



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

(подпись)

Е.А. Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы активного социально-психологического обучения (практикум)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

знакомство студентов со спецификой методов активного социально-психологического обучения и практическое освоение способов внедрения в систему образования интенсивных технологий.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 78 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	Знать: - сущность понятия «методы активного социально-психологического обучения», их классификацию, способы психологического воздействия на человека; - особенности ситуации, при которых необходимо использовать методы активного обучения; Уметь: - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Владеть: - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Знать: - основные феномены группового развития и особенности отношений в группах; - особенности различных социальных групп. Уметь: - осуществлять анализ образовательного процесса и подбирать методы активного социально-психологического обучения. Владеть: - навыками критического мышления, способами рефлексии своих профессиональных действий.
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися	
ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Активное социально-психологическое обучение

Понятие «метод». Классификация и эволюция методов обучения. Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Отличие активных методов обучения от пассивных.

Тема 2. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения

Специфика активных методов социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности.

Тема 3. Методы психологического воздействия

Понятие психологического воздействия. Структура психологического воздействия: субъект, объект, механизмы, методы и средства (Г.А. Ковалев). Сопротивление и подчинение влиянию. Наделение полномочиями Технологии воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия.

Тема 4. Методы стимулирования и мотивации творчества

Понятие творчества (Я.А. Пономарев). Творческая личность. Психологические черты творческой личности: верность самому себе; избавление от психологических травм; повышение интеллекта; освобождение от тщеславия и демократичности; развитие способностей общения. Проблемы взаимоотношений творческой личности с окружающими. Развитие творческого поведения и изменение взаимоотношений с окружающими.

Тема 5. Проблема определения сущности игры

Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения.

Тема 6. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения

Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Классификация ролевых игр и уровней участия в них. Воспитательная, образовательная и развлекательная игра.

Тема 7. Имитационная игра «Семья»

Структура деловой игры. Технология проведения ДИ. Подготовка деловой игры: выбор темы и диагностика исходной ситуации, разработка сценария и игрового контекста, диагностика возможностей группы, игровых качеств, объективных обстоятельств. Этап проведения игры: анализ исходной информации, подготовка к выполнению ролевых функций и заданий, выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий.

Тема 8. Решение профессиональных задач в деловой игре

Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Психолого-педагогические принципы деловой игры.

Тема 9. Организационно-деятельностная игра

История создания нового типа игр – организационных. Основные идеи методологической школы организации и управления (Г.П.Щедровицкий). Методолого-игровые методы организации и управления. Основные положения организационно-деятельностной игры.

Тема 10. Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия

Определение понятий «спор», «диспут», «полемика», «дискуссия», «дискуссионный метод». Возможности метода групповой дискуссии: сопоставление мнений, уточнение позиций, нивелировка скрытых конфликтов, выработка группового решения, принятие ответственности, удовлетворение потребности в уважении.

Тема 11. Организация и методика проведения групповой дискуссии

Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации. Основные этапы

подготовки дискуссии: выбор темы, определение содержания и продолжительности дискуссии, формулирование цели, подбор способов и вопросов для контроля за ходом и направлением дискуссии, определение способов фиксации идей.

Тема 12. Виды групповых дискуссий

Подходы к классификации дискуссионных методов: направляемая дискуссия, свободная дискуссия (Д.Н. Кавтарадзе). Дискуссия в форме «круглого стола», судебного заседания, дебатов; игровые групповые дискуссии (Н.Т. Оганесян).

Тема 13. Эффективность использования дискуссии в форме «круглого стола»

Групповая дискуссия в форме «круглого стола». Метод группового обсуждения проблемных ситуаций в его различных модификациях.

Тема 14. Ролевая дискуссия и ее обучающие возможности

Понятие ролевой дискуссии. Цели и задачи ролевой дискуссии. Роли и их варианты в дискуссии. Дискуссия со скрытыми ролями. Варианты ролей в дискуссии.

Тема 15. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения

Возникновение метода «мозговой штурм» (30-е гг. XX в.) как способа коллективного группового решения проблем, активизирующего творческую мысль (Д. Филипс, США).

Тема 16. Игровая дискуссия «Потерпевшие кораблекрушение»

Углубить и расширить знания студентов о ведении дискуссий. Формирование навыков дискуссионной культуры. Формирование навыков эффективного поведения для достижения и согласия при решении групповой задачи.

Тема 17. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) – как род дискуссионных методов обучения, основанный на описании случая из повседневной или профессиональной практики.

