



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика воспитательной работы**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в организации воспитательной работы в условиях образовательного учреждения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Знать: - общие требования к планированию воспитательного процесса; - виды и формы организации коллективных (массовых) мероприятий;
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - организовывать совместную, творческую деятельность обучающихся; - стимулировать развитие эмоциональной и волевой сфер воспитанника, его личностных качеств, задаваемых социальным заказом и востребованных обществом в целом;
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: - организационно-методическими основами воспитательной деятельности.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	

<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося, реализации его задатков, потенциала в интересах общества, государства;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами взаимодействия педагога и воспитанника;</li> <li>- алгоритмом решения педагогических задач.</li> </ul>
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методы, формы и средства организации воспитательной работы;</li> <li>- особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, формы и средства воспитательной работы при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Третий семестр

#### **Тема 1. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности**

Концепция личностного воспитания. Процесс формирования личности. Социализация личности. Воспитание как часть процесса социализации. Цели воспитания. Понятие воспитательной системы. Закономерности развития системы. Признаки воспитательной системы.

#### **Тема 2. Педагог как субъект воспитательного процесса**

Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Роль диагностики в работе классного руководителя и воспитателя.

#### **Тема 3. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий**

Понятие «воспитательное мероприятие». Особенности проектирования воспитательных мероприятий. Функции, формы, цель и задачи воспитательного мероприятия. Структура и принципы проведения воспитательного мероприятия. Педагогические требования к воспитательным мероприятиям. Критерии оценки эффективности воспитательных мероприятий. Технология организации воспитательного мероприятия в соответствии с индивидуальными, половозрастными особенностями воспитанников. Роль игры в процессе воспитания. Виды игровой деятельности.

#### **Тема 4. Формы групповой и коллективной деятельности**

Формы группового дела и их атрибуты в следующих видах деятельности: познавательная, интеллектуально-познавательная, художественная, ценностно-ориентированная, трудовая, свободное общение, общественная, спортивно-оздоровительная. Понятие детского коллектива, его признаки и функции. Стадии становления коллектива. Конформизм, коллективизм, индивидуализм и личность. Коллективные творческие дела – КТД (понятие, методика организации).

#### **Тема 5. Самоуправление в детском коллективе**

Понятие детского самоуправления. Детское самоуправление в историческом аспекте. Детское самоуправление в различных детских коллективах: классном, общешкольном, временном.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции		
	Контактная работа			Самостоятельная работа				
Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации					
<b>Третий семестр</b>								
Тема 1. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности	1		1		12	14		
ОПК-3, ОПК-4								
Тема 2. Педагог как субъект воспитательного процесса	1		1		12	14		
ОПК-4, ОПК-6								
Тема 3. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий	1		1		12	14		
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6								
Тема 4. Формы групповой и коллективной деятельности	1		1		12	14		
ОПК-4, ОПК-6								

Тема 5. Самоуправление в детском коллективе					12	12	ОПК-3, ОПК-4
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

- Крившенко, Л.П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.
- Матвеева, Н. С.** Методика воспитательной работы : учебное пособие / Н. С. Матвеева, А. И Троцкая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 148 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/70622/read.php>

### 4.2. Дополнительная учебная литература

- Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
- Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Журнал «Педагогика». URL: <http://www.pedpro.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 2. Педагог как субъект воспитательного процесса</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 3. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Тематический глоссарий	
Подготовка к тестированию	
Реферат	
<b>Тема 4. Формы групповой и коллективной деятельности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию.	

