
| <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> | <p>действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеть: - современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов - методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.

2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, характерные особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм действий в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия госудпарственных органов по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм действий и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.

2.3. Социальные опасности и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений.

Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, булинг, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. П. рофилактика социальных опасностей. Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; коммунальными авариями, утечкой бытового газа;

факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему.

2.4. Социальные угрозы обществу и государству.

Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ.

Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.

Информационные опасности и угрозы, виды. Информационный терроризм и экстремизм. Объекты обеспечения информационной безопасности. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации. Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности.

Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС.

Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и действия населения при эвакуации.

Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования.

Тема 4. Здоровье и его составляющие

Понятие здоровья. Уровни здоровья. Представление о целостной (холистической) модели здоровья. Основные причины низкого уровня здоровья населения. Элементы нездорового образа жизни и снижение рисков для человека. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения. Основные факторы, формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни. Определения ЗОЖ и его структура. Компоненты ЗОЖ. Способы укрепления и сохранения здоровья: двигательная активность, закаливание, сбалансированное и рациональное питание, гигиена сна, психоэмоциональное благополучие, профилактика вредных привычек.

Тема 5. Основы военной подготовки

Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан. Определение, функции Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России, Уставы ВС РФ. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Структура ВС РФ, виды и рода войск, их предназначение и задачи. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооружённых Силах. Группы военных специальностей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|--|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| | | | | | | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. | 1 | | 1 | | 12 | 14 | УК-8 |
| Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения. | 1 | | 1 | | 12 | 14 | УК-8 |
| Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения. | 1 | | 1 | | 12 | 14 | УК-8 |
| Тема 4. Здоровье и его составляющие | | | | | 12 | 12 | УК-8 |
| Тема 5. Основы военной подготовки | 1 | | 1 | | 12 | 14 | УК-8 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | УК-8 |
| Итого по дисциплине | 4 | | 4 | | 64 | 72 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Айзман, Роман Иделевич Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 208 с. : табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76505/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-902700-18-0
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 288 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-902700-16-6

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов по экон. и гуманитар.-социальным специальностям : рек. М-вом образования РФ / под ред. Э. А. Арустамова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. - 476 с. : ил. - Библиогр.: с. 472-473. - Словарь: с. 466-471. - ISBN 5-94798-832-1
2. Айзман, Роман Иделевич Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 368 с. : ил., табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 305-310. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/707/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Словарь: с. 320-334. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-902700-29-6
3. Основы оказания первой помощи : учебно-методическое пособие : направление подготовки - Педагогическое образование / [сост.: О. А. Мальков, А. В. Тостановский, А. А. Говорухина] ; Сургутский гос. пед. ун-т, Науч.-исслед. лаб. "Биолог. основы безопасности образоват. пространства" . - Сургут : СурГПУ, 2016. - 42 с. : ил. - Библиогр.: с. 42. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6372/read.php> (дата обращения: 20.03.2020) . - Текст : электронный
4. Махов, Станислав Юрьевич Безопасность личности: основы, принципы, методы : монография / С. Ю. Махов. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. - 178 с. : ил., табл. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33423.html> (дата обращения: 17.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html> (дата обращения: 02.02.2024) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-321-02487-4. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург» . URL: <http://ibooks.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств. URL: <http://www.znaniium.com/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств
. URL: <http://www.biblioclub.ru>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт». URL: <http://www.biblio-online.ru>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Первый семестр | |
| Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| <p>1. Устный опрос</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасные и вредные факторы; 2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС; 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности; 4. Виды риска; 5. Поражающие факторы и их характеристика, 6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности. <p>2. Построение дерева опасностей на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (Выполнить на листе формата А-4)</p> <p>3. Заполнение таблицы</p> <p>Классификация ЧС</p> <p>Виды ЧС</p> <p>По природе возникновения</p> <p>По степени внезапности</p> <p>По скорости распространения</p> <p>По продолжительности</p> <p>По причине</p> <p>По масштабу</p> <p>4. Составление кластера «Глобальные опасности современного мира».</p> <p>5. Выполнение теста</p> <p>Примерные вопросы тестирования:</p> <p>(выбрать верные ответы)</p> <p>1. Причины возникновения ЧС:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) внутренние и внешние; б) производственные и бытовые; в) военные и спортивные; г) дорожно-транспортные. | |

2., приводящие к возникновению ЧС:

а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и людей;

б) источника риска;

в) в очаге поражения людей;

г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

3. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:

а) нарушение самочувствия;

б) смерть;

в) травму;

г) снижение работоспособности или заболевание.

4. Вероятность реализации опасностей называется:

а) ущерб;

б) риск;

в) катастрофа;

г) авария.

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами;

2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей.

3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;

4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей;

5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека;

6. Противопожарная профилактика на предприятиях и в школе.

7. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения;

8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.

9. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером.

10. Безопасность человека в лифте.