Тема 18. Комплексные технологии активного обучения

Супервизия как обучающий процесс. Супервизия и супервизорство: определение, задачи, место в процессе профессионального становления педагога-психолога.

Тема 19. Профессиональная компетентность ведущего дискуссии

Понятие группового взаимодействия, сложности управления группой. Общекультурные компетенции ведущего.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Третий семестр							
Тема 1. Активное социально-психологическое обучение			1		2	3	ПК-1
Тема 2. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения			1		4	5	ПК-1
Тема 3. Методы психологического воздействия			2		6	8	ПК-5

Тема 4. Методы стимулирования и мотивации творчества			2		4	6	ПК-5
Тема 5. Проблема определения сущности игры			1		4	5	ПК-5
Тема 6. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения			2		4	6	ПК-5
Тема 7. Имитационная игра «Семья»			2		4	6	ПК-5
Тема 8. Решение профессиональных задач в деловой игре			1		4	5	ПК-1
Тема 9. Организационно-деятельностная игра			2		4	6	ПК-1
Тема 10. Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия			2		4	6	ПК-5
Тема 11. Организация и методика проведения групповой дискуссии			2		4	6	ПК-5
Тема 12. Виды групповых дискуссий			1		4	5	ПК-5
Тема 13. Эффективность использования дискуссии в форме «круглого стола»			1		4	5	ПК-5
Тема 14. Ролевая дискуссия и ее обучающие возможности			2		4	6	ПК-5
Тема 15. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения			2		4	6	ПК-1
Тема 16. Игровая дискуссия «Потерпевшие кораблекрушение»			2		4	6	ПК-1
Тема 17. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием			2		4	6	ПК-1
Тема 18. Комплексные технологии активного обучения			1		4	5	ПК-5
Тема 19. Профессиональная компетентность ведущего дискуссии			1		6	7	ПК-5
Подготовка к зачету с оценкой							ПК-1, ПК-5
Итого по дисциплине			30		78	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Чернова Г.Р.** Психология общения : [учебное пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав и с. 229. - бакалавры. - ISBN 978-5-496-01849-4 : 642-60.
2. **Штроо В. А.** Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Штроо ; Нац. исслед. ун-т "Высшая шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Андронникова О. О.** Технологии ведения тренинговых групп : электронное учебное пособие / О. О. Андронникова ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2024. – 8,5 Мб. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/100118/web.php>
2. **Гольдин Б. Г.** Психологический тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 640 Кб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1520/web.php>.
3. **Матяш Н. В.** Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. **Методы активного социально-психологического обучения** : учебное пособие / сост. Л. Н. Зыбина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 325 с. : табл. - Библиогр.: с. 299-300. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/60857/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Словарь: с. 294-298. - Сост. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-00023-780-9.
5. **Методы активного социально-психологического обучения** [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / сост.: В. И. Волохова, Е. С. Кизурова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные, видеоданные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (181 Мб) - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56204/web.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows, Me, 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - ISBN 978-5-00023-363-4.
6. **Панина Т. С.** Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3216-5 : 145-00 ; 137-00

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Активное социально-психологическое обучение	Основная учебная литература: 1
Решение тестовых заданий	Дополнительная учебная литература: 1, 3
Тема 2. Теоретические основы методов активного социально-психологического	Основная учебная литература: 1
Решение тестовых заданий	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Тема 3. Методы психологического воздействия	Основная учебная литература: 1
Решение тестовых заданий	Дополнительная учебная литература: 1, 3
Тема 4. Методы стимулирования и мотивации творчества	Основная учебная литература: 1
Подготовка интеллект-карты	Дополнительная учебная литература: 1, 3
Тема 5. Проблема определения сущности игры	Основная учебная литература: 1, 2
Схема «Классификация игр»	Дополнительная учебная литература: 1
Тема 6. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения	Основная учебная литература: 1, 2
Решение тестовых заданий	Дополнительная учебная литература: 4, 5
Тема 7. Имитационная игра «Семья»	Основная учебная литература: 1
Составление карты-схемы игры	Дополнительная учебная литература: 1, 3
Тема 8. Решение профессиональных задач в деловой игре	Основная учебная литература: 1
Разработка плана деловой игры	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Тема 9. Организационно-деятельностная игра	Основная учебная литература: 1, 2
Решение тестовых заданий	Дополнительная учебная литература: 4, 5, 6
Тема 10. Дискуссионные методы: назначение, классификация.	Основная учебная литература: 1, 2
Решение тестовых заданий	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Тема 11. Организация и методика проведения групповой дискуссии	Основная учебная литература: 1
Решение тестовых заданий, контрольные вопросы	Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5, 6
Тема 12. Виды групповых дискуссий	Основная учебная литература: 1, 2
Составить схему «Виды дискуссий»	Дополнительная учебная литература: 4, 5, 6
Тема 13. Эффективность использования дискуссии в форме «круглого стола»	Основная учебная литература: 1
Разработка плана дискуссии	Дополнительная учебная литература: 1, 5, 6
Тема 14. Ролевая дискуссия и ее обучающие возможности	Основная учебная литература: 1
Разработка в микрогруппе программы спецкурса по психологии для старшеклассников.	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 15. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Схема «Виды вопросов в дискуссии»	
Тема 16. Игровая дискуссия «Потерпевшие кораблекрушение»	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Контрольные вопросы	
Тема 17. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Разработка кейса	
Тема 18. Комплексные технологии активного обучения	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Таблица «Комплексные технологии»	
Тема 19. Профессиональная компетентность ведущего дискуссии	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Решение тестовых заданий	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

