




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Куйбышевский филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета психолого-педагогического образования

 Е.А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Программа подготовки:

**академический бакалавриат**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики  
Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева  
Олеся Ивановна

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных психолого-педагогических исследований. Для достижения цели необходимо решение задач:

- 1) осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- 2) выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 3) осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- 4) участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- 5) проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- 6) реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- 7) самостоятельно и успешно осуществлять психологическое консультирование в разных формах его организации (индивидуальное, групповое, заочное и др.) и в разных сферах деятельности.

### 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способ проведения:** стационарная, на базе КФ ФГБОУ ВО «НГПУ».

**Форма проведения:** непрерывно (концентрированно).

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 3 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет.

**1.3 Планируемые результаты обучения.** Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> - теоретические основы научного исследования.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении профессиональных задач.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы решения научно-исследовательских задач в аспекте взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии для организации взаимодействия со специалистами образовательной организации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения исследовательских задач в ситуации взаимодействия специалистов.</li> </ul>
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
<b>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общенаучные методы исследования;</li> <li>- принципы проведения научных исследований в психологии образования;</li> <li>- методы исследований психических процессов, состояний и свойств.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать научное исследование в области психологии и педагогики;</li> <li>- обрабатывать эмпирические данные и их интерпретировать;</li> </ul> <p>осуществлять подготовку информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психологии образования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора методов для проведения научного психолого-педагогического</li> </ul>
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и	

интерпретации психолого-педагогических исследований;	исследования;
исследований.	- организации сбора, обработки данных.
<b>ПК-1 - способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития детей на разных этапах онтогенеза, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ,</li> <li>- механизмы влияния родителей на развитие ребенка.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностического инструментария для диагностики;</li> <li>- планировать и проводить консультации с педагогом и родителями ребенка.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления контакта с родителями ребенка, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</li> </ul>
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3)

Таблица 2

#### Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции.</li> <li>2. Разработка индивидуального плана практики.</li> <li>3. Знакомство с методическими рекомендациями.</li> </ol>	2

		4. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Основной	1. Знакомство с теоретическими основами и основными методами научного исследования.	6
		2. Составление индивидуального плана работы и планирование исследовательской работы.	2
		3. Разработка и проведение исследовательской работы на базе Лаборатории прикладных психологических исследований.	6
		4. Разработка и проведение социально-психологического исследования (работа в группе).	6
		5. Обработка полученной информации, графическое представление результатов.	4
		6. Подготовка научной статьи.	4
3	Оценочно-рефлексивный	Самоанализ работы по практике.	2
<b>Итого</b>			<b>32</b>

Таблица 3

**Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
			очная форма обучения
1	Организационный	1. Изучение сайта образовательной организации. 2. Знакомство с заданиями по практике.	6
2	Основной	1. Знакомство с теоретическими основами и основными методами научного исследования.	6
		2. Составление индивидуального плана работы и планирование исследовательской работы.	4
		3. Разработка и проведение психодиагностического исследования на базе Лаборатории прикладных психологических исследований.	10
		4. Обработка и интерпретация результатов психодиагностики.	10
		5. Разработка и проведение социально-психологического исследования (работа в группе).	8
		6. Обработка полученной информации, графическое представление результатов.	6
		7. Подготовка научной публикации.	12

3	Содержательно-деятельностный	Анализ экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно- исследовательских заданий.	10
		Развернутый конспект всех выполненных заданий.	
4	Оценочно-рефлексивный	Подготовка рефлексивного самоанализа, отчета	4
Итого			76

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

1) Дать краткое описание научно-исследовательской работы образовательной организации – места прохождения практики (при этом сначала кратко описать организацию (чем занимается, виды деятельности, направленность, количество работающих), затем описать научно-исследовательскую работу кафедры психологии и педагогики (научные темы кафедры, основные результаты научной деятельности).

2) Составить интеллект-карту по теме «Основные методы научного исследования».

3) Провести социально-психологическое исследование, проанализировать полученные результаты.

4) Провести самодиагностику по методикам, диагностирующим профессионально-важные качества психолога, к которым относятся: эмпатия, эмоциональный интеллект, коммуникабельность, тактичность, ответственность, эмоциональная устойчивость, спокойствие, терпимость, креативность, доброжелательность, гуманность, социальный интеллект, организованность и др.

5) Провести психодиагностическое исследование по запросу ОУ.

6) Подготовить стендовый доклад по результатам психодиагностического исследования.

7) Подготовить доклад на студенческую научную конференцию.

8) Подготовить научную статью по теме исследования.