11. Ребенок один дома;

12. Виды социальных опасностей и способы защиты от них.

13. Терроризм и экстремизм как социальные опасности, методы противодействия.

14. Информационная безопасность.

15. Стратегия национальной безопасности и ее основные положения.

2. Решение ситуационных задач

Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности Вы предпримите для защиты учеников и учебного помещения?

3. Составление памяток безопасности (правила поведения во время грозы, если человек находится в поле, лесу, улице, на даче или пляже; при выбросе АХОВ и РВ; при угрозе и захвате в заложники; обнаружении чужеродного предмета; получении письма от неизвестного адресата).

4. Защита презентации

Примерные темы:

1. Крупные наводнения в мире;
2. Крупные землетрясения в мире и пр.
5. Заполнение таблиц (виды излучения; сравнение эффектов хлора и аммиака; поражающие факторы пожара и результат их воздействия; виды огнетушителей)
6. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

1. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:

- а) лавина;
- б) оползень;
- в) вулканическая деятельность;
- г) землетрясение.

2. Наиболее опасным периодом схода лавины считается:

- а) зима, в моменты после выпадения осадков;
- б) зима и осень, с 14 ч. до захода солнца;
- в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца;
- г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца.

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязевые потоки;
- в) резкое колебание температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Основные принципы и способы защиты населения;
 2. Распределение и эвакуация;
 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты)
 2. Заполнение таблицы
- Сравнение убежищ и ПРУ
 Параметры сравнения
 Убежища
 ПРУ
 От каких поражающих факторов защищает?
 Как располагается по отношению к уровню земли?
 Какие режимы вентиляции встречаются?
 Из каких материалов строятся?
 На какое количество человек рассчитано сооружение?
 Какова продолжительность пребывания людей?
 Каковы особенности входа и выхода?
 Какие средства индивидуальной защиты имеются?
 Каковы условия размещения людей?
 Есть ли герметичность?
 Какова возможность употребления пищи и воды?

3. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

1. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивает:

- а) убежище;
- б) ПРУ;
- в) простейшее укрытие;
- г) любое помещение.

2. Тарен защищает человека:

- а) от гамма-излучения;
- б) от хлора;
- в) от фосфорорганических веществ;
- г) от особо опасных бактериологических веществ.

3. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:

- а) антитоды;
- б) вакцины;
- в) радиопротекторы;
- г) ИПП-8.

Тема 4. Здоровье и его составляющие

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО.

2. Пожарная безопасность в ОО.

3. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях. 4. Информационная безопасности в ОО

5. Антитеррористическая безопасность в ОО.

6. Паспорт безопасности ОО.

7. Понятие: безопасная образовательная среда. 8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.

9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ОО).

2. Защита презентации

Примерные темы:

1. Действия учителя по сигналам ГО.

2. Действия учителя при обнаружении взрывного устройства)

3. Решение ситуационных задач

Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что «Вы являетесь заложниками». Ваши действия в данной ситуации как учителя?

4. Составление инфографики: (профилактика опасностей в ОО, связанных с распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы).

5. Заполнение таблицы:

Профилактика опасностей в ОО, связанных с психическим и физическим воздействием на обучающихся

Вид опасности

Характеристика опасности

Мероприятия по профи-лактике

Мероп-риятия по ликвидации

Тема 5. Основы военной подготовки

Основная учебная литература: 1

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Изучить материал учебника и лекционного курса по теме.

Заполнить рабочую тетрадь.

Подготовка к зачету

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 25а, 28а | https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/ |
| Операционные системы | Windows 7 Professional | 28а | Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011 |
| | Mint | 25а, 28а | https://www.ubuntu.com/legal |
| Офисные приложения | Office Standard | 28а | Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018 |
| | Libre Office | 25а, 28а | https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy |
| | МойОфис Образование | 25а, 28а | Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019 |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p> | <p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p> | <p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p> |
| <p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p> | <p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p> | <p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | | |
| <p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p> | <p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p> | <p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p> |
| <p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p> | | <p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p> |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------------|--|-----------------|---|
| Первый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. | УК-8 | 1. Устный опрос. 2. Построение дерева опасностей 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста |
| 2 | Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения. | УК-8 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач 3. Защита презентации 4. Заполнение таблиц 5. Выполнение теста |
| 3 | Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения. | УК-8 | 1. Устный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Выполнение теста |
| 4 | Тема 4. Здоровье и его составляющие | УК-8 | 1. Устный опрос. 2. Защита презентаций. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление инфографики. 5. Заполнение таблицы. |
| 5 | Тема 5. Основы военной подготовки | УК-8 | 1. Устный опрос. 2. Защита презентаций |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|--|
| Первый семестр (Зачет) |
| Код компетенции: УК-8 |
| <p>1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.</p> <p>2. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы. Системы безопасности.</p> <p>3. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>4. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм. Алгоритм действий населения при геологических стихийных явлениях. Способы защиты населения.</p> <p>5. ЧС геологического характера: снежная лавина, оползни, сели. Алгоритм действий населения при геологических опасностях. Способы защиты населения.</p> <p>6. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Алгоритм действий населения при рисках гидрологических опасностей. Способы защиты населения.</p> <p>7. ЧС метеорологического характера: молния, гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Алгоритм действий населения при угрозах стихийных явлений метеорологического характера.</p> <p>8. Опасности природных пожаров. Алгоритм действий в условиях лесных, степных, полевых, торфяных пожаров. Способы тушения природных пожаров и защиты населения.</p> |

9. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Алгоритмы действий и мероприятия предупреждающие заражения особ-опасными заболеваниями.
10. Опасные и особо опасные инфекционные заболевания человека. Профилактические мероприятия по защите от них.
11. Опасные и особо опасные инфекционные заболевания животных и растений. Профилактические мероприятия по защите от них.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО). Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего облучения на организм человека. Дозы облучения.
13. Острая лучевая болезнь. Алгоритм действий населения при выбросе радиоактивных веществ в атмосферу. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация. Снижение рисков развития лучевой болезни.
14. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, её виды. Степень токсичности. Особенности первичного и вторичного химического облака. Дегазация как способ снижающий степень токсичности аварийно-опасных и сильно действующих ядовитых химических веществ.
15. Характеристика хлора, его воздействие на организм человека. Алгоритм действий населения при выбросе хлора. Способы оказания первой помощи при отравлении хлором.
16. Характеристика аммиака, его воздействие на организм человека. Алгоритм действий при выбросе аммиака. Способы оказания первой помощи при отравлении аммиаком.
17. Характеристика ртути, её воздействие на организм человека. Методика проведения демеркуризации. Угарный газ, его воздействие на человека. Способы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.
18. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале. Способы оказания первой помощи.
19. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии. Снижение рисков гидродинамических аварий и катастроф.
20. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
21. Пожар в доме, причины, алгоритм действий во время пожара. Обеспечение противопожарной безопасности в быту. Алгоритм действий при возгорании новогодней ёлки, при возгорании телевизора и др.
22. Загрязнение атмосферы и её последствия для человека и окружающей среды. Меры по предупреждению загрязнения и снижения рисков загрязнения атмосферы.
23. Загрязнение гидросферы и её последствия для человека и окружающей среды. Меры по предупреждению загрязнения и снижения рисков загрязнения гидросферы.
24. Загрязнение литосферы и её последствия для человека и окружающей среды. Меры по предупреждению загрязнения и снижения рисков загрязнения литосферы.
25. Основы продовольственной безопасности. Приобретение безопасных продуктов.
26. Безопасное поведение на улице, во дворе, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Безопасность человека, оказавшегося в толпе.
27. Источники опасности в быту. Опасность, связанная с электрическим током. Безопасное обращение с бытовыми приборами и техникой. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
28. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, гаджетами и нормы, рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера и другой оргтехники.

29. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Алгоритм действий при укусе собаки.
30. Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед. Спасение и оказание первой помощи утопающему.
31. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров, правила дорожного движения на дороге для водителя и пешеходов.
32. Метро: виды опасности и алгоритмы действий при разных ЧС и угрозах.
33. Железнодорожный транспорт. Опасности на железнодорожном транспорте, их причины и алгоритмы действий человека в разных ЧС на транспорте.
34. Авиакатастрофы, их причины. Условия возникновения декомпрессии, алгоритмы действий при декомпрессии и авиационных авариях.
35. Водный транспорт. Причины аварий. Безопасное нахождение пассажиров на водном транспорте. Алгоритмы действий в опасных ситуациях на водном транспорте.
36. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Предупреждение и защита.
37. Социальные опасности, связанные с физическим воздействием на человека. Профилактика и защита от насилия.
38. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ. Профилактика пьянства, наркомании, табакокурения, токсикомании среди обучающихся.
39. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Предупреждение заражения ИППП и защита.
40. Профилактика суицида среди обучающихся.
41. Психологические основы безопасности.
42. Сущность религиозного экстремизма и обеспечение безопасности общества. Защита от вовлечения в секты.
43. Неформальные молодежные организации и проявление экстремизма в молодежной среде.
44. Понятие информационная безопасность. Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере. Способы защиты от информационных угроз.
45. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
46. Характеристика коллективных средств защиты людей.
47. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты органов дыхания, органов зрения, кожи и медицинские средства защиты).
48. Рассредоточение и эвакуация в мирное и военное время.
49. Понятие здоровья. Уровни здоровья. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения.
50. Основные факторы, формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни.
51. Определения ЗОЖ и его структура. Компоненты ЗОЖ. Способы укрепления и сохранения здоровья обучающихся.
52. Виды Вооруженных Сил, рода войск: их назначение, состав, боевые возможности.
53. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
54. Правовые основы воинской обязанности граждан и военной службы. Виды военной службы.
55. Воинские знаки различия.
56. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по

основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.