6.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

типа занятий»		
Ауд. №303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение	ПК-1	1. Тест
2	Тема 2. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	ПК-1	1. Тест
3	Тема 3. Методы психологического воздействия	ПК-5	1. Тест
4	Тема 4. Методы стимулирования и мотивации творчества	ПК-5	1. Интеллект-карта
5	Тема 5. Проблема определения сущности игры	ПК-5	1. Схема
6	Тема 6. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения	ПК-5	1. Тест
7	Тема 7. Имитационная игра «Семья»	ПК-5	1. Карта-схема игры
8	Тема 8. Решение профессиональных задач в деловой игре	ПК-1	1. Разработка плана
9	Тема 9. Организационно-деятельностная игра	ПК-1	1. Тест
10	Тема 10. Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия	ПК-5	1. Тест
11	Тема 11. Организация и методика проведения групповой дискуссии	ПК-5	1. Тест 2. Контрольные вопросы
12	Тема 12. Виды групповых дискуссий	ПК-5	1. Схема
13	Тема 13. Эффективность использования дискуссии в форме «круглого стола»	ПК-5	1. Разработка плана
14	Тема 14. Ролевая дискуссия и ее обучающие возможности	ПК-5	1. Разработка программы
15	Тема 15. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения	ПК-1	1. Схема
16	Тема 16. Игровая дискуссия «Потерпевшие кораблекрушение»	ПК-1	1. Контрольные вопросы

17	Тема 17. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	ПК-1	1. Разработка кейса
18	Тема 18. Комплексные технологии активного обучения	ПК-5	1. Таблица
19	Тема 19. Профессиональная компетентность ведущего дискуссии	ПК-5	1. Тест

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ПК-1	
1. Понятие активного социально-психологического обучения. Методы активного социально-психологического обучения: история вопроса. 2. Общая характеристика и классификация методов активного социально-психологического обучения. 3. Принципы активного социально-психологического обучения. 4. Общее понятие о социально-психологическом тренинге. Специфические черты тренинга. Цели тренинговой работы 5. Методы социально-психологического воздействия в СПТ. 6. Классификация игровых методов активного обучения. 7. Организационно-деятельностные игры как метод СПТ. 8. Практическое задание. Тренинговая программа. Проанализировать программу тренинга, предоставленную преподавателем, сделать критический анализ по следующим вопросам. 1) Какова цель тренинга и возможно ли ее достижение за то количество занятий, которые запланировал тренер? 2) Являются ли задачи отдельными "шагами" для достижения цели? 3) Все ли структурные компоненты (пояснительная записка, тематическое планирование, содержание, литература) содержатся в программе? 4) Как планируется осуществление мониторинга? 5) В какой психологической парадигме работает тренер? 6) Достоинства и недостатки программы?	
Код компетенции: ПК-5	
1. Анализ групповых процессов сквозь призму понятий групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация. 2. Преимущества и недостатки групповой работы. 3. Функции и задачи СПТ. 4. Принципы, методы и этапы групповой работы. 5. Групповая дискуссия как метод и форма воздействия на участников тренинга. 6. Виды тренинговых и коррекционных групп и их характеристика. 7. Социально-психологический тренинг профессиональных и жизненных умений. 8. Тренинг личностного развития (роста). 9. Классификация игровых методов активного обучения. 10. Классификация и сущность ролевых игр. 11. Теоретико-методологические подходы к описанию креативности. Особенности проведения тренинга креативности. 12. Практическое задание. Интеллект-карта.	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений

и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.