9) Подготовить итоговый отчет по практике и выступить с ним на итоговой конференции.

Индивидуальные задания для обучающихся так же могут иметь другие виды и быть определены работодателем на разных площадках базы практики, которые устанавливает работодатель во время прохождения практики.

## 2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения.

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Рабочий график и индивидуальное задание
3.	Описание научно-исследовательской работы образовательной организации
4.	Анализ результатов научной деятельности.

5.	Интеллект-карта «Основные методы научного исследования»
6.	Таблица «Основные этапы социально-психологического исследования»
7.	Отчет о результатах социально-психологического исследования
8.	Протоколы методик и анализ самодиагностики.
9.	Отчет о результатах психодиагностического исследования
10.	Стендовый доклад по результатам психодиагностического исследования
11.	Доклад на студенческую научную конференцию
12.	Рефлексивный самоанализ исследовательской работы
13.	Научная статья по теме исследования

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### 3.1. Основная учебная литература

1. **Веракса Н.Е.** Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-7695-9867-8 : 612-26.
2. **Психодиагностика:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 370-373. - ISBN 978-5-9916-7300-6 : 912-40. - Текст : непосредственный.
3. **Рамендик Д. М.** Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитар. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 303 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 302-303. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-9916-7891-9 : 300-00.

#### 1.2. Дополнительная учебная литература

- 1 **Бережнова Е. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для сред. пед. учеб. заведений : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. В. Бережнова. - Москва : Академия, 2007. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-3720-5 : 118-00.
- 2 **Белашина Т.В.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. у-нт, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 114 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1043/web.php>.
- 3 **Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований:** учебник для вузов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).
- 4 **Крулехт М.В.** Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 195 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 194. - ISBN 978-5-534-05461-3 : 529-36. - Текст : непосредственный.
- 5 **Носс И.Н.** Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям: допущено УМО вузов РФ / И. Н. Носс ; Моск. гос.

обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978- 5-9916-3681-0 : 248-80.

#### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

### 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

*Текущий контроль* осуществляется в форме собеседования со студентом и проверки заданий в соответствии с планом работы студента-практиканта.

*Промежуточный контроль* осуществляется в форме *зачёта*. Оценка выставляется по результатам выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

### **5.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

*Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции*

**УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Составление интеллект-карты по теме «Основные методы научного исследования»**

*Критерии оценки результатов выполнения:*

3 балла - творческий уровень,

2 балла - аналитический уровень,

1 балл - репродуктивный уровень.

*Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции*

**УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

#### **Подготовка и проведение социально-психологического исследования**

*Структура отчета социально-психологического исследования*

1. Актуальность исследования.
2. Проблема исследования.
3. Запрос (от кого поступил?).
4. Гипотезы.
5. Методы и методики исследования.
6. Полученные результаты, описание, логическое изложение.
7. Выводы.

*Критерии оценки результатов выполнения:*

- Отчет соответствует требованиям
- Отчет частично соответствует требованиям
- Отчет не соответствует требованиям

*Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции*

**ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

#### **Участие в установочной конференции по практике**

*Содержание задания:* руководитель практики дает общую характеристику предстоящей практики, раздает индивидуальные задания обучающимся, проводит собеседование, используя примерный перечень вопросов:

- Назовите основные характеристики научного знания.
- Что такое научное исследование?
- В чем специфика психолого-педагогического исследования?
- Назовите основные этапы организации научного исследования.
- Назовите основные этапы организации социально-психологического исследования.
- Перечислите общенаучные методы исследования.
- Назовите методы статистической обработки данных.
- В чем особенности организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования?
- Исследовательские программы, требования к их составлению.
- Каковы формы представления результатов исследования?

## Самоанализ

*Содержание задания: подготовить рефлексивный анализ*

### **Схема рефлексивного анализа собственной деятельности в период практики:**

1. Какие теоретические знания приобрели, уточнили и расширили?
2. Какие практические умения и навыки психолого-педагогической деятельности сформировались, усовершенствовались и развились за время практики?
3. Какие «пробелы» в теоретических знаниях, необходимых для эффективного осуществления исследовательской деятельности обнаружили?
4. Какие направления и формы исследовательской работы оказались самими трудными? Что мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности?
5. Какие виды деятельности были успешными, и что вам помогало в этом?
6. Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?
7. Как вы оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, меру компетентности?
8. Какие рекомендации можно дать руководителям педагогической практикой, преподавателям кафедры педагогики, по оптимизации и повышению эффективности организации и проведения практики?