Реферат.	
Тематический глоссарий.	
<b>Тема 5. Самоуправление в детском коллективе</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию.	
Реферат.	
Тематический глоссарий.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a> Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a> Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a> Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	<p>Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	
--	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности	ОПК-3, ОПК-4	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Педагог как субъект воспитательного процесса	ОПК-4, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	1. Практическое задание
4	Тема 4. Формы групповой и коллективной деятельности	ОПК-4, ОПК-6	1. Практическое задание
5	Тема 5. Самоуправление в детском коллективе	ОПК-3, ОПК-4	1. Проверочная работа

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ОПК-3</b>	
1. Общение в воспитательном процессе	
2. Понятие воспитательной системы. Признаки воспитательной системы.	
3. Самоуправление в детском коллективе.	
4. Распределите названия предложенных ниже курсов в соответствии с направлениями внеурочной деятельности по ФГОС ООО.	
Наравления внеурочной деятельности	
1) спортивно-оздоровительное	
2) духовно-нравственное	
3) социальное	
4) общеинтеллектуальное	
5) общекультурное	
Названия курсов	
«Расти здоровым», «Календарь здоровья», «Шахматный всеобуч», «Подвижные игры русского народа»... «Терапия творчества», «Кукольный театр», «В мире музыки», «Традиции моего народа», «Народные сказки» ... Начальное техническое творчество, «Я познаю мир», «Памятные места нашего края», «Природа родного края» ... «Отечество – моя малая Родина», «Следопыт родного края», «Музеи моего города», «Семейный архив», «Моя родословная»	
<b>Код компетенции: ОПК-4</b>	
1. Принципы педагогического общения	
2. Взаимодействие в воспитательном процессе	
3. Формирование личности в коллективе как идея гуманистической педагогики. Ученический коллектив.	
4. Роль классного руководителя, воспитателя в детском коллективе.	
5. Роль игры в воспитании личности.	
6. Пионерские, скаутские движения: ретроспектива и современные проблемы.	
7. Методы создания детского общественного объединения.	

## 8. Решите задачу

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания:

1. Что лежит в основе успеха Юры?

2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?

4. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.

## Код компетенции: ОПК-6

1. Воспитание как часть процесса социализации.

2. Роль диагностики в работе классного руководителя, воспитателя. Диагностика воспитанности.

3. Понятие аниматорской деятельности. Критерии готовности к педагогической аниматорской деятельности.

4. Опыт работы Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Караковского В.А. и других отечественных педагогов.

5. Конформизм, коллективизм, индивидуализм и личность.

6. Коллективный труд как средство воспитания.

7. Детское общественное движение и его формы. Детские объединения прошлого столетия.

8. Предложите несколько упражнений для работы с обучающимися (их родителями, коллегами-педагогами), позволяющих корректировать и/или регулировать педагогический процесс.

9. Предложите названия курсов внеурочной деятельности для школьников в соответствии с направлениями ФГОС ООО

**Код компетенции: ПК-3**

1. Формирование личности в коллективе как идея гуманистической педагогики. Ученический коллектив.
2. Роль классного руководителя, воспитателя в детском коллективе.
3. Пионерские, скаутские движения: ретроспектива и современные проблемы.
4. Методы создания детского общественного объединения.

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины

- обнаружил всестороннее, систематическое знание учебного программного материала,
- самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания,
- полно и качественно представил не менее 90 % заданий, перечисленных в структуре самостоятельной работы,
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой,
- активно работал на практических, лабораторных занятиях,
- разбирается в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине,
- проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала,
- при устном ответе продемонстрировал богатство и точность использованных терминов, изложил материал последовательно и логично,
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины

- обнаружил достаточно полное знание учебно-программного материала,
- самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания,
- полно и качественно представил не менее 75 % заданий, перечисленных в структуре самостоятельной работы,
- освоил основную литературу, рекомендованную программой,
- активно работал на практических, лабораторных занятиях,
- показал систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению,
- при устном ответе не допустил в существенных неточностей,
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины

- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- не отличился активностью на практических и лабораторных занятиях,
- самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил некоторые погрешности при их выполнении,
- представил не менее 50 % заданий, перечисленных в структуре самостоятельной работы,
- освоил основную литературу, рекомендованную программой,
- при устном ответе допустил некоторые погрешности, устранные с помощью преподавателя,
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины

- обнаружил пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала,
- не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания,

- представил менее 50 % заданий, перечисленных в структуре самостоятельной работы,
- допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,
- не присутствовал (и не отработал) основные практические, лабораторные занятия,
- при устном ответе допустил существенные ошибки,
- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине,
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.