*Критерии оценки результатов выполнения:*

3 балла - творческий уровень, отражение практических видов и форм работы практиканта, глубокий рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов;

2 балла - аналитический уровень, отражение практических видов и форм работы практиканта,

1 балл - репродуктивный уровень, поверхностный психологический анализ, отсутствие самостоятельных суждений и выводов.

*Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции*

**ПК-1 - способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации**

### **Отчет о проведении психодиагностической методики**

*Содержание задания: подготовить отчет о выполнении психодиагностического исследования*

#### **Схема отчета**

1. Формулировка проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде (анамнез, специальные медицинские заключения, сведения об индивиде с точки зрения его успеваемости в учебном заведении, др.).
2. Формулировка гипотез и выбор диагностических методов.
3. Проведение тестирования; анализ полученных данных.
4. Формулировка заключений (например, об уровне психического развития).
5. Ответы на вопросы, поставленные на первом этапе.
6. Формулировка мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения.

*Критерии оценки результатов выполнения:*

- Отчет соответствует требованиям
- Отчет частично соответствует требованиям
- Отчет не соответствует требованиям

## **6.2. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Оформление отчета по практике**

Оформление начинается с четкого определения структуры работы, важно наиболее логично изложить весь необходимый материал. Титульный лист обычно оформляется в соответствии с требованиями самого учебного заведения (приложение № 1).

При оформлении текста принято использовать Times New Roman, а размер шрифта обычно составляет 12 или 14. Значение междустрочного интервала при этом обычно составляет 1,5-2. При работе важно помнить, что и размер текста, и его шрифт должны оставаться неизменными на протяжении всей работы. Так ширина левого поля, по которому работа впоследствии будет сшиваться, должна составлять 3 см, а правого – всего 1 см. Величины верхнего и нижнего полей должны быть одинаковы и составлять по 2 см.

При оформлении материалов по педпрактике особое внимание обращать на деловой стиль изложения, речевое, грамматическое оформление и орфографию.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
  - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
  - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
  - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:
- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
  - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
  - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
  - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
  - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

Выполнил обучающийся 2 курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Форма обучения: очная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Факультет психолого-педагогического образования

Группа: \_\_\_\_\_

Кафедра психологии и педагогики

Код, наименование направления: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

### РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Практика по получению  
навыков научно-исследовательской работы

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с ... по ....
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_.
3. Сроки сдачи студентом отчёта ...
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок*
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	
3.	<b>Индивидуальное задание.</b> Психолого-педагогическая характеристика обучающегося .....	
4.	<b>Индивидуальное задание.</b> Психолого-педагогические рекомендации для обучающегося ....., его родителей (законных представителей), педагогов.	
5.	<b>Индивидуальное задание.</b> Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ООП .....	
6.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовка и проведение просветительского занятия «.....» для обучающихся ... класса (родителей ... класса, педагогов).	
7.	<b>Индивидуальное задание.</b> Психолого-педагогические рекомендации для обучающегося с ООП ....., его родителей (законных представителей), педагогов	
8.	<b>Индивидуальное задание.</b> Комплекс методов и методик исследования для проверки основных положений выдвинутой гипотезы	
9.	<b>Индивидуальное задание.</b> Алгоритм основных этапов планируемого экспериментального (эмпирического) исследования	
10.	<b>Индивидуальное задание.</b> Первичный анализ эмпирических данных с использованием графического представления	
11.	<b>Индивидуальное задание.</b> Психолого-педагогические рекомендации для соответствующих категорий пользователей (учащиеся, педагоги, сотрудники организации и др.), в соответствии с исследуемой проблемой.	
12.	Коррекционно-развивающее (либо: профилактическое) занятие, направленного на подтверждение практической значимости работы по исследуемой проблеме.	

13.	<b>Индивидуальное задание.</b> Научный доклад	
14.	<b>Индивидуальное задание.</b> Научная публикация «...».	
15.	Оформление отчетной документации Подготовка к отчету на итоговой конференции	
16.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	
<i>*Обязательное согласование с групповым руководителем практики</i>		

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

### Характеристика

Студент факультета психолого-педагогического образования Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «НГПУ» (ФИО обучающегося), \_\_ курса, ОПОП 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования проходил «Практику по получению навыков научно-исследовательской работы» на базе \_\_\_\_\_ в период с \_\_ \_\_ по \_\_ \_\_ 20\_\_ г.

Во время прохождения практики (ФИО обучающегося), показал(а) уровни сформированности компетенций, указанные в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности компетенций

Формируемые компетенции		Уровень сформированности компетенций
Код	Формулировка	
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ПК-1	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-4	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	

(3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень, 0 баллов – не сформирована)

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)